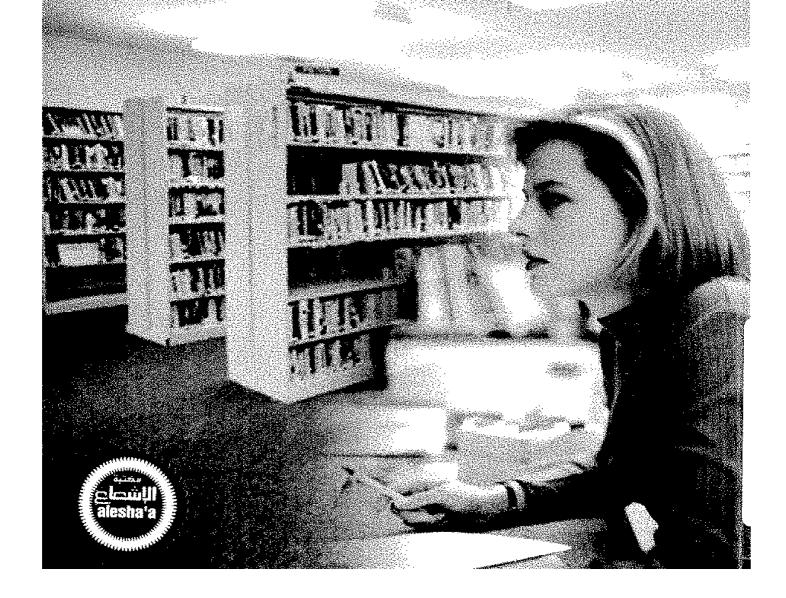
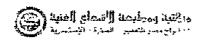
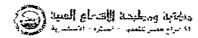
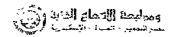


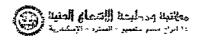
كلية التربية الرياضية – جامعة الأسكندرية

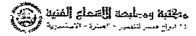


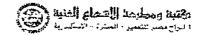


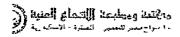


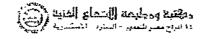


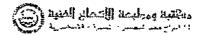




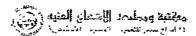


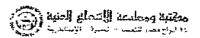






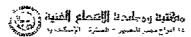
والإنماد ومجلومة الانتجاع الفتها

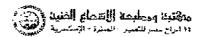






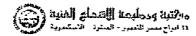
مع المنطق المنطق المنطق

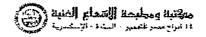






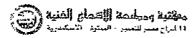
دهانبا ومطبعة الأن ١٤ لراج مدر فتعير - السا

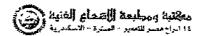






هایجانیه و مطبط دا دراج دهم الدسر

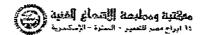


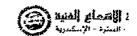




ه**دگذیاهٔ به د** ۱۱ امراح مصر

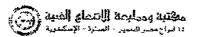


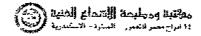


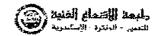


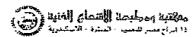
د دانگ

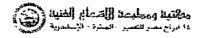
11.14

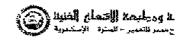




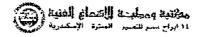


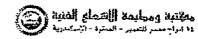


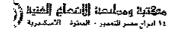










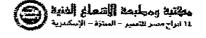






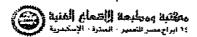
معكنية ومطيعة الانتماع الفا 11 لرام عسر تلسير - السترد - الإسكاد

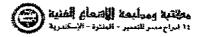






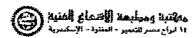
مهاتية ومطبعة الاتماز







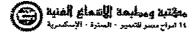
ه المناطقة المنطقة المنطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة ال



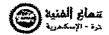




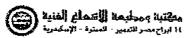
هانجة وهوأب 11 غرام مسر لاشم

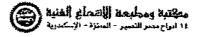




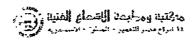


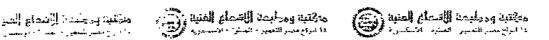
ھائچگانھ ۾ 11 ادراج مد



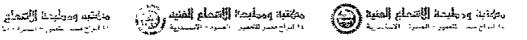










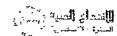


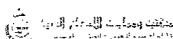


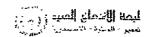


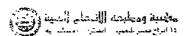


التنداع العبية وكران وماشنا وربايت الشماع الغينا وكران وماشنه ومطبت البدال الاجراز وماشنا ومطبت



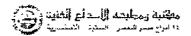


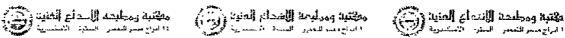


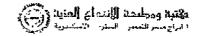


ا ومطيعة الاتحال الخديد في محاتبة ومطيحة الاتحال العنية في مجينة ومطيحة الانحال الخية في المحالية الخية المحالية المحالية

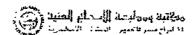


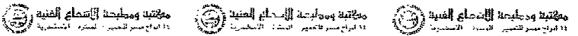


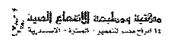


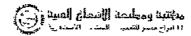


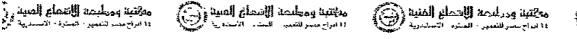


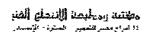


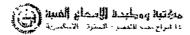


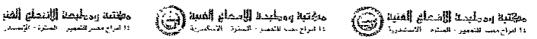




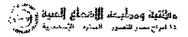


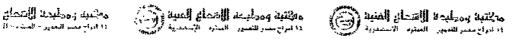






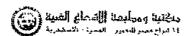








مانگذید ومرابعظ الان ۱۱ امراح مسر للمدید الد

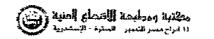


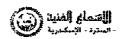




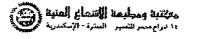
معهتبة ومطبع 12 أمراح مصبر للنعمير

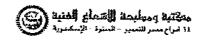


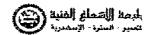




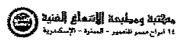
مطقية و 11 لبراح مبد

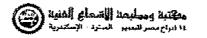


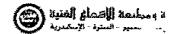


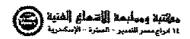


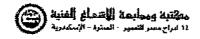
24. . 3 14

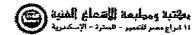


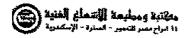




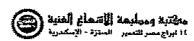












أسس ومبادئ البحث العلمي

الأستاذ بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية الدكتور **فاطمة عوض صابر**

الاستاذ بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية

الطبعة الأولى عسام ٢٠٠٢م

مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية

الإدارة المُنتزة . ١٤ أبراج مصدر للتعمير ت ٥٤٢٥٤٩١ الطابع المعمورة البلد بحري ت ٥٢٢٠٤٣٥ . إسكندرية



JI.	المحتويات
	الفيعل الأول
	طبيعة العلم ومجالاته
******************************	_ العلم كيناء معرفي
·····	_ العلم كطريقة للتفكير بالبحث
	_ النظرة المزيرجة للعلم كمادة رماريقة
	ــ مجال العلم ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	ليځان کتال ملعا
	_ أمدأف العلم
	_ القصائم العامة للعلم
	البحث العلمي ومواصقات البحث الجيد
	#
 	_ تعريف البحث العلمي
	ــ معايير وموامنقات البحث الجيد ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	ـ معايين وموامعقات الباحث الجيد ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	ــ خطوات البحث العلمى : ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
 	أرلا ـ تحديد مشكة البحث ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	ثانيا ـ جمع الملهات المتملة بالشكلة
	ثالثًا _ فرض الفريض العلمية المناسبة
**************	رابعا ــ اختبار مدحة الفريض ومحاولة التحقق منها ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
على حل	خامساً تحليل النتائج وتفسيرها للوصول إلى النتائج التي تعين ا
	2K +11

الصفحة

والفوط الثالث المنعج التاريخي في البحث ٤٣ ـ ملبيمة المنهج التأريخي ٤٤ £0 OY القيمل الرابج المنهج التجريبي في البحث _ مفهرم المتهج التجريبي ______ ٥V 01 ــ ضبط المتغيرات الخاصة بالتجرية -----٦. _ التصميمان التجريبية : _______ 38 70 ثانيا ــ التمسيم التجريبي المجموعات المتكافئة ----7.4 ــ الصمريات التي يزاجهها الباحث في البحوث التجريبية -------* _ مؤهلات الباحث التجريبي ________ ٧٤ M القرطل الخامس المنمج الوصفي في البحث ٨Y _ مقدمة _

٨٨

	ـ أنواع المناهج الوصفية :
	أولا _ منهج الدراسة المسحية :
	١ ــ المسح المدرسي
P	٢ ــ الدراسة المسحية للرأي العام ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	٢_ المسح الإجتماعي
پيڪشائي ۾ جيو ۽	ثانيا ــ منهج دراسة العلاقات المتبادلة :
	١ ــ منهج براسة المالة ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
و د ۱۰۰۰ اینا که سام . است. اینا	٢ _ منهج الدراسات السبيية القارنة
N er-14-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	ثالثًا منهج سراسة النمو والتطور :
	_ الطريقة الطهاية
	ــ الطريقة المستعرضة
	ــ نموذج لبحث استخدم المنهج العصفي التطيلي ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	الفصل الساهس
	وسائل جمع البيانات
·	٠ النبيع - ا
	•
	ـ الاعقاء ـ التابك ـ اللاعك
	ــ التابك
	ـ الله غلة
	ـ المقابلـة ـ الملاحظـة ـ الاختبـارات
	ـ القابلة ـ اللاحظـة ـ الاختبـارات ـ تحليل المحترى
	ـ المقابلة ـ الاحظة ـ الاختبارات ـ تطيل المحترى ـ تطيل النشاط
	ـ المقابلة ـ الملاحظة ـ الاختبارات ـ تطيل المترى ـ تطيل النشاط ـ المنوعية

الصفحة	
	الفهمل السابح
	عينة البحث
7A7	ـ شريط العينة الجيدة ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
\AV	ـ خطرات تصميم المينة ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
14.	ـ أنواع العيثات ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	الفيمل الثامج
	كتابة التقرير النمائي للبحث
144	ـ الاعتبارات الأولية في كتابة تقرير البحث ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
۲.,	ـ العنامس الأساسية في كتابة تقرير البحث : ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
۲. ۲	أولا ـ التمهيد لكتابة تقرير البحث ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	نانها الحذه الأساس. \ مقن البحث

YIY

*17

تَّالثًا _ المراجع والمرفقات -----

ــ المراجع العربية والأجنبية

المقدمة

إن هذا العصر الذي نعيش فيه يعتبر بحق عصر العلم والتكنولوجيا وهو عصر يتميز بالتغيرات السريعة والتطورات المذهلة في المعرفة العلمية والتطبيقات والأساليب التكنولوجية ، ولقد أصبح فيه العلم بمفهومه الحديث وطبيعته الديناميكية كمادة وطريقة أو منهج للتفكير والبحث من الأمور التي لاغني عنها في حياة المجتمعات المتقدمة والتأمين لمواجهة المشكلات والتحديات في مختلف المجالات المجتمعات المتقدمة والإقتصادية وغيرها من المجالات الحيوية المؤثرة في حياة الإنسان وأمنه وسعادته .

ولاشك أن لهذه التغيرات والتطورات إنعكاساتها ومطالبها من التربية والتعليم، فالمدرسة مطالبة اليوم أكثر من أى وقت مضى أن تبذل كل جهد ممكن لتربية الإنسان العصرى القادر على التفكير السليم البناء والمزود بالمعرفة والمهارات الأساسية التى تمكنه من تحقيق الملائمة الذكية مع طبيعة عصره وخصائصه والبيئة من حوله ومايطراً عليها من تغيرات وتطورات سريعة ومتلاحقة .

إن البحث العلمي يهدف إلى إضافة ما إلى فرع من غروع المعرفة الإنسانية ويخاصه طائفة من المتخصصين ويلتزم بتطبيق قواعد المنهج العلمي العامة أو الخاصة بمجال علم معين ويتترع أسلويه بتعدد ميادين المعرفة .

ومن هذا المنطلق فهذأ الكتاب يتناول الجوانب التي تشير إلى مبادئ البحث العلمي بشكل مركز وذلك كمحاولة لإعداد الباحثين المتفهمين لأسس البحث العلمي ولمناهجة ويسائله وأدواته.

فقد تناول الكتباب في الفيصيل الأول طبيعة العلم ومجالاته وأهدافه وخصائمته في حين إهتم القصل الثاني بالبحث العلمي ومواصفات البحث الجيد وخطوات البحث أما الفصيل الثالث والرابع والضامس فقد تم تخصيصهم لتناول

مناهج البحث العلمي (المنهج التاريخي والتجريبي والوصفي) وخطوات كل منها ويعض البحوث التطبيقية التي توضع كيفية إتباع خطوات البحث وقد تم إستعراض طرق وأدوات البحث وكيفية المصول على البيانات في القصل السادس أما عينة البحث وطرق إختيار العينة فقد جاءت في الفصل السابع ثم جاء في الفصل الثامن طريقة كتابة تقرير البحث وكتابة المراجع العلمية .

ولقد روعى في هذا الكتاب أن يتضمن معلومات تساعد الطلاب على فهم مناهج البحث العلمي وإعداده وكتابته كما روعي أن يكون بقدر المستطاع واضم اللغة مفهوم المعنى والمضمون وإشتمل على بعض الأمثلة التطبيقية في المجال الرياضي.

ونرجو أن يصقق هذا الكتباب بعض النفع الذي وضع من أجله وأن يكون خطوة تتلوها خطوات في سبيل العلم والبحث العلمي .

بالله نسباله التوفيق ...

المؤلفتان

الفصل الأول

طبيعة العلم ومجالاته

- _ العلم كيناء معرفي .
- العلم كطريقة للتقكير والبحث .
- .. النظرة المزدوجة للعلم كمادة وطريقة .
 - ... مجال العلم ..
 - العلم والتكلولوجها .
 - _ أهداف الطم .
 - _ الخصائص العامة للعلم .

طبيعة العلم ومجالاته

إن إختلاف النظرة إلى طبيعة العلم جعلت هناك تعاريف متعددة للعلم هذا التعاريف المتعددة تعكس إختاذف وجهات النظر إلى طبيعة العلم حتى بين العلماء أنفسهم فهناك من يؤكد الجانب المعرفي وينظر إلى العلم على أنه نظام من المعرفة العلمية المنظمة وهناك البعض الآخر الذي يؤكد على الجانب الفكري والمنهجي وينظر إلى العلم على أنه طريقة للتفكير والبحث من أجل التوصل إلى هذه المعرفة وبنظر وتنميتها وهناك فريق ثالث لايفصل بين هذين الجانبين ويؤكد التكامل بينهما وينظر بالتالي إلى العلم على أنه بناء معرفي وطريقة للتفكير والبحث في نفس الوقت ، ومن ناصية أخرى فهناك من الناس من يرى العلم في الأدوات والأجهزة والآلات العديثة التي يستخدمها الإنسان في مختلف مجالات العمل والحياة وهو بذلك يخلم بين العلم والتكنولوجيا ، فما هي طبيعة العلم .

ـ العلم كيناء معرفي:

لقد توصل الإنسان على مر العصور إلى حقائق ومعرفة معينة عن البيت والكون مكنته من وصف وتقسير كثير من الأشياء والأحداث والظواهر الموجودة والتي تحدث من حوله ، ومثل هذه المعرفة ساعدته على أن يكون أكثر فهما لبيئته وأكثر قدرة على التحكم فيها وتسخير إمكانياتها المختلفة بما يخدم إحتياجاته اليومية ، وكان من الفدروري إزاء تزايد الحقائق والمعرفة العلمية وتنوعها وسرعة تراكمها أن تصنف وتنظم في بناء معرفي يتضمن هذه الحقائق وماتوصل إليه العلماء من مفاهيم وتوانين ونظريات وتعميمات علمية وينظر البعض على أنه هذا البناء المعرفي الذي يضم في نظام معين هذه المعارف العلمية جميعها .

وفي ضوء هذه النظرية فإن البعض قد ينظر أيضا إلى العلم على أنه المحتوى المعرفي لجموعة المقررات الدراسية في المواد التي يدرسها التلاميذ في

مختلف المراحل التعليمية ، ومثل هذه النظرة إلى العلم كمحتوى معرفى أو مادة دراسية فحسب تعكس فهما مبحدودا لطبيعة العلم وتجعله قاصبرا على الجانب المعرفي ، وتهمل جانبا على درجة كبيرة من الأهمية في فهمه طبيعة العلم وتعلمه وهو جانبه السلوكي ويتمثل هذا الجانب في النشاط الفكري القائم على التفكير السليم والتقصيي العقلي والخيال الخصب ومهارات وإتجاهات التفكير العلمي وحل المشكلات.

ـ العلم كطريقة للتفكير والبحث:

إستشدم الإنسان قديما أنماطا من التفكير غير العلمى مثل التفكير عير طريق المحاولة والشطأ والتفكير المنطقى وغيرها من أنماط التفكير غير العلمى وإستطاع عن طريق هذه الأنماط المضتلفة من التفكير أن يحصل على إجابات ويصل إلى تفسيرات معينة للأشياء والأحداث والظواهر من حوله ، وكثيرا مايقبلها الإنسان دون أن يناقشها ويتسائل عن كيفية التوصل إليها أو التحقق من صحتها، ورغم ذلك فقد ظلت طوال قرون عديدة عاجزة عن توفير الحقيقة كما تدعمها الملاحظات الدقيقة للوقائع المحسوسة ونتائج التجرية العلمية ثم إستطاع الإنسان بفضل إكتشافه طرق وأساليب التفكير العلمي أن يتحرر من قيود هذه الأنماط القديمة من التفكير وأن يتوممل عن طريق هذا التفكير العلمي إلى معرفة محققة وإلى التغلب على المشكلات التي عجسز في الماضي عن إيجاد الحلول الصحيحة وإلى التغلب على المشكلات التي عجسز في الماضي عن إيجاد الحلول الصحيحة لها.

لذلك فأن البعض ينظر إلى العلم على أنه طريقة للتفكير والبحث تؤكد أهمية أساليب الملاحظة الدقيقة وقرض الفروض والتحقق من صحتها عن طريق التجربة العلمية ويطلق على هذه الطريقة إسم الطريقة العلمية أو طريقة البحث العلمي وهي توصف عادة في مجموعة من الخطوات سوف نعرضها في الفصل الشالي بالتفصيل ويرتبط بكل خطوة من هذه الخطوات مجموعة من الهارات والإتجاهات

العقلية لها أهميتها في توجيه سئوك الفرد في إستخدامه للطريقة العلمية في حل المشكلات .

- النظرة المزدوجة للعلم كمادة وكطريقة:

إن النظرة إلى العلم بمقهومه الحديث تجمع بين كون العلم بناء من المعرفة العلمية المنظمة المتطورة وطريقة لتفكير والبحث نتوصل عن طريقها إلى هذه المعرفة العلمية وتطبيقاتها العلمية في حياتنا اليومية ، وواضح أن هذه نظرة مزدوجة تجمع في تكامل بين الجانب المعرفي والجانب السلوكي للعلم .

ويصف كونانت J.B. Conani طبيعة العلم بأن هناك نظرة إستاتيكية وأخرى ديناميكية للعلم، وتؤكد النظرة الإستاتيكية على مجموعة مترابطة من القوانين والمبادئ والنظريات العلمية بالاضافة إلى قدر هائل من العلومات المنظمة المتوفرة وفي عبارة أخرى فإن العلم وسيلة لتفسير بعض الظواهر، وأما النظرة الدينامبكية للعلم فيهي تختلف عن النظرة الأولى وهي تنظر إلى العلم كنشاط إنساني وبالتالي فإن أهمية المعرفة ترجع في الدرجة الأولى إلى كونها أساس لنشاط أو عمليات أخرى علمية.

وقد أكد العديد من العلماء على أنه لم تعد النظرة محددة إلى العلم وأنه لم يصبح فقط مجرد تجميع المعلمات أو المعرفة العلمية وأنه ليس إضافة حقائق أو المتنافات جديدة فحسب وإنما يأتي أساسا من علمية التفاعل بين تظرياته القديمة والمفاهيم والمدركات العلمية الجديدة وبين المجردات القائمة كما أن أهمية المعرفة العلمية لاترجع فحسب إلى زيادة البناء المعرفي للعلم وإنما إلى دورها الفعال في إثارة دراسات وبحوث علمية جديدة .

وفي ضوء هذه النظرة يعرف البعض العلم بأنه مجموعة متراكمة لانهاية لها من الملاحظات الخبراتية التي تؤدى إلى تكرين مفاهيم ونظريات علمية جديدة معينة

مجالات العلم ويستخدم فيها الطرق والأساليب العلمية بدرجة من الدقة والصحة والموضوعية يصعب توفيرها في دراسة الأشياء والأحداث والظواهر غير الطبيعية، ومع ذلك فهى ليست كل مجالات العلم ، وأن الأخذ بالمفهوم الحديث للعلم كمادة وطريقة للتفكير والبحث وحل المشكلات يجعل مجالات العلم عريضة ومتعددة ومتنوعة بحيث تشمل إلى جانب مجال العلوم الطبيعية بقروعها المختلفة أية مجالات أخرى يمكن أن نستخدم فيها الطرق العلمية ، وفي ضوء هذا فإن أي مادة معينة يمكن أن تصبح جزءا من العلم إذا إستطعنا أن نحصل على بيانات ومعلومات عنها على أساس من إستخدام أساليب التفكير والبحث العلمي ، وبهذا إكتسب كثير من النشاط الإنساني الصفة العلمية كما هو الحال بالنسبة للعلوم التربوية والنفسية والإنساني الصفة العلمية والإنسانية والوروية والنسانية والوروية والو

.. العلم والتكنولوجيا:

إن العلم والتطورات العلمية الحديثة وتطبيقاتها العلمية في مختلف مجالات الحياة اليومية أصبحت من أهم الخصائص التي تتميز بها المجتمعات الإنسانية في عصرنا الحاضر ، كما أصبح العلم الحديث وتطبيقاته يؤثر في كل جانب من جوانب حياتنا وأصبح تقدم الأمم وتطورها يقاس بمدى تطورها في المجالات العلمية الحديثة ومدى قدرتها على إستخدام التكنولوجيا الحديثة في المجالات الصناعية والزراعية والإقتصادية والإجتماعية وغيرها من الجالات بقصد تحقيق حياة أفضل.

ويخلط الكثير من الناس بين العلم والتكنوارجيا فمنهم من يعتقد أن العلم والتكنوارجيا فمنهم من يعتقد أن العلم والتكنواوجيا شئ واحد ، وأن العلم يعنى الآلات والأجهزة العلمية الحديثة وهذا إعتقاد خاطئ لأن العلم ليس ذلك وإنما كما سبق وأوضحنا أنه بناء من المعرفة العلمية المنظمة والمتطورة وطريقة فعالة للبحث والتفكير.

Proposition and the second second

وأما التكثولوجيا فهي تتناول التطبيقات العلمية للمعرفة العلمية في مختلف الفنون المسناعية ذات الفائدة المياشرة في حياة الأفراد والمجتمعات.

إن الصلة بين العلم والتكنولوجيا تتطلب أن نوضح العلاقة بين العلم البحت والعلم البحث والعلم البحث والعلم التطبيقي ، فهناك تقسيم للبحوث العلمية إلى بحوث بحته وأخرى تطبيقية ، وتهدف البحوث البحتة أساسا إلى إكتشاف المعرفة العلمية بصرف النظر عن تطبيقاتها العلمية وهي بذلك تسهم في ثمو البناء المعرفي للعلم البحث .

أما عن البحوث التطبيقية فهى تهدف أساسا إلى نتائج لها قيمتها العلمية بالنسبة للمجتمع ومؤسساته المختلفة التي يهمها إستخدام هذه التطبيقات للتغلب على مشكلات أو صعوبات معينة قائمة أو لتطوير كفاءة العمل وكفايته الإنتاجية ، وهذا النوع من البحوث يسهم في تكوين العلم التطبيقي أو العلم للمجتمع .

ونظرا للصلة الوثيقة بين العلم والتكنولوجيا غانه من الصعب أن نفصل بين الجوانب البحتة والجوانب التطبيقية للعلم ، فهناك علاقة متبادلة بينهما وأصبح دور كل منهما في حياتنا المعاصرة مكمل للأخر .

_ أهداف البعث :

للعلم ثلاثة أهداف رئيسية:

أولا .. التفسير :

يهدف العلم إلى أبعد من مجرد ملاحظة ووصف الظواهر المختلفة طبيعية كانت أم إجتماعية ، ذلك لأن الوصف لظاهرة معينة مهما كان دقيقا لايؤدى في حد ذاته إلى فهم الظاهرة ومعرفة عوامل أو أسباب حدوثها ، فمثلا نظرية نيوتن للجاذبية فقد أمكن بالملاحظة والتجارب البسيطة أن تصف سقوط الأشياء والأجسام على سطح الأرض ورغم ذلك لم نستطيع أن نفسر أسباب سقوطها وإيس إرتفاعها حتى إذا قذفتها لأعلى فإنها عند نقطة معين تسقط وإذلك فإن

تعلم ساعد على التوصل إلى نظريات معينة تفسر لنا أسباب الظواهر المختلفة ثم أمكن الوصول إلى تعميمات أكثر إتساعا وشمولا لتفسير هذه النظرية بحيث يمكن تطبيقها على حركة جميم الأجسام الأرضية والكونية الأخرى ذات الكتلة.

ثانيا ـ التنيق:

ولايقف العلم عند حد الترصل إلى تعميمات أو تصورات نظرية معينة لتفسير الأحداث والظواهر ، وإنما يهدف أيضا إلى التنبؤ بما يمكن أن يحدث إذا طبقنا هذه التعميمات في مواقف جديدة غير تلك التي نشأت عنها أساسا ، ولكي تكون تلك التنبؤات مقبولة علميا فإنه ينبغي التحقق من صحتها ولكي توضع معنى التنبؤ ناخذ مثال :

قمثلا ظاهرة التمدد الطولي للأجسام المعدنية بالحرارة والذي يحدث نتيجة لحركة جزيئات المادة التي تتكون منها الأجسام المعدنية فإن فهمنا للعوامل والأسباب المفسرة لهذه الظاهرة يساعد في التنبؤ بأن قضبان السكك الحديدية سوف تتعدد وتتقوس بتأثير حرارة الجو في فصل الصيف وكذلك بتأثير الحرارة الناتجة عن إحتكاك عجلات القطار بها ، مما ينشأ عنه أخطار خروج القطار عن هذه القضبان أو إنقلابه وذلك إذا لم تترك مسافات كافية بين أجزاء القضبان بعضها واليعض الآخر .

ثالثا _ الضيط:

ويهدف العلم إلى جانب التغسير والتنبق إلى الضبط أو التحكم في العوامل أو الظروف التي تجعل ظاهرة معينة تتم على صورة معينة أو تمنع حدوثها ، ويرتبط هذا الهدف بالهدفين السابقين للعلم من حيث أن ضبط ظاهرة معينة يتوقف على مدى صحة تفسيرها ومعرفة أسباب الحقيقة المسببة لها ، وفي نفس الوقت تزداد قدرتنا على ضبط الظاهرة والتحكم فيها كلما زادت قدرتنا على التنبق بها ،

فمثلا متى عرفنا الأسباب التى تؤدى إلى تمدد قضبان السكك الحديدية فإننا يمكن أن نتحكم فى هذه الظاهرة لكى نمنع تقوس قضبان السكك الحديدية وذلك يأن نترك مسافة مناسبة بينهما .

والضيط كهدف رئيسى للعلم يزيد من قدرة الإنسان على التحكم في بيئته ومن تحقيق أفضل ملائمة وأكثر نفع له . فمثلا عن طريق معرفة أسباب الكثير من الأمراض والأوبئة أمكن التحكم في الإصابة بها وإنتشارها وذلك عن طريق الإكتشافات العلمية المستمرة في مجال النواء وعمل اللقاحات والأمصال وعلاج الإنسان وتطعيمه ضدها وكمثال في المجال الرياضي معرفة الإنسان لبعض الألعاب والرياضات المختلفة أمكن وضع القوانين التي تحكم ممارستها وتقلل من حدوث الإصابات أثناء المارسة .

إن هذه الأهداف الثلاثة للعلم تعمل على زيادة فهم الإنسان للأسباب التى تحدد حدوث الظواهر في مختلف فروع العلم ، وتساعده على التنبؤ بها والتحكم فيها ، وبواسطتها أمكن للعلم والعلماء تحقيق الإنجازات العلمية المعاصرة التى تمتد آثارها إلى كل جانب من جوانب حياة الإنسان .

- الخصائص العامة للعلم:

سوف نتناول فيما يلى أهم الخصائص العامة للعلم لكى نساعد الدارس على توسيع مفهومه للعلم وطبيعته ،

١ - حقائق العلم قابلة للتعديل أو التغيير:

إن حقائق العلم ليست مطلقة أو أبدية لاتتغير ولاتتبدل ، بمعنى أن حقائق العلم ليست بالأشياء المقدسة أو المعصدومة من الخطأ والسبب في ذلك واضح وبسيط وهي أن حقائق العلم صادرة عن الإنسان وترتبط بزمان معين وظروف معينة في حدود مايتوفر لها من الأدلة أو البراهين التي تدعمها وتثبت

صحتها وقت إكتشافها وفي حدود الظروف والوسائل والإمكانيات المتوفرة وقنتذ ، فإذا ما إستجدت أدلة أو ظروف وإمكانيات جديدة تبين خطأها أو عدم صحتها فإن الحقيقة العلمية تتغير أو تتعدل .

٢ ــ العلم يصحح نفسه ينفسه :

وترتبط بالخاصية السابقة وتتداخل فيها خاصية أخرى وهي أن العلم يراجع نفسه وبالتالي يمسح نفسه بنفسه ، فالعلم لا ينبذ المقائق والنظريات القديمة ولايعدل فيها ويمسحها ولايعد التأكد وإعادة التأكد من أنها خاطئة أو قاصرة عن التفسير المسحيح للأشياء والظواهر المرتبطة بها ، وهو بنفس عذه النظرة يخضع أنكاره وحقائقه ونظرياته الجديدة للتحقق الدقيق ، وسئل هذه الخصائص التي تجعل العلم بجدد نفسه وينمو ويتطور باستمرار .

٣ .. العلم تراكمي البناء :

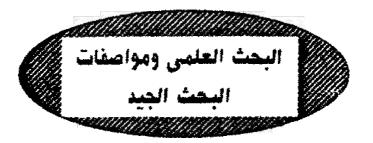
ويترتب على الخاصيتين السابقتين إضافات مستمرة إلى بناء العلم تجعل المعرفة العلمية تزداد إتساعا رعمقا وهذه الخاصية التراكمية للعلم لاتجعل العلماء في نشاطهم العلمي يبدأون من نقطة الصغر في كل مرة يدرسون منها مشكلة أو ظاهرة معينة ذلك أنهم في معظم الحالات يبدأون من حيث توقف من سبقوهم وعلى أساس ماتوصلوا إليه من حقائق ونظريات ومعرفة علمية ، والخاصية التراكمية للعلم لاتعنى أن العلم يتقدم وينمو بثبات مستمر ويدون عقبات أو صعوبات وإنما هذا يتطلب من جانب العلماء مثابرة طويلة وعملا مضينا شاقا ولم يكن ذلك بالشئ الهين أو اليسير.

وقد ساعد إستخدام المنهج العلمي في البحث على زيادة معدلات سرعة التراكم العلمي ومقداره ويشار إلى هذه الظاهرة في وقتنا الحاضر باسم الإنفجار المعرفي في عجال العلم، فالمعرفة العلمية في مختلف فروع العلم في تزايد هائل ومستمر

العلم وثيق الصلة بالمجتمع يؤثر فيه ويتأثر به :

لقد إرتبط العلم بالمجتمع والمشكلات والتحديثات التي يواجهها الإنسان في حسياته وذلك منذ المراحل الأولى في بناء العلم وتطوره ، فسعن طريق مسحاولات الإنسان المستمرة وملاحظاته اليومية إستطاع أن يتوصل إلى حقائق كثيرة ، وألعلم في معظم الصالات لم يكن غاية في حد ذاته وإنما كان وسيلة ساعدت الإنسان على فهم الأشياء وتفسيرها وجعلت في مقدروره أن يفعل الأشياء ، وأثار العلم متعددة ومتنوعة ومنها الآثار المترتبة على الإكتشافات العلمية والتكنولوجية في مختلف المجالات ، لذا فإن العلم يتأثر بالمجتمع وهناك تفاعل متبادل بينهما ومن خلال هذا التفاعل ينمو ويتطور كل منهما .

الغصل الثاني



- تعريف البحث العلمى .
- ... معايير ومواصفات البحث الجيد .
- معايير ومواصفات الباحث الجيد .
 - خطوات البحث العلمي :
 - أرلا .. تحديد مشكلة البحث .
- ثانيا ـ جمع المعلومات المتصلة بالمشكلة .
 - ثالثًا .. قرض القروض العلمية المناسبة .
- رابعا .. اختبار صحة القروش ومحاولة التحكق منها .
- خامسات تطيل النتائج وتقسيرها للوصول إلى النتائج
 - التي تعين على حل المشكلة .

النصل الشاني التنانية المستنانية المستنانية المستنانية المستنانية المستنانية المستنانية المستنانية المستنانية المستنانية ال

ـ تمهيد :

إن منهج البحث يعنى مجموعة من القواعد العامة التى تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته من أجل الوصول إلى تتيجة معلومة وهو بهذا يقوم على التأمل والشعور والعلم الباحث في المناهج التأملية يسمى Methodologie أي العلم الباحث في المستخدمة للوصول إلى الحقيقة ، سواء كان مجال البحث نظريا كالفلسفة أو النقد أو كان عمليا كالزراعة والهندسة والطب أو ميدانيا كالجيولوجيا أو علم الفلك وقد تتطلب طبيعة موضوع معين الإستعانة بأكثر من ميدان ، فطبيعة البحث العلمي مرنه وعريضة ونشاطات البحث متعددة وكثيرة .

.. تعريف البيحث العلمي :

هناك العديد من التعاريف للبحث العلمي نذكر منها ماوصفه ابراهيم سلامة "بأنه وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول إلى حل لشكلة محدة وذلك عن طريق التقصي الشامل والدقيق لجميع الشواهد والأدلة التي يمكن التحقق منها والتي تتصل بمشكلة محددة".

وقد عرف رمل Rummel عن جابر عبد العميد وأحمد خيرى كاظم البحث العلمي بأنه " تقصى أو فحص دقيق لإكتشاف معلومات أو علاقات جديدة ونمو المعرفة الحالية والتحقق منها ".

وقد عرفت سهير بدير البحث العلمي بأنه * البحث المستمر عن المعلومات والسعى وراء المعرفة بإتباع أساليب علمية مقننة ".

وقد عرف فان دالين البحث العلمي بأنه " المحاولة الدقيقة الناقدة للوصول إلى حلول للمشكلات التي تؤرق الإنسان وتحيره".

مما تقدم يتضع أن البحث العلمي يستلزم وجود مشكلة معينة تدفع الباحث إلى دراستها دراسة علمية منظمة يصاول من خلال هذه الدراسة إتباع المنهج

العلمي لتفسيرها والوصول إلى حقائق جديدة

ـ معايير وموا صفات البحث العلمي:

إن إختيار موضوع البحث يتطلب من الباحث أن يتأمل جيدا وأن يكون متلتيا عند الإختيار وأن يخضع هذا الموضوع لعدة معايير ومواصفات فإن طابقها فيكون قد وفق في إختيار موضوع البحث وهذه المعايير تتمثل في الآتي

١ ... أن يكون موضوع البحث جديدا:

إن حداثة موضوع البحث دائما يصبح مصدر قلق للباحثين لكن الأمر ليس بالصعب العسير فعلى الباحث بقدر المستطاع أن يختار موضوعا جديدا لم يطرقه أحد من قبل وفي بعض الأحيان قد يكون الموضوع قد تم تقاوله من قبل ولكن لم يتم تقاوله من كافة الجوانب وقد يكون قد ظهر جديد أثناء الدراسة مما قد يؤدى إلى تغبيتر بعض النتائج الأمر الذي يحتاج إلى دراسة هذا الموضوع في ضوء المتغيرات الجديدة وربما كان هذا واضحا في مجال العلوم الطبيعية والتجريبية والميدأنية وكذاك العلوم الإنسانية.

٢ ـ أن يكون موضوع البنعث ممكنا :

يجب على الباحث أن يتأكد من أنه يستطيع أن يقوم بالبحث في الموضوع الذي إختاره لأنه قد يكون هناك بعض الأسباب التي قد تحول دون إمكانية إجزاء اليحث منها مايتعلق بظروف البحث أو بظروف الباحث .

لذا فعلى الباحث أن يتأكد من أن الموضوع الذي إختاره يمكن البحث فيه وعليه أن يتأكد من توافر المادة العلمية الفاصة بالموضوع ، فتواجد المادة العلمية وكفايتها هي التي تحدد حجم البحث ومعنى ذلك أن موضوعات ماتصلح أن تكون رسالة مناجستير ولاتصلح أن تكون رسالة دكتوراه بسبب طبيعة المادة العلمية المتوفرة في ذلك الموضوع

معل الشاني معاملات من المسالية المعاملات المعاملات المعاملات المعاملات المعاملات المعاملات المعاملات المعاملات المعاملات

٣ ... أن يكون موضوع البحث مثمرا:

على الباحث أن يكون متأكدا من أنه سوف يحصل على نتائج تفيده كباحث أو تفيد المجال الذى سيقوم بالبحث فيه أو تغيد الناس ، فإذا كان البحث مثلا يكتشف مجهولا أو يصحح خطأ مثلا أصبح البحث العلمي والعمل كله بناء ، وكذلك إذا كان البحث يقدم للناس خدمات مثل التوصل إلى حلول لمشكلات قائمة فإن ذلك يعتبر عملا نو فائدة ويحقق نفعا للناس وإذا كان البحث لم يحقق فائدة للناس أو للعلم مثلا واكن يقدم خبرة للباحث تفيده في عمله العلمي ويكتسب من خلاله خبرات تغيده على المدى الطويل أصبح ذلك البحث مثمرا .

أن يكون موضوع البحث محدا :

إن تحديد موضوع البحث تحديدا واضحا أمر لا إختلاف عليه حيث على الباحث أن يضع عنوانا للبحث جامعا لكل مايحتوى عليه ومانعا لدخول غير ذلك المحتوى في إطار العنوان ، وينبغى ألا تطول أو تختصر في عنوان البحث ولكن المهم في التحديد هو الحصر والدقة وقد يستعين الباحث بوسائل الزمان أو المكان أو التفريع أو التجزئة أو غير ذلك من الأمور التي تعين على التحديد ، وكلما كان الموضوع محددا بدقة تامة كانت الرؤية واضحة أمام الباحث .

وقد لايصيب الباحث عند إختيار موضوع أو عنوان البحث وغالبا ماينجم عن ذلك عدم وعى الباحث بأبعاد موضوعه عند البدء فيه لذلك يجب أن يأخذ الباحث وقته الكافي لتحديد موضوعه ويحيط به إحاطة شاملة .

ه _ أن يكون موضوع البحث ملبها رغبة الباحث ، ومستجهها لمهوله
 الشخصية :

إن البحث العلمي نمط خاص من أنماط الدراسة فهو يختلف عن نمط الدراسة في مراحل التعليم ،

فالبحث العلمي هو معايشة لزاوية محددة في علم من العلوم ولفترة قد تطول زمانها فإذا لم يكن هذا العلم محببا للباحث أو متمشيا مع قدراته وميوله فمن المحتمل أن يفشل فيه وعلى الرغم من أن الباحث يمكن أن يبذل جهدا كبيرا في إجراء بحث ما ويستفرق ذلك منه وقتا طويلا إلا أنه قد لايحقق النجاح المطلوب والذي يتناسب مع الوقت والجهد المبذول إذا ما كان موضوع البحث لأيستهوية في حين أن يبذل وقتا وجهدا ضئيلا إذا كان موضوع البحث يتعشى منع ميوله ورغباته فيجيار الباحث على دراسة موضوع معين أو فرع من فروع العلوم لايحقق فائدة تعود على العلم أو الباحث.

. معايير ومو صفات الباحث الجيد:

يتميز الباحث بعدد من الصفات والخصائص الأساسية وقد صنفها البعض إلى نوعين قدرات أولية ومهارات مكتسبة أما القدرات الأولية فهى الإستعداد الشخصي والقدرة على البحث وأما المهارات المكتسبة فهى التمسك بأخلاق الباحثين وإتباع الموهين.

وقيما يلي سوقه تعرض أهم الصفات التي يجب أن يتصف يها الباحث والتي يجب أن يتعلى بها :

١ ـ أن يكون الباحث محيا للعلم وحب الإستطلاع لايقف عند حد معين واسم الإطلاع ، عميق التفكير .

٢ .. أن يعتز الباحث بأرائه ويحترم أراء الآخرين.

٢ أن يتمتع الباحث بالدقة في جمع الأدلة والملاحظات وعدم التسرع في الوصول إلى قرارات مالم تدعمها الأدلة الدقيقة الكافية

ا من يكون الباحث ميالا إلى التأمل والتطيل متمتعا بملكة التخيل حتى يستطيع أن يتمور كيفية سير العمل وينطلق من خلال تصوراته الخيالية إلى واقع

فيجسده في عمل علمي منظم .

ه - الإعتداد بأراء الآخرين وإحترام هذه الأراء وعدم فرض رأيه الشخصى
 وعليه أن يعزز أراءه بأراء غيره ويورد أدلتهم .

٦ .. تقبل النقد الموجه إلى أرائه من الآخرين.

٧ ... الأمانة في نقل أراء الغير وأدلتهم فلايحذف منها شيئا أو يحجبها
 لكونها لانتفق ورأيه .

٨ أن يتميز بنزعة الخلق والإبتكار يتمتع بقدر من النكاء .

٩ أن تكون لديه العزيمة صدورا ودؤويا على إستعداد لمواجهة الصدهاب
 والتغلب عليها والصمود بإصرار وشجاعة في وجه الفشل .

١٠ ــ أن يكون مسؤمنا بدور العلم والبحث العلمي في حل المشكلات في المجالات المختلفة وأن يكون مؤمنا بأنه عن طريق البحث العلمي يمكن تحقيق سعادة ورفاهية البشرية .

ومتى توفرت للباحث قدراته الأولية وإستعداده الفطرى للبحث وتحلى بأخلاق الياحثين بقى عليه أن يتعلم فن البحث ويتيم توجيه المرشدين والمشرفين .

ومن الطبيعي أن المعرفة النظرية لاتثمر بدون تطبيق ، وحفظ قواعد مناهج البحث وأصوله لاتصنع باحثا ولكن القدرة على تطبيقها في مجال معين من مجالات الدراسة هي التي تصنع باحثا وتصقل الباحثين المقتدرين .

.. خطوات البحث العلمي :

إن البحث العلمي يتمثل في مجموعة من الخطوات حتى يسير البحث بشكل متصل مترابط بمعنى أنه لايوجد فواصل بين كل خطوة والتي تليها بل لابد أن يظهر الترابط بين خطوات البحث بحيث تتصل فيه المقدمات بالنتائج وتدل النتائج

على المقدمات ولكن أيس معنى هذا أن كل بحث يتبع نفس الخطوات بشكل جامد ولكن كل باحث يستخدم هذه الخطوات تبعا لطبيعة بحثه ويمكن عرض خطوات البحث كما يلى:

- ١ ... تحديد مشكلة البحث .
- ٢ ـ جمع البيانات والمعلومات المتصلة بمشكلة البحث .
 - ٢ فرض الفريض المناسبة .
 - ٤ إختبار صحة الفروض ومحاولة التحقق منها .
 - ه ـ تحليل البيانات وتفسيرها .
- آ ـ الوصول إلى النتائج التي تعين على حل المشكلة .

وسوف نتناول فيما يلى شرح خطوات البحث بشئ من التفصيل:

أولا ... تعديد مشكلة البحث :

إن أولى الخطوات عند إعداد البحث هي إختيار موضوعه وهي مهمة تتفاوت صعوبتها بتفاوت قدرات الباحثين وإمكانية وظروف كل باحث فغالبا مايكون إختيار وتحديد مشكلة البحث من أهم الصعوبات التي يواجهها الباحث.

ونظرا لأن المشكلة هي التي تحدد الخطوات التالية فينبغي على الباحث أن يحدد المشكلة بمنورة دقيقة ويصيفها بشكل واضح فإذا لم تكن مشكلة البحث محددة بوضوح فإن الباحث لايمكن أن يتقدم في بحتة .

وصياغة مشكلة البحث تتضمن وصفا لخلفية هذه المشكلة وشرحا منطقيا الأهميتها والحاجة إليها سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية .

وإذا كنا نؤكد على أهمية تحديد المشكلة وصياغتها بوضوح فهذا حتى لاتكون واسعة متعددة الجوانب أوضيقة محدودة للغاية فكلما كانت المشكلة محددة تحديدا واضحا ومصاغة صبياغة دقيقة سهل على الباحث أن يجرى بحثه على

أساس علمي سليم ،

وتحديد مشكلة البحث تعتبر من أهم خطواته وتأتى أهميتها في أنها تؤثر تأثيرا كبيرا في جميع الخطوات التي تليها فهي التي تحدد للباحث نوع الدراسة التي يمكن القيام بها وطبيعة المنهج الذي يتبعه وخطة البحث وأدواته وكذا نوعية البيانات التي يحصل عليهما .

وفي كل مجال من المجالات المختلفة عدد كبير من المشكلات التي يمكن تناولها بالبحث العلمي وفي المجال الرياضي توجد العديد من المشكلات منها ماهو مرتبط بعلم النفس أو الميكانيا أو علم الحركة أو الفسيولوجي وغيرها من العلوم الأخرى هذه المشكلات يتم بحثها من أجل الإرتقاء بمستوى الرياضة والرياضيين.

تعریف مشکلة البحث :

وتعرف مشكلة البحث بأنها عبارة عن (موضوع يحيطة الغموض) أو بأنها (ظاهرة في حاجة إلى تفسير).

ويستطيع الباحث أن يستظمى مشكلة بحثه من مصادر متعدة نعرضها فيما يلي :

١ ... موال العمل والتخصص :

يستطيع الباحث من خلال مجال عملة وتخصصه أن يكتشف المشكلات التي مازالت لم يتطرق اليها الباحثين فمن خلال إطلاعه الدائم على أحدث الأبحاث والدراسات التي أجريت في مجال تخصصه يمكن إختيار أحد الجوائب التي لاتزال غامضة والتي تمثل مشكلات قائمة بالقعل عملاً على البحث فيها ودراستها لايجاد الطول لها:

به ما لاشك فيه أن محاولة الباحث الإطلاع على المزيد من المراجع وإكتساب العديد من الخبرات الحديثة في المجال الذي يهتم به يعتبر من العوامل الهامة التي

تسبهم في إمداد الباحث بمعارف بمعلومات عن هذا المجال.

٢ ... الفيرة الميدانية :

ممالاشك فيه إن خبرة الباحث الطويلة بمجال العمل الميداني سواء كان في التدريب والتدريس مثلا تسمح له بأن يحدد ويرى المشكلات بوضوح وخاصة التي تتعلق بنوعية العمل الذي يقوم يه فالمشكلة التي تنبع من واقع عمل الباحث تكون لها أهميتها عنده فمثلا المدرب أثناء قيامه بعملية التدريب تواجهه الكثير من الصعوبات والمشكلات التي تتعلق بالتدريب سواء كان ذلك فيما يختص بالنواحي المادية أو الإمكانات أو اللاعبين وممالاشك فيه أن لذلك تأثير كبير على كفاءة التدريب وكذلك النتائج المرجوة منه.

٣ ... الإطلاع على المصادر العلمية والمراجع:

يعتبر إطلاع الباحث بشكل مستمر ودائم على المراجع والدوريات والأبحاث من الطرق المساعدة للباحث عند محاولة إختيار موضوع ومشكلة بحثه ، فالإطلاع على البحوث العلمية المنشورة في المؤتمرات مثلا والمجالات العلمية والتي ترتبط بمجال إهتمام الباحث قد تساعده وتعينه لأنها غالبا ماتشير إلى إمكانية إجراء دراسة مستقبلية يحتاج إليها المجال في ضوء النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسات الأمر الذي يعطى فرصة للباحثين لاختيار مايناسب إهتماماتهم من هذه البحوث .

ويناء على ماتقدم فأنه لابد من التأكيد على الباحث حينما يختار مشكلة بحثه فإنه ينبغى عليه أن يجد فى نفسه رغبة شديدة للبحث فيها وحلها ، فالمجهود الكبير الذي يتطلبه إجراء البحث لايمكن توفيره بسمهولة إذا كان الباحث يشعر بأن الموضوع الذي يعالجه موضوع ممل لامعنى له ، كما أنه لايمكن إحراز النجاح إذا لم تكن الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ البحث متوفره وكذلك إذا لم تتوفر

المراجع والمصادر التي يستقي منها المادة العلمية الخاصة بموضوع البحث.

وقيما يلى سوف نشير إلى نعاذج لبعض مشكلات البحوث في التربية في التربية الرياضية .

سبق وأن أشرنا إلى أن مجالات العلم متعددة ومتشعبة وأنه يمكن إجراء البحوث العلمية في أي مجال طالما تواجدت المعلومات والبيانات وأنه يمكن معالجتها بأسلوب البحث العلمي الذي يعتمد على المسئق والموضوعية ومجال البحث في التربية الرياضية غني بالعديد من البحوث والمشكلات لإرتباطه بالعديد من العلوم التربوية والحيوية والعلوم الإجتماعية وغيرها من العلوم النا سوف نستعرض بعض المشكلات في التربية الرياضية والمرتبطة ببعض هذه المجالات .

- ـ دراسة إمكانية إستخدام بعض المؤشرات الفسيولوجية للدلالة على مستوى الإنجاز الرقمي لسباحة ١٠٠ متر زحف على البطن للناشئين .
- تأثير توجيه أحمال تدريبية وفقا لنمط الإيقاع الحيوى على قيم بعض الدلالات الوظيفية ومستوى الأداء المهارى للجملة الحركية للاعب الكاراتية .
- .. إستخدام التمرينات الهوائية في جزء الإعداد البدني في الدرس وتأثيرها على النواحي الفسيولوجية والقدرات البدنية والمهارات الحركية .
 - . التطيل العاملي لبعض الخصائص الأنثروبومتية للسباعات الناشئات.
- _ وضع مستويات معيارية لمجموعة إختبارات بدنية ومهارية لإنتقاء ناشئى كرة القدم .
- راسة تطلبة تقويمية لبعض المتغيرات البيوديناميكية لمجموعة مهارات الكب على جهاز المتوازيين .
 - _ السمات الشخصية لمدربي ألعاب القوى .

- أسباب إحجام الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي بالجامعة .
- إستخدام التقنيات التعليمية لتعليم بعض مهارات الجمباز وتأثيرها على تحقيق مستوى التمكن للطلاب.
- أثر إستفدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة على سرعة تعلم المهارات الحركية .

ثانيا _ جمع المطومات المتصلة بالمشكلة :

والخطوة الثانية من خطوات البحث العلمي هي جمع البيانات والمعلومات عن الموضوع أو المشكلة التي وقع إختيار الباحث عليها ويتم ذلك من خلال الإطلاع على المراجع العلمية ذات الصلة الوثيقة بموضوع البحث وكذلك المسح المكتبى الشامل للدراسات والبحوث التي سبق وأن أجريت والمتعلقة ببعض جوانب المشكلة كذلك فإن الدوريات والنشرات والمحلات يكون لها أهمية كبيرة في جمع البيانات ذلك أن هذه الدوريات والمجلات العلمية غالبا ماتحتوى على العديد من الدراسات والتي قد تكون مرتبطة بنفس مجال الدراسة لذا فعلى الباحث أن يقوم بعد تحديد عنوان البحث برضع قائمة بالكلمات التي تتشكل منها مشكلة البحث حتى يمكن الإستعانة بها أثناء البحث والتنقيب عن الدراسات ذات الإرتباط بموضوع بحثه ، فمثلا حينما يريد الباحث أن يتصدى لموضوع البحث في أثر إستخدام التقنيات التعليمية على تحقيق مستوى التمكن وسرعة تعلم المهارات الحركية فعليه أولا أن يراعى أولا أن بعض المسطلحات قد يستخدم فيها كلمات مرادفة فمثلا كلمة نقنيات تعليمية يمكن أن تستخدم في بعض البحوث على أنها تكنولوجيا تعليمية وعليه فيجب أن يتم البحث عن الدراسات التي تناولت التقنيات أو التكنولوجيا التعليمية ثم الدراسات التي تناوات مستوى التمكن وكذلك الدراسمات التي بحثت في سرعة التعلم .

وبناء عليه يمكن للباحث لخروج بعدد كبير من الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث .

وبناء على البيانات والمعلومات والدراسات السابقة ذات الإرتباط بموضوع البحث يمكن إقامة فروض البحث أو وضع التساؤلات العلمية.

ثالثًا ... قرض القروض العلمية المناسبة :

بعد أن يقوم الباحث بإختيار المشكلة أو يلاحظ ظاهرة معينة ويبدأ في جمع البيانات والمعلومات التي تتعلق بالمشكلة أو الظاهرة التي تم ملاحظتها يبدأ في البحث عن حل المشكلة أو تفسير الظاهرة التي تم ملاحظتها لذلك يستخدم الباحث الفرض لكي يحل أبسط مشكلات أو أكثرها تعقيدا فمثلا عند ملاحظة إنخفاض وضعف مستوى الطلاب المعلمين في التربية العملية لابد من العمل على تفسير هذه الظاهرة ووضع حلول لها وفرض الفروض التي قد تكون نتاج لهنا فقد ترجع أسباب إنخفاض وضعف مستوى الطلاب إلى نقص الكفاءات الضاهنة يعملية التدريس لديهم أو قد يكون إنخفاض المستوى راجع إلى عدم تلقى الطالب المعلم تدريبا عمليا داخل الكلية يساعده على التدريس أو أن الطلاب لايتلقون المبادئ والأسس النظرية المتعلقة بعملية التدريس أو تكون لكل هذه الأسباب مجتمعه ب

وعن طريق الربط بين الظاهرة والأسباب التي نشك في أنها هي التي أدت إلى حدوث الظاهرة فإنه يمكن تكوين حلول ممكنة أو إيجاد تفسمير مقبول الظاهرة.

وبعد وضم عدة فروض لابد من التحقق من صحتها.

ومما تقدم يتضح أن الفروض هي التي تحدد الإتجاهات التي يمكن البحث فيها حيث لايمكن أن نسير في خطوات البحث مالم نبدأ بتفسير مقترح للظاهرة أو المشكلة موضوع البحث .

وقد عرف جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم الفرض بأنه "تفسير أو حل محتمل للمشكلة التي يدرسها الباحث كما عرفه أحمد بدر بأنه " تخمين أو أستنتاج زكى يصوغه ويتبناه الباحث مؤقتا لشرح بعض مايلاحظه من ظواهر". وقد عرفه كيلينجر بأنه " جملة تخمينية توضح العلاقة بين متغيرين أو أكثر " ويرجع التخمين في الفرض العلمي طبقا لما أشارت إليه التعريفات في أنه يمكن إثبات صحة الفرض أو خطأه.

- شروط القرض العلمي :

\ _ يجب أن يكون الفرض العلمي واضحا تماما يؤدي إلى معنى محدد لا يحتمل التأويل.

٢ ــ يجب ألا يكون الفرض بديهيا لامجال للشك فيه كافتراض أن تؤدى
 التمرينات البدنية بالأثقال إلى تنبية القوة العضلية .

٤ ــ ينبغى أن تحدد الفروض علاقة بين متغيرات معينة ومن أمثلة ذلك الفرض القائل " يؤدى إستخدام التمرينات الهوائية في جزء الإعداد البدنى بالدرس إلى تحسين الكفاءة الفسيولوجية للتلاميذ.

- ٥ يجب أن تغطى الفروض جميع جوانب ظاهرة البحث المدروسة .
- ٦ يجب أن يكون الغرض متمشيا مع هدف البحث ومحققا للغرض منه .
- · ٧ يجب الإستناد على الفروض المتعددة الحتملة أكثر من الإستناد على الفرض الواحد .
 - ٨ ـ يجب أن تكون الفروض قابلة للإختبار أي يمكن إختبارها علميا .
- ٩ سيفضل الإستعانة بالفروض الصنفرية وخاصة في البحث التجريبي
 لضمان عدم التحير .

ـ أنواع القروض:

تمدد الفروض في نوعين رئيسيين كما ذكرها حسن علاوى وأسامة كامل راتب حيث أشارا إلى أنه هناك فروض بحثية والفروض الإحصائية فالفروض البحثية تحدد في صيغة صغرية .

أولا .. القرض البحثى :

يشير إلى علاقة متوقعة بين متغيرين .

مثال: يوجد قرق دال إحصائيا في مستوى التحصيل المعرفي بين الطلاب الذين إستخدموا الكتيب المبرمج في تعلم المهارة والطلاب الذين تعلموا المهارة بدون إستخدام الكتيب المبرمج . أو يمكن أن يكون الفرض على النصو التالي " يؤدى إستخدام التمرينات الهوائية في جزء الإعداد البدني في الدرس إلى تحسين الكفاءة الوظيفية للتلاميذ .

ثانيا .. القرض الإحصائي :

وهذا الفرض هو فرض صفرى يشير إلى عدم وجود علاقة أو عدم وجود فرق بين المتغيرات وأن أي علاقة ترجع إلى الصدفة . مثال :

لايوجد فرق دال إحصائيا في مستوى التحصيل المعرفي بين الطلاب الذين إستخدموا الكتيب المبرمج في تعلم المهارات والطلاب الذين تعلم والمهارة بالطريقة العادية المستخدمة في التدريس (الشرح والنموذج).

وهناك نوع ثالث من الغروض وهو الغرض على هيئة سؤال . مثل هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التحصيل المعرفي بين الطلاب الذين إستخدموا الكتيب المبرمج في تعلم المهارة والطلاب الذين تعلموا المهارة بالطريقة العادية (الشرح والنموذج) ، وأسلوب صياغة الفرض بهذه الطريقة سهل ويناسب للمبتدئين ويستطيع الباحث الإجابة على السؤال بعد تجليل نتائج البحث .

رابعا _ إختبار صحة الغروض ومحاولة التحكق منها :

تعتبر هذه المرحلة أهم مراحل البحث حيث أن القرض لايكون فرضا علميا يمكن قبوله إلا إذا ثبتت صحة الفرض أو خطأه فالفرض يبقى مجرد تخمين نو قيمة تفسيرية ضئيلة حتى يتم التوصل إلى دليل يؤيده قابل التحقق التجريبي لذلك بعد فرض الفروض بيدا الباحث في إختيار الإختيارات أو إنشائها بحيث يمكن تطبيقها حتى يمكن التحقق من هذه الفروض وصحتها أو عدم صحتها .

ويمكن التحقق من صحة بعض الفروض عن طريق الملاحظة وهناك بعض الفروض لايستطيع الباحث ملاحظتها بطريقة مباشرة واكن يجب أن يختبر صحة الفروض بطريقة غير مباشرة عن طريق الإختبارات.

مثال لاختبار صحة القرض عن طريق الملاحظة :

عند ملاحظة المعلم أن التلاميذ تسقط باستمرار عند أداء حركة معينة على جهاز المتوازيين خطأ اثناء جهاز المتوازيين خطأ اثناء الحركة فإنه يمكنه التحقق من ذلك عن طريق الملاحظة المياشرة .

مثال لإختبار صحة الفروض عن طريق التحقى التجريبي :

إذا إفترضنا أن إستخدام التدريس الفردى الإرشادى باستخدام الكتيب المبرمج يساعد في علاج بعض صعوبات التعلم ويساعد في إثراء الصسيلة المعرفية للطلاب فإنه لايمكن التحقق من صحة هذه الفروض لا عن طريق إختبار هذه الفروض وهذا يتطلب إختيار إختبارات تقيس المهارة وكذلك بناء إختبار لقياس الصيلة المعرفية للمتعلمين للتحقق من صحة الفروض.

ويجب أن تكون الإختبارات تقيس بدقة مايرغب الفرد في قياسه وإلا سوف تصبح غير ذات قيمة .

ويشترط في الإختبارات التي يتم إختيارها أو بناءها أن تكون على درجة عالية من المندق والثبات والموضوعية حتى تصبح ذا فائدة.

خامسا .. تحليل النتائج وتقسيرها للوصول إلى النتائج التي تعين على حل المشكلة :

بعد أن يقوم الباحث بوضع الفروض الخاصة بالمشكلة ثم يبدأ في التحقق من صحة هذه الفروض عن طريق إجراء الإختبارات والتجارب يصل في النهاية إلى مجموعة من البيانات يتم تسجيلها وحفظها في صورة جداول تسهل قراعتها وتفسيرها ، هذه البيانات يمكن وضعها في جداول ثم تحليل هذه البيانات إلى حل إحصائيا للخروج بالنتائج التي يمكن أن تساعد الباحث في التوصل إلى حل المشكلة.

وأحيانا يمكن وضع هذه البيانات على شكل رسوم بيانية تشير إلى النتائج التي تم التوصل إليها .

الفصل الثالث



- _ طبيعة المنهج التاريخي .
- أهمية استخدام المنهج التاريخي في البحث .
 - _ خطوات المنهج التاريخي .
- ... نموذج لأحد البحوث التي استخدمت المنهج التاريخي .

ـ تمهيـد:

إن مجالات البحث العلمى تعددت وتنوعت وقد نشاً عن ذلك الترابط بين العلم المختلفة مما ترتب عليه إستخدام أنواع متعددة من طرق البحث وإجراعاته وقد أجريت الكثير من البحوث في التربية بدراسة مختلف الظواهر في المجالات المختلفة فمن البحوث ماجرى عن المناهج وطرق التدريس وإعداد المعلم كما عواجت من خلال الأبحاث العلمية المشكلات المرتبطة بطبيعة التعلم والنمو ، وبناء على ذلك فقد إختلف تصنيف البحوث في المجال التربوي طبقا للهدف أو الفرض أو طبقا لنوع المنهج الستخدم في البحث .

وفيما يلى سوف يتم تقسيم البحوث في مجال التربية الرياضية والرياضة طبقا للمنهج المستخدم ويتناول هذا الفصل المنهج التاريخي في البحث العلمي .

. طبيعة المنهج التاريخي:

المنهج التاريخي في البحث يقوم أساسا على جمع الحقائق التاريخية وهذه النوعية من البحوث تهدف إلى معرفة الأحداث التي جرت في الماضي حيث كانت معرفة الماضي تستثير الإنسان على النوام .

ويعد البحث التاريخي بحث ناقد حيث يهتم الباحثون في المنهج التاريخي بجمع الحقائق ويفحصونها وينتقون منها ويحققونها ويرتبونها وفقا لقواعد معينة ، وقد نتعلق مشكلة البحث التاريخي بتاريخ أمة أو تطور الدراسة الجامعية أو تاريخ منظمة تربوية أو تاريخ أحد من العظماء في مجال السياسة أو العلوم أو الأدب وما إلى ذلك .

ويستخدم المنهج التاريخي في البحوث على مختلف مجالاتها مثل البحوث

الضاصة بالعلىم الطبيعية والإنسانية والإقتصادية والتربوية وغيرها . وفي مجال التربية الرياضية يستخدم المنهج التاريخي للبحث في بعض الموضوعات ولكن البحوث التاريخية لاتمثل نسبة كبيرة مقارنة باستخدام المناهج الأخرى في بحوث التربية الرياضية إلا أنه هناك بعض الموضوعات التي لايمكن التصدي لها بالبحث إلا باستخدام المنهج التاريخي مثل القيام بدراسة التطور التاريخي لأحد الألعاب مئذ نشاتها فقد قام محمد أحمد الإسناوي بدراسة عنوانها " كرة القدم وتطورها التاريخي في افريقيا " ، وكذلك الدراسة التي أجراها مسعد على محمود وعنوانها " المصارعة الحرة للهواة رياضة فرعونية الأصل مصرية الموطن ".

- أهمية استخدام المنهج التاريخي في البحث

وتكمن أهمية إستخدام المنهج التاريخي في أنه يمكن من خلال دراسة الأحداث الراهنة والإتجاهات المستقبلية في ضوء ماحدث في الماضي حتى يمكن بذلك تقويم ديناميكية التغيير أو التقدم أو تحقيق المزيد من الفهم للمشكلات التربوية الرياضية المعامسة وإمكانية التنبؤ بالمشكلات التي قد تنجم مستقبلا وبذلك يحقق البحث التاريخي ميزة مزبوجة من حيث الإستفادة من الماضي للتنبؤ بالمستقبل والإستفادة من الماضي للتنبؤ

وعلى الرغم من أن طبيعة البحث القاريضي قد لاتؤدى إلى القوصل إلى قوانين علمية ثابتة ولاتؤدى إلى التوصل إلى نظريات محددة أو تعميمات معينة إلا أن ذلك لايقلل من قيمة وأهمية البحث التاريخي بفقي رأى العديد من العلماء أنه يكفي إسناد صفة العلم إلى موضوع ما أن يقوم الباحث بدراسته مسترشدا بالأسلوب العلمي لحاولة الوصول إلى الحقيقة.

والخطوات التي يمر بها البحث التاريخي لاتضتلف عن الخطوات التي تستخدم في مناهج البحث بصنفة عامة إلا أن البحوث التاريخية لاتعتمد على جمع

البيانات عن طريق إجراء الإختبارات أو القياسات على الأفراد بل تبحث عن بيانات موجودة من قبل .

وفيما يلي سوف نستعرض خطوات المنهج التاريخي .

_ خطوات المنهج التاريض:

نظرا لأن المنهج التاريخى يعد أحد أنواع البحث الذى يقوم على الإستقصاء للأحداث في الماضي فإن طبيعة هذا البحث لاتتضمن التحكم في المطواهر ولكن تقتصر البحوث التاريخية على الومعف والتنبؤ وعلى ذلك فإن خطوات البحث تتمثل في الأتى:

أولا _ إختيار المشكلة :

إن إختيار مشكلة البحث التاريخي يحتاج إلى التمعن والحذر عند إختيار المشكلة نظرا لأن البحوث التاريخية تعتمد في المقام الأول على البيانات والمعلومات فإذا لم تتوافر البيانات المطلوبة أو في حالة عدم كفايتها فإن مشكلة البحث لايمكن دراستها بصورة متكاملة وبالتالي سوف يتأثر بذلك كل خطوات البحث فلايمكن الحصول على نتائج دقيقة .

وعلى ذلك فإن توافر المسادر والوثائق المتعلقة بالمشكلة أمر له أهمية كبيرة في البحوث التاريخية ، وفي مجال التربية الرياضية توجد العديد من المشاكل الجديرة بالإهتمام والبحث والدراسة فيمكن دراسة تاريخ المعاهد والمؤسسات الرياضية _ التطور التاريخي للألعاب المختلفة _ والتطور التاريخي للرقص الشعبي _ دراسة الافكار السائدة عن ممارسة النشاط الرياضي بالنسبة لمختلف العصود والحضارات والطبقات الإجتماعية .

وحتى يمكن للباحث أن يحدد مشكلة بحثه عليه بالإطلاع الدائب في كل ماكتب وبحث في مجال التخصص وأن يقرأ ما يتعلق بتاريخ المهنة من المراجع المتخصيصة وكذلك الإطلاع على الدوريات العلمية وكذلك النشرات الدورية التي يهتم بإصدارها الإتحاد الدولي لتاريخ التربية البدنية .

ومما تقدم يستطيع الباحث أن يحدد مشكلة بحثه تحديدا نقيقا وأن يتأكد من أن المعلومات والوثائق الخاصة بموضوع الدراسة متوفرة مما يساعده على جمع المادة العلمية والسير في خطوات البحث بشكل جيد .

ثانيا .. جمع المادة العلمية والبيانات في البحث التاريخي :

إن الصصول على المادة العلمية هي أولى الأعمال التي يقوم بها الباحث لحل المشكلة التي يقوم بدراستها وبحثها وعليه في هذا المدد أن يختار المسادر التي يجمع منها البيانات المرتبطة بالموضوع سواء كانت جيدة أم لا حتى يستطيع أن يدرس مراحل تطور الظاهرة أو الحدث موضوع اليحث .

ولقد قسمت مصادر الحصول على البيانات إلى قسمين:

أ ... مصادر أولية وتتمثل في :

- تقارير وسيجلات شاهدى العيان أو ممن سمعوا الحوادث بأذانهم وقت حدوثها .
- بقايا الأشياء الفعلية التي إستخدمت في الماضي والتي يمكن فحصها وإختبارها بطريق مباشر.

فالباحث عليه أن يحصل على الأدلة من أقرب الشهود لأحداث الماضى، فمثلا الأخبار الصحفية التي تتناول ماحدث في إجتماع اللجنة الأولبية لايمكن أن تحقق مايمكن تحقيقه مالم يتمكن الباحث من الحصول على صورة من محضر إجتماعات هذه اللجنة بكل ما يشمله من مناقشات.

كما أن المنافسات التي كانت تقام في عصر من العصور لايمكن التحقق منها إلا إذا حصل الباحث على نسخه من تسجيل هذه اللقاءات والمناقشات وبعض الصور التي تعبر عنها .

أيضا كلما أمكن الوصول إلى آثار الصضارات الماضية وبقلياها ومايدل على أحداث معينة وقعت في الماضي مثل ماهو موجود على جدران المعابد والأبنية والتماثيل وغير ذلك من الأشياء المادية التي كانت تستعمل تعتبر سجلات وافية لكثير من البيانات التي يحتاجها الباحث في دراسته.

فالباحث عليه أن يبذل أقصى مايستطيع من جهد للحصول على كل دليل يمكن أن يصل إليه عن الماضى ولكن في بعض الأحيان قد يلجأ الباحث مضطرا لاستخدام مصادر غير أولية مثل أن يقوم أحد الأفراد بإعطاء معلومات لم يشاهدها أو يعيشها في وقت حدوث الحدث في الماضي وهذا يعد القسم الثاني من مصادر الحصول على البيانات.

ب ... المصادر الثانوية :

وهي المعارف والمعلومات التي قد يجدها الباحث في السجلات أو الصحف والدوريات العلمية وجميعها قد ترجع مصادرها إلى ثالث أو رابع أو قد يكون خامس مصدر لنقل المعرفة ، وهذه المصادر لايمكن إعتبارها في البحث التاريخي مصادر موثوق بها مثل المصدر الأولى ولكن هذه المصادر قد تحقق العديد من الأغراض التي تسهم في نجاح الدراسة وتستخدم المصادر الثانوية عادة في حالة عدم توافر المصادر الأولية وتتمثل المصادر الثانوية في الكتب أو المراجع المكتوبة أو المطبوعة أو بعض البيانات الإحصائية ، وعلى الرغم من أن المصادر الثانوية عادة ماتكون محدودة القيمة بالنسبة للمصادر الأولية حيث أن إحتمال الثانوية عادة ماتكون محدودة القيمة بالنسبة للمصادر الأولية حيث أن إحتمال الأخطاء فيها أكبر نتيجة إنتقال البيانات من شخص إلى آخر ، إلا أن المصدر

الثانوى له وظيفته في تزويد الباحث عن الغلويف والآراء التي قيلت حول المصدر الأولى ، وفي بعض الدراسات التاريخية قد يلجأ إلى إستخدام مصادر ثانوية في بداية البحث نظرا لعدم معرفته ويصوله إلى المصادر الأولية إلا أن الباحث يجب أن يكون حريصا على الوصول إلى المصادر الأولية للمعلومات والوثائق الأصلية .

_ تحليل ونقد مصادر المادة في البحث التاريخي :

غالبا مايصاحب الباحث حالة من الشك فيما يتعلق بصحة البيانات التى يجمعها سواء كانت هذه البيانات تم الحصول عليها من مصادر أولية أو مصادر ثانوية ، لذا يجب على الباحث أن يضضع مصادر مادته إلى التحليل والنقد الموضوعي والفرض من هذا النقد هو التأكد من صدق المصدر وصحة المادة الموجودة فيه أو التى نقلها وتزداد الحاجة إلى نقد وتحليل المادة التاريخية كلما بعد الزمن بين واقعة معينة ووقت تسجيلها وينقسم تحليل ونقد المادة في البحث التاريخي إلى نوعين أساسيين النوع الأول " التحليل والنقد الخارجي أما الثاني فهو التحليل والنقد الخارجي أما الثاني

وفيما يلى سوف نوضح بإيجاز هذين النوعين من النقد .

أولا - التحليل والنقد الخارجي :

يهتم التحليل والنقد الفارجي لمصادر المادة بالبراهين والأدلة من أجل إثبات صدق وثيقة ما فيجب التأكد من شخصية كاتبها أو مؤرخها وماعرف عنه من صدق أو أمانة وذلك بدراسة تاريخه وماكتب عنه كما يجب التحقق من تاريخ النشر لما له من دلالة على ماورد بالوثيقة التاريخية من بيانات كما يجب التأكد من كاتب الوثيقة إن كان معاصرا للحوادث التي كتب عنها وهل كان شاهد عيان صادقا في كتابة ماحدث أم لا .

النصل النالث ومعالية والمعالية وا

ثانيا ... التحليل والنقد الداخلي :

بعد التأكد من صدق وأصالة مصدر الوثيقة فإن المؤرخ يسعى إلى تأكيد محتواتها وذلك بالتأكد من حقيقة المعانى والمعلومات أو البيانات التى إشتملت عليها الوثيقة بشتى الطرق المختلفة والوقوف على ماتضمنته من متناقضات أو أخطاء ويكون التحليل بقصد دراسة الظروف والملابسات والنوافع التى يمكن أن تكون قد أثرت على كاتب الوثيقة لإيراد ما أورد من بيانات ومعلومات ، والتأكد من أن هذه المعلومات ليست على سبيل الدعاية لقضية معينة أو دعوة لفكرة أو مبدأ يريد الكاتب أن يقنع الناس به ويورد لتأمين موقفه بيانات لاتستند إلى دليل أو يتجاهل بيانات أخرى ليس من صالحه إظهارها .

ثالثًا _ تحديد القروض الخاصة بالبحث التاريخي :

إن جمع البيانات وإخضاعها لعمليات النقد الضارجي والداخلي لإثبات أصالتها وصحتها لايتم بدون هدف فجمع المعلومات فقط لايزد من المعرفة حتى لو كانت هذه المعلومات والبيانات منظمة بشكل منطقى ، إن الباحث يجب أن ينهب أكثر من مجرد جمع الحقائق والبيانات ووصف وتقسيم هذه البيانات فعليه أن يجمع أجزاء المادة لكي تشكل نمطا له معني ثم يقوم بتحديد فروض من شأنها تفسير وقوع الأحداث وهذه المرحلة تتطلب من الباحث قدراص كبيراً من الخيال وسعة الأفق كما أنها تتطلب طريقة التفكير المنطقي بدقة وينبغي عند تحديد الفروض أن يراعي أن الأحداث التاريخية لايمكن تفسيرها تفسيرا واحدا شاملا ومرضيا وإنما هناك عدة أسباب وإذا أراد أن ينتقي إحداها فعليه أن يختار العبارات التي لاتوقعه في الخطأ ، كأن يقول مثلا يعد هذا السبب هو أهم الأسباب في بحث المؤموع .

ويتحديد الفرض أو الفروض يقوم الباحث بالبحث والتنقيب عن البيانات التي من شاتها التأكيد أو الرفض لهذه الفروض.

وكمثال عندما وجه أحد الباحثين إهتمامه بدراسة أصل ألعاب الكرة فقد وضع بعض المقترحات العملية فيما يتعلق بكل ماكتب عن هذا الموضوع ، والتي أستمدت جنورها أساسا من الشعائر والملقوس الدينية القديمة دون أن يجد الأدلة المقنعة والتي يقتفي بها أثر الألعاب منذ زمن هذه الملقوس من خلال فترة زمنية محددة من هنا قرر إختيار فرض مؤداه " تنصدر كافة الألعاب المعاصرة التي تلعب بالمضارب والكرات من أصل مشترك إذ كانت تعارس أثناء الشنعائر التي كان يلاحظها ويشرف عليها كهنة الملك إبان عصر الأهرامات في مصر القديمة ".

ومن أجل إختبار هذا القرض قام الباحث بدراسة الديانات والشعائر والطقوس المساحبة لها بجانب العديد من الدراسات المرتبطة بالعادات والمعتقدات الشعبية للمجتمعات القديمة تتتبع من خلال ذلك تطور الألعاب التي إستخدمت الكرات والمضارب، ولقد جاء في تقريره ماوجد من أدلة في هذه الشعائر مما يؤيد فرضه الذي يؤكد أن الألعاب المديثة بالمضرب والكرة هي من البقايا الأثرية للشعائر المصرية القديمة.

رابعا - تحليل النتائج وتفسيرها وكتابة تقرير البحث :

إن تحليل النتائج يعنى تصنيف مكونات الظاهرة إلى عناصرها الجزئية أما التفسير فهو تعليل أو تبرير كيفية رجود هذه العناصر.

وتفيد الخطوة الخاصة بتحليل النتائج وتفسيرها في إمكانية وضع النتائج النهائية للدراسة بطريقة ذات معنى يتضع منها التسلسل الزمني للأحداث أو المواقم الجغرافية لها .

وعلي الباحث عند كتابة تقرير البحث التاريخي أن يضبع في إعتباره النقاط التالية:

١ - ألا يصيغ مشكلة بحث صياغة فيها إسهاب ولكن أن يعرض مشكلة أو

ال على الخالف عندووووووووووووووووووووووووووووو

موضوع البحث عرضا متماسكا جذاب ،

٢ ـ أن يتقن فن صياغة الأدلة التاريخية وأن يستخدم المصادر الأولية في
 جمع المادة العلمية والبيانات المتعلقة بموضوع الدراسة .

٣ عليه أن يهتم بالنقد الداخلي والخارجي لكافة البيانات حتى يتحقق من صدقها .

٤ _ أن يكون الباحث بقيقا في تفسير الكلمات والتعبيرات ولا يضحى بالدقة
 في سبيل روعة الأسلوب .

ه _ البعد عن التحيز الشخصى للباحث كالمبالغة في الإعجاب بالماضي أو
 النقد المبالغ فيه .

نموذج تطبيقي لأحد الأبحاث التي استخدمت المنهج التاريخي « الرقص السكندري « سيجال سعيد حماد (إنتاج علمي)

... مشكلة البحث وأهميته :

تنبع أهمية الرقص الشعبي عامة من كونه لغة حركية تعبر عن مشاعر الشعوب وتستهدف تحقيق الإمتاع وإفراغ الطاقة من خلال حركات معينة وأكل شعب من الشعوب رقصاته الخاصة التي تعبر عنه بصدق وتتغق مع مالديه من أحاسيس ومشاعر ، تنقل بأمانة شتى الأحاسيس بطريقة تتغق مع تكوينه جسميا ومعنويا .

والرقص الشعبي هو أحد أنواع الرقص الذي يرتبط إرتباطا وثيقا بالتاريخ ويعبر عن الروح القومية والملامح الوطنية لكل مجتمع بما فيه من حركات إستطاعت أن تميز كل عصر عن الآخر من خلال التعاون بين الموسيقي والحركة والغناء والإيقاع والديكور والملابس الخاصة بكل رقصة .

وإذا نظرنا إلى محافظات جمهورية مصر العربية نجد أن رقصات كل محافظة تختلف عن رقصات المحافظات الأخرى لتعبر عن عادات وتقاليد سكان هذه المحافظة نظراً لتنوع البيئة نقسها ومصادر الرزق والحياة فيها فالرقص السكندرى يختلف عن سائر الرقصات في جمهورية مصر العربية فهو ليس مجرد تربيح وإفراغ طاقة بل هو معايشة فعلية لكل ماينور في نفس السكندري ، فالراقص السكندري لايشعرنا بأنه يرقص حتى لو كان راقصا محترفا .. بل يحاورنا ويحادثنا من خلال حركاته ، فهو يعبر تمام التعير عن الشخصية السكندرية المتسمة بالإقدام لدرجة التهور ، والسكندريات عند رقصهن لايخرجن عن الطابع العام ، طابع الخشونة والإقدام لذالك نجد الرقصات السكندرية تتمين بالسرعة والحيوية ويمكن التعرف عليها من بين الرقصات المختلفة .

ं हैं। हैं। कि क्षेत्र के क्षेत्र के कि विकास का क्षेत्र के कि विकास का का कि कि

_ أهداف البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة الرقص السكندري من خلال التعرف على:

١ ... تاريخ بناء مدينة الإسكندرية وأهمية موقعها الجغرافي .

٢ ــ عادات وتقاليد ، موسيقي شعبية وآلات موسيقية ، أزياء وحلى وأدوات
 مصاحبة للرقص .

٢ ـ أنواع الرقص السكندري .

لإجراء هذه الدراسة إستخدمت الباحثة :

١ _ المنهج التاريخي للتعرف على المجتمع السكندري .

- وسائل جمع البيانات:

تتمثل وسمائل جمم البيانات في :

أ ـ المصادر الأولية :

المراجع العلمية والكتب والوثائق التي إختصت بدراسة حياة أهل الإسكندرية وعاداتهم وتقاليدهم وحضاراتهم .

_ الملاحظة المباشرة لرقصات السكندرية عن طريق الزيارة الميدانية ومشاهدة الإحتفالات الخاصة بالمناسبات المختلفة للمجتمع السكندري.

_ المقابلة الشخصية للأفراد المعمرين من الفنانين السكندريين .

_ تصوير بعض مظاهر الفن السكندري من رقصات وحلى وأزياء.

ب ... المصادر الثانوية:

متمثلة في الدراسات المشابهة التي أجريت في الرقص النويي والرقص الصوفي والمرتبطة بالدراسات الحالية .

_ الاستخلاصات والتوصيات :

ومن الإستخلاصات التي توصلت إليها الدراسة أن رقصة الصهبة من أهم الرقصات الشعبية السكندرية التي تؤدي في إحتفالات الزواج ، كما أن الرقص السكندري يتميز بالفطرية والبعد عن التكلف والتمثيل .

وقد أوصت الدراسة بدراسة العادات والتقاليد لكل محافظة من محافظات الجمهورية حيث تنعكس على حركات الرقصات وكذلك دراسة الأزياء والموسيقي الشعبية لمختلف أنواع الرقص ليكون مرجعا للدارسين.

الغصل الرابع



- مقهوم المنهج التجريبي .
- _ دعائم المنهج التجريبي .
- _ ضبط المتغيرات الخاصة بالتجرية .
 - _ التصميمات التجربيية :
- أولا التصميم التجريبي لمجموعة واحدة .
- ثانيا .. التصميم التجريبي للمجموعات المتكافلة .
- الصعوبات التي يواجهها الهاحث في الهحوث التجريبية.
 - _ مؤهلات الباهث التجريبي .
- ... بعض النماذج للبحوث التي استخدمت المنهج التجريبي في البحث .

النمل الرابع حديد المساود و المسا

ـ تمهيـد :

إن التقدم الذي حققته العلوم الإنسانية في مجالات البحث العلمي جعل التجريب ليس وقفا على العلوم الطبيعية مثل علوم الكيمياء والطبيعة وعلم التاريخ الطبيعي وعلم الفلك بل أصبح المنهج التجريبي هو منهج شائع الإستخدام في البحث في العلوم الإنسانية والإجتماعية كعلم الإجتماع وعلم النفس وعلم التاريخ والجغرافيا .

والتجريب سواء تم في المعمل أو في قاعة الدراسة أو في مجال آخر هو محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الإنسانية بإستثناء متغير واحد حيث يقوم الباحث بتطويعه أو تغييره بهدف قياس تأثيره.

وتجربة المعمل هي أقوى الطرق التقليدية التي نستطيع بواسطتها التنبؤ التحكم في التجربة محل البحث ، وإذا كانت هذه التجارب قد حققت تجاحا واسعا في العلوم الطبيعية من غير شك فإن هناك الكثير من المحاولات الناجحة أيضا في العلوم الإجتماعية والإنسانية .

مقهوم المنهج التجريبى :

يعد المنهج التجريبي هو أقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة العلمية كما يعد هو منهج البحث الوحيد الذي يمكنه الإختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر ،

ويتوفر في المنهج التجريبي أقصى درجات الضبط العلمي ، فالمنهج التجريبي يتيح للباحث أن يغير عن قصد وعلى نحو منظم متغيرا معينا (المتغير التجريبي أو المستقل) ليرى تأثيره على متغير أخر في الظاهرة محل الدراسة (المتغير التابع) وذلك مع ضبط أثر كل المتغيرات الأخرى معا يتيح للباحث الوصول إلى إستنتاجات أكثر دقة وهذا يعنى أن البحوث العلمية التي تستخدم المنهج

التجريبي لاتقتصر على مجرد وصف الظواهر التي تتناولها الدراسة كما أنها لاتقتصر على مجرد التاريخ لواقعة معينة في الماضي وإنما تهدف إلى إيجاد العلاقات السببية بين المتغيرات الخاصة بالظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها

ويعرف علاوى المنهج التجريبي في المجال الرياضي بأنه :

" الملاحظة المرضوعية لظاهرة معينة في المجال الرياضي تحدث في موقف يتميز بالغمبط المحكم ويتضمن متغير أو أكثر متنوعا بينما تثبت المتغيرات الأخرى".

ومن هذا التعريف يتضم أن المنهج التجريبي في البحث يقوم أساسا على فكرة المتغير المستقل أو المتغير الواحد وهذا يعني أنه إذا كان هناك موقفان متشابهان تماما في جميع النواحي ثم أدخل عنصر معين على أحد الموقفين وبدون الآخر فإن أي تغيير يطرأ بعد ذلك بين الموقفين يرجع إلى العنصر الذي تم إدخاك على الموقف.

ويسمى الموقف الذي يتحكم فيه الباحث عن قصد في التجرية بطريقة معينة بالمتغير المستقل أو المتغير التجريبي أما نوع القعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل فيسمى بالمتغير التابع .

مثال كأن يفترض الباحث أن إستخدام التمرينات الهوائية في جزء الإعداد البدني بالدرس يحسن من مستوى اللياقة البدنية لتلميذات المرحلة الإعدادية .

ففى هذا المثال يكون المتغير المستقل أو التجريبي هو إسخدام التمرينات الهوائية في جزء الإعداد البدني في الدرس ويريد الباحث معرفة تأثيره على المتغير التابع مستوى اللياقة البدنية للتلميذات.

وغالبا ماتحتوى الأبحاث التجريبية على الأقل على متغير مستقل واحد ومتغير تابع واحد وقد تشمل التجربة أكثر من متغير تابع

وسوف يتضح ذلك في أنواع التصميمات التجريبية

- دعائم المنهيج التجريبي :

إن المنهج التجريبي وكما سبق أن أوضحنا أنه عبارة عن إجراء بحثى فيه يقوم الباحث بخلق الموقف بما يتضمن من شروط وظروف محددة حيث يتحكم في بعض المتغيرات ويقوم بتحريك متغيرات أخرى حتى يستطيع أن يتبين تأثير هذه المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة وبناء على ذلك فإن التجريبة العلمية وإستخدام المنهج التجريبي ترتكز على دعائم وأسس محددة نوجزها فيما يلي

أ ـ من المستحيل التحكم في تأثير المتغيرات ومعرفة نوع هذا التأثير مالم يقم الباحث بخلق المواقف بمعنى أن يكون على علم بالمتغيرات التي يقوم بالبحث فيها ويتأثير المتغيرات المستقلة عليها.

ب - إن إستخدام المنهج التجريبي في البحث يقلل من نسبة الخطأ والتحين عند جمع البيانات لأن جمع البيانات يكون عن طريق الإختبارات التي يجب أن يتوقر فيها المعدق والثبات والموضوعية .

جــ إن المنهج التجريبي في البحث يتضمن مايطلق عليه المجموعة الضابطة وتتحصر هذه الطريقة في ملاحظة مجموعتين متساويتين من الأفراد أثناء أدائهم تحت نفس الظروف فيما عدا عنصر واحد وهو المتغير المستقل وينحصر الإختلاف في أداء المجموعتين بعد عزل جميع مصادر التأثير في تأثير المتغير المستقل .

د. يشترط في إستخدام المنهج التجريبي في البحث أن يكون للمجموعتين موضوع التجريب أن يكون للمجموعتين موضوع التجريب أن تكون المحموعتين لهما نفس الشروط وعلى نفس المستوى من القدرة من حيث المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في النتائج فمثلا بالنسبة للفرض القائل أن إستخدام التغذية

الراجعة التصحيحية تساعد على نمو المعارف والمعلومات عن مهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

وللتحقق من هذا الفرض فإن المجموعة التي أدخل على أداعها المتغير التجريبي وهو إعطاء التغذية الراجعة التصحيحية أثناء التعلم يجب أن يكون لها نفس المواصد فات الخاصة بالمجموعة التي تتعلم بالطريقة العادية من حيث السن والوزن والطول ودرجة المعرفة بالمهارة.

كما أنه يجب أن يوضع في الإعتبار أن القائم بالتدريس يجب أن يكون شخص واحد يتبع طريقة تدريس واحدة ويستخدم نفس الأدوات في التعليم وكذلك نفس خطوات التعليم حتى يمكن أن يرجع أن التغير الذي حدث في مستوى التلاميذ راجع إلى المتغير التجريبي وتأثيره على المتغير التابع.

هـ يشترط في البحوث التي تستخدم المنهج التجريبي وجود متغير تابع وهو المتغير الذي يتغير نتيجة تأثير المتغير المستقل ففي المثال السابق إستخدام التغذية الراجعة التصحيحية وتأثيرها على نمو المعارف والمعلومات عن مهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية فيكون نمو المعارف والمعلومات عن مهارة دفع الجلة هي المتغير التابع أو بمعنى أخر هي المتغير المراد معرفة تأثير المتغير المستقل عليه.

وتتحدد دقة التجربة إلى درجة كبيرة بقدرة الباحث في ضبط والتحكم في جميع العوامل التي قد يكون لها تأثير في المتغير التابع فإذا لم يتمكن الباحث من ضبط هذه العوامل فإنه لن يستطيع أن يرجع نتائج التجرية إلى المتغير المستقل نظرا لما يحيط به من عوامل قد يكون لها دخل في حدوث الأثر ، لذلك فعليه أن يقوم بضبط المتغيرات التي قد تؤثر على التجربة حتى يمكن قبول نتائج الدراسة .

- شبط المتغيرات الفاصة بالتجرية :

لاشك أن توفير درجة كافية من الضبط أمر بالغ الصعوبة ، إلا أن الباحثين

الأكفاء يجب أن يبحثوا دائما عن أفضل التصميمات التجريبية للبحث والتي يمكن أن يتوافر فيها أكبر قدر من ضبط المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في النتائج.

ويوجد بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التابع ويمكن تقسيمها إلى الأنواع الأتية:

أولا ـ متغيرات ترتبط بأقراد عينة البحث .

ثانيا _ متغيرات ترتبط بالإجراءات التجريبية .

ثالثًا .. متغيرات ترتبط بالمصادر الخارجية المؤثرة في التجربة .

وفيما يلى سوف نتناول هذه المتغيرات بشئ من التوضيح لبيان كيف يمكن أن يكون لها تأثير على نتائج البحث .

أولا ... المتغيرات التي ترتبط بأقراد عينة البحث :

من المعروف في البحوث التجريبية أن أي تغير في المتغير الستقل يؤدي إلى تأثير في المتغير التابع وفي حقيقة الأمر قد لايكون التأثير الذي حدث في المتغير التابع مسرجعه الحقيقي إلى المتغير المستقل بمعنى إذا إفترضنا أن هناك مجموعة بن كلا منهما يتعلم مهارة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء وحققت المجموعة (أ) درجات أعلى من المجموعة (ب) فقد لايرجع سبب إرتفاع درجات المجموعة (أ) إلى أن الطريقة التي تعلمت بها كانت أفضل ولكن قد يرجع السبب أن التلاميذ في المجموعة (أ) أفراد رياضيين يمارسون النشاط الزياضي في الأندية أو مراكز الشباب مما ساهم في زيادة الوعي والإلمام بطريقة أداء المهارة المتعلمة ، أو أن تلاميذ المجموعة (أ) من الطلاب الذين يشتركون في الفرق الرياضية الدرسية ولديهم خيرة بأداء الوثب الطويل .

اذلك على الباحث عند إجراء البحث يجب أن يحدد خصائص المفحوصين التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع وأن يتأكد من أنهم جميعا ندى قدرات بدنية ومهارية متساوية حتى يعزى أى نتائج للبحث إلى المتغير المستقل

ثانيا .. متغيرات ترتبط بالإجراءات التجريبية :

ان الإجراءات التجريبية التي يستخدمها الياحث تؤثر بشكل كبير في المتغير التابع فلو فرضنا أن الباحث يريد أن يحدد أي من الأسلوبين يؤدي إلى سرعة التعلم المهاري أسلوب التعلم عن طريق الأقران أم أسلوب التعلم بالعرض التوضيحي فالابد للباحث أن يختار المفحوصين بحيث يكونوا متماثلين من جميع النواحي بحيث لايمكن أن يؤثر تياين خصائصهم في نتائج التجرية بالاضافة إلى أنه بجب أن بتأكد من أن كافة الظروف المحيطة يتنفيذ التجرية متمائلة بالنسبة لكل من مجموعتي البحث فعليه أن يجعل الزمن المضمص لتنفيذ كل من أسلوبي التدريس زمنا موحدا وأن يكون القائم بالتدريس لكل من المجموعتين هو نفس المدرس وأن يوفس نفس الأدوات ونفس الظروف الخساصسة بالتسدريس لكل من المجموعتين دتى موقع الدرس من اليوم الدراسي فقد يكون عاملا مؤثرا إذا أَخْتَلْفَ فَكَانْتَ إَحِدِي الْجِمْوعَتِينَ تَأْخُذُ الدرسَ في بداية الْيُومِ والأَخْرِي في نهاية اليوم الدراسي فعامل التعب قد يكون عاملًا يؤثَّر على النتائج ، حتى المُحتوي التعليمي يجب أن يكون هو نفسه بالنسبة لمجموعتي البحث كذلك الحال بالنسية اوقت إجراء الإشتبارات يجب أن يحدد نفس الزمن لكل من المجموعتين وذلك لأن الفروق في الإجراءات التجريبية قد تزدي إلى تحسين ورفع مستوى الكفاءات الأدائية لأهد المجموعتين دون الأخرى .

ومما تقدم فإن تثبيت هذه المتغيرات التي قد يكون لها إرتباط بالمتغير التابع إلى تأثير التابع إلى تأثير المتغير التابع إلى تأثير المتقل .

وقد يكتسب المفحوص مهارة أو سرعة إستجابة نتيجة للتدريب أو أداءه العمل مرة قبل إجراء التجرية في حالة تقنين الإختبارات التي يقوم فيها الباحث 'جراءات للتحقق من صدق وثبات الإختبارات مثلا لذلك فعلى الباحث أن يختار

السينة التي سيجرى عليها إخت إن التقنين بحيث تكون من نفس مجتمع البحث ولكن من أفراد غير أفراد العينة الأساسية التي ستجرى عليها الإختيارات.

ثالثًا _ متغيرات ترتبط بالمصادر الخارجية المؤثرة في التجرية :

إن المتغير التابع قد يتأثر بيعض المسادر الخارجية مما يؤثر على نتائج التجرية من أمثلة المسادر الخارجية المكان فغى المثال السابق لتحديد أى أسلوبى التدريس أفضل فقد تنفذ أحد المجموعتين الدرس في صالة مغلقة بينما المجموعة الأخرى تنفذ الدرس في فناء المدرسة الذي يحيط به كثير من عوامل التشتت للإنتباه والضوضاء مما يفقد التلاميذ التركيز أثناء الأداء الأمر الذي يؤثر على مستوى المفحوصين وعلى سرعة إكتسابهم المهارات الحركية كما أن درجة حرارة الجو أو برودته تؤثر أيضا في أداء المفحوصين ولذك فإن الباحث الجيد هو الذي يدرس كل المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على نتائج البحث سواء كانت راجعة للأفراد أو المفحوصين أو للإجراءات التي سيتبعها أثناء التجرية أو كانت متغيرات ومؤثرات خارجية حتى لايكون لأى منها تأثير على المتغير التابع وعليه أن يبذل أقصى جهده اضبط المتغيرات التي يتبناها .

- أهداف ضبط المتغيرات:

يلجاً الباحث إلى ضبط المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع وذلك .

أولا - عزل المتغيرات : فغى الأبحاث التى تتناول الإدراك الحسى يحتاج الباحث إلى عزل المتغيرات البصرية فمثلا عند دراسة علاقة بعض أنواع الإدراك الحسى الحركى بمستوى الإنجاز في مسابقة الوثب العالى يفترض الباحث أن هناك فروق معنوية في إرتفاع مستوى الإحساس قيد الدراسة يؤدى إلى إرتفاع مستوى الإنجاز في مسابقات الوثب العالى ولقياس مستوى الإحساس بالمسافة

يقوم المفحوص بأداء ثلاث محاولات الوثب والعينين مفتوحتين حتى يحكن ان يدرك من خلال هذه المحاولات المسافة والإتجاه الصحيح ثم يتم عصب العينين ويطلب من المفحوص قطع مسافة الإقتراب معتمدا على إسترجاع الإحساس بالإتجاه من خلال التذكر البصرى للمسافة وبذلك يحول الباحث دون تأثير عامل آخر غير المتغير المستقل (الإحساس بالمسافة) في المتغير التابع وهو (مستوى الإنجاز).

ثانيا - تثبيت المتغيرات : قد يجد الباحث في كثير من الأحيان أنه لايستطيع عزل بعض المتغيرات غير المطلوبة قبل تطبيق المتغير المستقل فالعمر الزمني يعتبر متغير يؤثر في كثير من المتغيرات التابعة ولأن الباحث لايستطيع أن يبعد تأثير العمر فإنه يلجأ إلى ضبط هذا المتغير عن طريق تثبيته وذلك بإختيار المقدومين من عمر زمني واحد .

التصميمات التجريبية :

بوجد العديد من التصنيفات للتصميم التجريبي ويجب على الباحث قبل إجراء أي دراسة إختيار تصميم تجريبي مناسب لإختيار صحة النتائج المستبطة من الفريض ، وتتفاوت أنواع التصميمات التجريبية في مزاياها ونواحي قصورها أي في قوتها وضعفها من حيث كفاية ضبط المتغيرات المؤثرة في المتغير التابع .

وقبل أن نستطرد في عرض التصميمات نستعرض بعض المحكات التي يمكن إعتبارها خصائص التصميم الجيدوهي كمايلي:

أ-يجب أن يكون التصميم المزمع إستخدامه يحقق الغرض المرجو من إجراء التجريب أي يمدنا بإجابات عن الأسئلة التي تطرحها فروض البحث .

فالباحث قد يقترح تصميما ويجمع البيانات ويطلها وعندما يبدأ في تفسير هذه البيانات يجد أنها لاتحقق الإجابات المطلوبة لأسئلة الموضوع المراد معالجته ، ومكن أن يتغلب الباحث على ذلك بأن يضع تصورا عن النتائج والإستخلاممات

التى يمكن أن يصل إليها نتيجة إستخدامه لنوع معين من التصميم التجريبي وكذلك يجب أن يحدد الباحث نوع الإختبارات والمعالجات الإحصائية المناسبة للتصميم التجريبي للختار.

ب-يجب أن يراعى الباحث أن المتغير التجريبي يتصف بقدر من القوة والتثثير ويمكن أن يسبب تغيرات معينة في المتغير التابع يستطيع ملاحظتها وتقديرها ؟

جد قدرة الباحث على ضبط المتغيرات الخارجية بما يضمن تفسير التغيير نتيجة تأثير المتغير التجريبي وايس نتيجة تأثير متغيرات أخرى خارجية .

د ويرتبط المحك الرابع يقابله التعميم النتائج التي يسفر عنها تصميم معين وهو مايطلق عليه الصدق الفارجي التجريب ويمكن التحقق من ذلك بئن يسال الباحث عن إمكانية تطبيق نتائج التصميم التجريبي المستخدم على أشخاص آخرين لم يشملهم الإجراء التجريبي فإذا كانت الإجابة بنعم فيمكن أن يتبع ذلك سؤالا عن نوعية المجتمع أو الأشخاص الذي يصلح أن يشملهم التصميم هل لجميع الأفراد أم للإناث دون الذكور أم الممارسين للنشاط الرياضي أم لمنتلف الأعمار وهكذا.

بعد إستعراض مصائص التصميم الجيد نتناول فيما يلى أكثر أنواع التصميمات التجريبية إستخداما في مجال بحوث التربية الرياضية :

أولا ـ التصميم التجريبي لمجموعة وإحدة .

ثانيا ... التصميم التجريبي للمجموعات المتكافئة .

أولا ... التصميم التجريبي لمجموعة واحدة :

يتطلب هذا النوع من التصميم التجريبي وجود مجموعة واحدة من الألراد لذلك يعد أبسط أنواع التصميمات التجريبية وهذا النوع من التصميم التجريبي

ينقسم إلى نوعين:

أ_ التصميم القبلي والبعدي لمجموعة واحدة :

فهذا التصميم لايتطلب إعادة تنظيم وتوزيع أفراد العينة لأنه يستخدم نفس الأفراد ويقارن أداءهم في ظل ظرف معين بأداءهم في ظل ظرف أخر وتتلخص خطوات هذا التصميم فيما يلي:

\ _ إجراء قياس قبلي على المفصوصين (أمراد المجموعة) وذلك قبل إبخال المتغير المستقل .

٢ يستخدم المتغير المستقل على النحو الذي يريده الباحث ويضبطه بهدف إحداث تغيرات معينة في المتغير التابع .

٣- يجرى قياس بعدى التعرف على تأثير المتغير المستقل في التغير التابع.

٤ ـ يحسب الفرق بين القياس البعدى والقياس القبلي ثم تختبر دلالة هذا
 الفرق إحصائيا

ونوضح هذا التصميم بالثال التائي:

لنفرض أن باحثا بهتم بدراسة أثر برنامج مقترح للتدريب العقلى (المتغير المستقل) على مستوى الأداء المهارى لسباحة الصدر (المتغير التابع) فيقيس الباحث القياس القبلى لمستوى الأداء المهارى لكل قرد من أقراد العينة عن طريق الدرجات التي يحصل عليها في أداء المهارة وذلك بواسطة لجنة إختبار مكونة من ثارثة أفراد متخصصين لضمان الموضوعية في وضع الدرجة.

ثم يتم إدخال المتغير التجريبي (المستقل) وهو برنامج التعريب العقلى وتم إستخدامه لمدة سنة أسابيع تم بعدها قياس مستوى الأداء المهارى لنفس الأفراد مرة أخرى وينفس لجنة الإختبار التي قامت بالقياس القبلي .

ولتحديد التغير الناتج الذي حدث بعد إجراء القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري تم إيجاد متوسط الغروق بين القياس البعدي والقبلي ، فإذا ظهرت فروق يكون مرجعها إلى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع .

وفى المثال السابق إذا حدث تقدم لمستوى أفراد العينة بعد تطبيق البرنامج المقترح فإنه يصعب تحديد أن هذا التحسن يرجع أساسا إلى تطبيق البرنامج نظرا لوجود العديد من المتغيرات المرتبطة التي تحتاج إلى ضبط وتحكم.

فمثلا يمكن أن يكون الفرق راجعا إلى أن التلاميذ قد أصبحوا أكبر سنا أو أكثر تحمسا حينما طبق عليهم الإختبار الثاني ، وريما يكون الفرق راجعا إلى أن خبرة المفحوصين الناتجة عن الممارسة الأولى في الإختبار القبلي هي التي ساعدت على أن يكون أداؤهم أفضل في الإختبار الثاني .

ب ـ التصميم المقارن باستخدام مجموعة شايطة :-

ويتضمن هذا التصميم إختيار مجموعتين عشوائيا بحيث تعتبر إحدى المجموعتين تجريبية تخضع للمعالجة التجريبية بينما المجموعة الأخرى ضابطة لأ تخضع للمتغير التجريبي ثم يجرى قياس بعدى للمقارنة بين درجات القياس البعدى للمجموعتين .

وفي المثال التالي نوضح خطوات هذا التصميم التجريبي .

نفرض أن باحث أراد دراسة أثر برنامج مقترح للتدريب بالأثقال على تطوير القوة الميزة بالسرعة للمصارعين ، فبعد إختيار عينة البحث يتم الآتي :

١ - يتم إختيار المفحوسين عشوائيا ثم تقسيمهم إلى مجموعتين .

٢ ــ بستخدم مع أحد المجموعتين برنامج مقترح التدريب بالأثقال المترة
 زمنية واعدد من الوحدات التدريبية يقوم بتحديدها الباحث .

- ٣ ــ يجرى قياس بعدى لهذه المجموعة بعد إنتهاء فترة التدريب الحددة
 ويحسب متوسط نتائج المتغير التابع وهو القوة الميزة بالسرعة للمصارعين .
- ٤ _ يتبع مع المجموعة الثانية والتي تمثل المجموعة الضابطة أسلوب التدريب العادى في نفس الفترة الزمنية ونفس عدد البحدات التدريبية التي تم تحديدها للمجموعة الأولى .
- ه ــ يجرى إختبار بعنى لنفس المجموعة بعد إنتهاء فترة التدريب ويحسب
 متوسط نتائج المتغير التابع وهو القوة الميزة بالسرعة للمصارعين .
- ٦ ــ يقارن بين متوسطى النتائج في الحالة الأولى والحالة الثانية وتختبر
 دلالة هذه الفروق إحصائيا

وعموما فإن إستخدام طريقة المجموعة الواحدة كأحد التصميمات التجريبية يتم فيه إختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية كما أن عدم وجود قياس قبلى لكل مجموعة يعتبر من العوامل التي يصعب معها تحديد تكافؤ المستوى بين المجموعات لذلك فإن الفروق التي تظهر في القياس البعدى قد ترجع إلى الفرق بين المجموعات في المستوى في البداية وليس إلى المتغير التجريبي .

ثانيا ... التصميم التجريبي للمجموعات المتكافئة :

يختلف التصميم التجريبي للمجموعات المتكافئة عن التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة ، حيث أن التصميم التجريبي للمجوعات المتكافئة صمم للتغلب على عيوب التصميم للمجموعة الواحدة من حيث عدم الدقة والتحكم في المؤثرات غير التجريبية .

ريستخدم في هذا التصميم طريقة المجموعة التجريبية الواحدة والمجموعة الضابطة الواحدة كما أن هناك تصميمات أخرى تستخدم أكثر من مجموعة تجريبية واحدة مع أكثر من

مجموعة ضابطة ، إلا أنه في جميع هذه الحالات ينبغي على الباحث أن يراعى تحقيق التكافؤ بين المجموعات المستخدمة وهناك أساليب يتبعها الباحث لتحقيق التكافؤ المطلوب بين مجموعات البحث ، من هذه الأساليب مايلي :

١ - أسلوب الأزواج المتماثلة :

ومضمون هذا الأسلوب أن الباحث يوزع أفراد العينة على أساس تماثل كل فردين في الخصائص والمتغيرات التي قد يكرن لها تأثير في نتائج التجريبة (مثل العمر الطول الوزن الذكاء) ثم يقوم بالتوزيع عشوائيا وإحدا من كل زوج عي أحد المجموعة بن الضابطة مثلا والثاني على المجموعة التجريبية بحيث بضمن أن أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية متماثلتين ومتكافئين في جميع الظروف والمتغيرات ماعيا المتغير التجريبي

٢ ـ الأسلوب الإحصائي في التوزيع :

في هذا الأسلوب من أساليب التكافل يقوم الباحث بإيجاد مقوسطات درجات المجموعات التجريبية والضابطة وإنحرافاتها المعيارية المتغيرات الموثرة في المتغير التابع، فإذا كان مثلا مستوى الأداء المهاري هو الذي نريد التكافل على أساسه فإننا نختار جماعات ذات متوسط واحد في مستوى الأداء المهاري، وقد يتطلب الأمر إستيعاد بعض أفراد العينة ليتجقق التكافل بينهما.

٣٠٠ ـ أسلوب الإنتقاء العشوائي:

إذا كان الباحث بختار العينة من مجتمع كبير فإنه يستخدم أساليب الإختيار عشرائيا حيث أن هذه الأساليب تحقق التكافؤ بين المجموعات وذلك عن طريق ترقيع الأفراد ترقيعا متسلسلا ثم تستخدم جداول الإعداد العشوائية أن أي طريقة من طرق المسادفة بحيث توزع نصف الأفراد في مجموعة والنصف الأخر في المجموعة الثانية .

النصل الرابع

- أنواع التصميمات التجريبية التي تستخدم أكثر من مجموعة :

١ - القياس البعدي لمجموعتي البحث :

عند إستخدام هذا التصميم التجريبي يختار الباحث مجموعتين متكافئتين بقدر الإمكان ثم يدخل المتغير المستقل على المجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فتمارس بالشكل المعتاد أي لاتخضع لأي معاملة تجريبية وبعد فترة مناسبة يحددها الباحث لإنتهاء التجريب يجرى القياسات البعدية المجموعتين ويقارن الغرق بينهما ثم يختبر دلالة الغروق إحصائيا.

وهدف هذا التصميم هو معاملة مجموعتين متماثلتين معاملات مختلفة المصول إلى نتيجة تتعلق بالله هذه المعاملات المختلفة وبدون المجموعة الفعابطة تصبح نتائج كثير من التجارب لامعنى لها ، فالباحث يستخدم مجموعة ضابطة ليدعم إعتقاده بأن المتغير المستقل هو المسئول فعلا عن التغير الحادث في المتغير التابع .

والمثال التالي يوضح كيفية إستقدام هذا التصميم التجريبي :

عند الرغبة في دراسة أثر الإحماء بجمبار الموانع على تتمية بعض عناصر اللياقة البدنية يختار الباحث مجموعتين متكافئتين في كل الضمائص تمثل إحدى المجموعتين المجموعة التجريبية والأخرى هي المجموعة الضابطة ثم يقوم بتنفيذ جزء الإحماء مع المجموعة الضابطة بالطريقة العادية التي تستخدم دائما في التعريس بينما ينفذ مع المجموعة التجريبية الإحماء باستخدام جمباز الموانع وبعد إنتهاء التجرية يقيس عناصر اللياقة البدنية للمجموعتين فإذا حدث تقدم في مستوى اللياقة البدنية للمجموعة التجريبية التي إستخدمت الإحماء بجمبان الموانع عن مستوى اللياقة البدنية في المجموعة الضابطة التي مارست الإحماء الموانع عن مستوى اللياقة البدنية في المجموعة الضابطة التي مارست الإحماء الموانع عن مستوى اللياقة البدنية في المجموعة الضابطة التي مارست الإحماء المانى فإن مرجع هذا التقدم إلى تأثير المتغير التجريبي (الإحماء بجمباز الموانع)

٢ - القياس القبلي - البعدي المجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية :

وفي هذا التصميم يختار الباحث مجموعتى البحث بالطريقة العشرائية وبعد إجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث يتم أخذ القياس القبلي للمتغير التابع لكل من مجموعتى البحث ثم يتم حساب متوسط درجات مجموعتى البحث في القياسات القبلية ، تتعرض المجموعة التجريبية للمتغير المستقل أما المجموعة الضابطة فلا تتعرض لأي متغير ثم يتم تطبيق القياس البعدى على المجموعةين.

يتم حساب متوسط الفرق بين القياس البعدى والقبلى لكل مجموعة لحساب متوسط التحسن في المجموعة بن متوسطي التحسن في المجموعة بن متوسطي التحسن في المجموعة بن الفرق .

والوشرح ذلك التصميم التجريبي نسوى المثال التالي :

في دراسة لتحديد أثر إستخدام وسائل الإيضاح على مستوى أداء مهارة الشقابة على اليدين، يقوم الباحث بإختيار مجموعتين بالطريقة العشوائية وبعد التأكد من أن مجموعتي البحث متكافئتين يتم أخذ القياس القبلي (لمهارة الشقلبة على اليدين) عن طريق المحكمين لتقييم الأداء المهاري للتلاميذ مجموعتي البجث ثم يتم إنخال المتغير التجريبي (وسائل الإيضاح) أثناء تعليم المجموعة التجريبية بينما تم تعليم المجموعة الضابطة بدون إستخدام وسائل الإيضاح وبعد إنتهاء التجرية ثم أخذ القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التحديد التحديد أشاء على حده، ثم إجراء المقارنة بين متوسط تحسن في الأداء المهاري لكل مجموعتين أفضل في مستوى الداء المهارة المجموعتين أفضل في مستوى الداء المهارة .

٣ ـ القياس القبلي والبعدي لأكثر من مجموعة تجربيبة ومجموعة ضابطة واحدة:

وهذا التصميم التجريبي يستخدم حينما يريد الباحث أن يقارن تأثير أكثر من متغير مستقل على متغير تابع واحد فعند محاولة المقارنة بين أكثر من أسلوب تعريس على سرعة التعلم أو المقارنة بين أنواع مختلفة من التغذية الراجعة وتأثيرها على التحصيل المعرفي فإن الباحث يستخدم مجموعتين أوثلاث مجموعات تجريبية ومجموعة واحدة ضابطة.

وكمثال على ذلك أن يستخدم الباحث أسلوب التدريس بالعرض التوفعيمي مع المجموعة التجريبية الأولى وأسلوب التدريس عن طريق الأقران مع المجموعة التجريبية الثانية ويستخدم مع المجموعة التجريبية الثالثة أسلوب التعلم الذاتى أما المجموعة الرابعة فيستخدم معها أسلوب التعلم العادى وتكون كمجموعة ضابطة .

والمقارنة بين المجموعات التجريبية الثلاث والمجموعة الضابطة يتم إستخدام تحليل التباين كوسيلة إحصائية تصلح المقارنة بين أكثر من مجموعتين .

ربعد إستعراض بعض التصميمات التجريبية نؤكد على أن خطوات البحث التجريبي لاتختلف عن الخطوات المستخدمة في مناهج البحث الأخرى إلا أن المنهج التجريبي يحتاج إلى أن تتوافر فيه عوامل الصدق التجريبي الذي ينقسم إلى نوعين من المعدق:

أولا ... الصدق الداخلي :

والذي قد يتأثر أثناء التجريب بالآتي :

أ ـ وجود فترة زمنية كبيرة بين القياس القبلي والقياس البعدي مما قد يؤثر على نتائج أفراد العينة نتيجة لتداخل عامل النضيج .

ب _ يتأثر الصدق الداخلي بعدم ثبات أو دقة أدوأت القياس .

جد يتاثر الصدق التربيس الداخلي إذا حدث تحيز من الباحث لأحد المجموعة عن المجموعة الضابطة .

د ـ يتأثر الصدق الداخلي بخبرة الإختبار القبلي لدى الأفراد والذي قد يعتبر خبرة تعليمية مما قد يؤثر في نتائج التجريب ،

ثانيا _ الصدق الخارجي والذي قد يتأثر بالعوامل التالية :

أ ـ عدم التحديد أن التوصيف الواضح للمتغير المستقل مما يؤدى إلى معوية إعادة التجريب مرة أخرى وعدم إمكانية تعميم النتائج.

ب يتأثر الصدق الخارجي بعدم إجراء ضبط المتغيرات بشكل بقيق الأمر الذي قد يؤدي إلى تأثر النتائج بمتغيرات أخرى غير تأثير المتغير التجريبي .

جـــعدم الإهتمام بتحديد العينة بشكل واضح حتى يمكن تعميم النتائج التي يسفر عنها البحث ،

_ الصعوبات التي يواجهها الباحث في البحوث التجريبية :

يكتنف المنهج التجريبي في البحث صعوبات عديدة شمانها في تلك شمأن طرق البحث الأخرى ومن هذه المعوبات مايلي:

إن النتائج التى نتوصل إليها من التجريب في المجال التربوى لاتقتمس على إفراد التجرية وإنما يتم تعميم نتائجها على جماعات أكبر من العينة موضوع الدراسة لذلك إذا لم تكن العينة في التجربة ممثلة للمجتمع الأصلى المراد تطبيق النتائج فإنه لايمكن تعميمها عليه.

٢ ـ قد يشكل عدم توافر الأدوات والأجهزة الدقيقة نوعا من الصعوبة في إجراءات البحث مما يؤدى إلى وجود الأخطاء في القياسات ذلك لأن إستخدام الأجهزة غير الدقيقة في التجربة كثيرا ما يؤدى إلى بيانات ونتائج غير دقيقة وبالتالي فشل التجربة والدراسة نهائيا

٢... قد يقابل الباحث مشكلة عدم توافر أفراد العينة في بعض البحوث مثل البحوث التي تجرى على الفئات الخاصة (نوى الإعاقة) لذلك على الباحث أن يراعي المبادئ العلمية الخاصة باختيار العينة الإختيار المحيح.

٤ ـ نى التجارب التى تجرى نى الصقل التربوى يقابل الباحث بعض الصعوبات من غير شك نى تصديد چميع المتغيرات والعوامل التى تؤثر على نتائج التجربة كما أن عزل جميع العوامل التى يمكن أن يكون لها صلة بالتغييرات التى تحدث خلال التجربة والتحكم فيها يعتبر مستحيلا لذلك فعلى الباحث أن يضع نصب عينيه ضرورة التحكم في المتغيرات التى لها علاقة وثيقة بالتجربة التى يقيم بها على أن يترك دون ضبط أو تحكم المتغيرات الأخرى ، التى قد تكون ذات تأثير طفيف وغير ملموس على النتائج .

ه - ينسغى على الساحث في الصقل التربوي أن يراعي في التصميم التجريبي وفي تنفيذ هذا التصميم إستخدام ظريف للتجريب تقترب إلى حد كبير من الهاقع التعليمي العادي حتى يكون لنتائجها قابلية للتعميم أو التطبيق.

البحث البحث التجريبية قد يحدث خطأ التحيز سواء في القائم بالبحث أو في الأشخاص الذين هم موضع التجربة ذاتها وذلك لأن هؤلاء الأشخاص إذا إنتبهوا لدورهم في التجربة سيحاولون بذل الجهد لإنجاح التجربة وبذلك لاتكون التجربة قريبة من الظروف الطبيعية .

ـ مؤهلات الهاحث التجريبي :

إن الباحث التجريبي بشكل خاص يجب أن تتوافر فيه بعض المؤهلات التي تعينه على السير في إجراءات البحث ومنها :

أولاً إن الباحث التجريبي يجب أن يمتلك الخلفية العلمية كضرورة قبل أن يأخذ التجرية مثقد الإعتبار الجدى ، فالفبرة القراءة والإتصالات العلمية المهنية

تسهم جميعا في مستوى فهم الباحث للمشكلة وتساعده على إثارة الأسئلة الصحيحة والرؤية العلمية الفاحصة للفروض واصياغة وتركيب التصميم التجريبي الملائم.

ثانيا _ الباحث التجريبي يجب أن يكون على علم بالمعالجات الإحصائية التي يجب أن تستخدم في جميع خطوات البحث حيث أن الإحصاء والتجريب يسير جنبا إلى جنب فإن فهم الطرق الإحصائية المختلفة يعتبر أمرا هاما فعلم الباحث بالإحصاء من شائه المساهمة في خطوات البحث من البداية حتى النهاية .

ثالثا ـ يجب أن يمثلك الباحث الإدراك الفطرى السليم للحكم على الأمور في من الأمور المطلوبة أثناء السير بخطوات الدراسة التجريبية ، فعلى الباحث أن يتخذ العديد من القرارات كلما تقدم يبحثه ، فتقييم الخطوات المقترحة ـ تحليل الظروف الخاصة المحيطة بالتجربة والكفاءة في تناول الأحداث غير المتوقعة والتي يصعب التنبق بها جميعا كلها أمور تتطلب الإدراك الفطرى ، من خلال ذلك وغيرها من الكفاءات الذاتية التي سبق تناولها في الصديث عن المؤهلات التي يجب أن تتوافر في الباحث الجيد فإن الباحث يمكن أن يواصل إختبار وفحص التظريات والبيانات ثم تكوين الفروض المتعلقة بمشكلة الدراسة وأخيرا تنفيذ البحث.

تماذج لبعض البحوث التي إستخدمت المنهج التجريبي في البحث أولا ... بحوث إستخدمت القياس القبلي .. البعدي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية :

تأثير شريئات علاجية مقترحة بدرس التربية الرياضية على بعض التشوهات القوامية لتلميذات العلقة الأولى من التعليم الأساسي بالاسكندرية

د. نوال ابراهیم شلتوت د. صفساء القریوطلی

... مقدمة البحث وأهميته :

تعد العناية بقوام التلامية من الأهداف الهامة للتربية الرياضية ويالأخص في درس التربية الرياضية حيث يعتبر الدعامة الأساسية للعملية التربوية إذ يمارس فيه جميع التلامية مختلف الأنشطة الرياضية لذلك يجب أن ينصب التركيز على الإهتمام بدرس التربية الرياضية بللدارس كأساس لبناء الأجيال الصاعدة بناء متكامل من جميع الجوانب البدنية والقوامية والنفسية والإجتماعية والتعليمية .

ويعتبر الإهتمام بالقوام البشري أمر حيري وهام وأطفالنا وشبابنا في حاجة ماسة إلى من يرشدهم للقواعد العلمية والتطبيقية التي تساهم في إكسابهم القوام الجيد الخالي من العيوب والتشوهات الجسمانية ، لما في التشوهات القوامية من أثار سيئة على الأفراد وبالتالي على المجتمع وفي هذا الصدد يجمع العلماء والباحثون على أن التشوهات القوامية المختلفة والتي تتحرف بالعظام عن وضعها الطبيعي تجعل شكل الجسم الخارجي سيئا وأنها تسبب عدم الثقة بالنفس وعدم الإتزان والقلق وضعف التحصيل الدراسي .

وقد لاحظت الباحثتان من خلال التربية العملية ومن خبراتهما السابقة إنتشار التشوهات القوامية بين أطفال المرطة الإبتدائية وذلك لعدم وجود الوعى القوامية الاباء والأمهات وأيضا يغفل مدرسو هذه المرحلة بالنواحى القوامية لدى التلاميذ ، وتؤكد حياة عياد وصفاء الفريوطلى (١٩٩١) على الدور الهام الواقع على مدرس التربية الرياضية نحو الأفراد غير العاديين من القيام بإعطاء التمرينات العلاجية الفاصة بكل إنحراف قوامى بإنتظام حتى تتحسن الحالة أو اللجوء إلى المتفصصين ومشاركتهم في برنامج العلاج وقد أكدت على أهمية إختيار تمرينات وأنشطة ملائمة ومناسبة اسن وإحتياجات وقدرات التلاميذ أثناء درس التربية الرياضية .

ـ أهداف البحث :

التعرف على تأثير مجموعة التعرينات العلاجية المقترعة في جزء الإعداد البدني بدرس التربية الرياضية لتلميذات الصفوف الثالث والرابع والخامس من التعليم الأساسي على تشوهات إصطكاك الركبتين فلطحة القدمين إستدارة الظهر.

- التعرف على أنسب سبن من (١٠ - ١٢) والتي تتمثل فيها عينة التلميذات الصفوف (الثالث - الرابع - الخامس) والتي تتحسن خلاله حالة التشوه كنتيجة للتمرينات العلاجية المقترحة .

ـ فروض البحث :

تؤثر مجموعة التمرينات العلاجية المقترحة على تحسين حالة التشوهات.
إصطكاك الركبتين فلطحة القدمين إستدارة الظهر لدى عينة البحث التجريبية.

- تتحسن حالة التشوهات موضوع الدراسة لدى تلميذات المعف الثالث عن تلميذات الصف الصف المعندات الصف المعندات الصف الخامس .

ـ إجراءات البحث :

١ - منهج البحث : تم إستخدام المنهج التجريبي لتناسبه مع طبيعة البحث .

٢ عينة البحث: تم إختيار العينة بالطريقة العمدية من تلميذات مدارس شرق الإبتدائية التعليمية حيث أن العلاج المبكر ضرورى لأية تشوهات قوامية وقبل الوممول إلى مرحلة التحول العظمى في سن (١٨ ــ ٢٠ سنة) تقريبا .

كانت العينة قوامها ٦٠ تلميذة كعينة ضابطة و٦٠ تلميذة كعينة تجريبية بواقع ٢٠ تلميذة نوى إصحاكاك ركبتين وفلطحة قدمين وذلك بالنسبة للعينة التجريبية ومثلها كانت العينة الضابطة وتم مراعاة تقارب سرجات التشوهات القوامية لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية وكذلك تم إستبعاد حالات التشوهات القوامية الناتجة عن مسببات مرضية أو إحمابات أو عمليات جراحية ، وقد تم تجانس عينة البحث من حيث الطول والوزن مما يحقق مبدأ التكافؤ بينهما ،

- الأدوات المستخدمة في البحث :

- قياس الطول باستخدام الأنثريبومتر العدني .
 - قياس الوزن باستخدام الميزان الطبي .
 - ـ قياس التشوهات القوامية .
 - ـ قياس فلطحة القدمين.
 - ــ قياس درجة تشوه إصملكاك الركبتين.
 - _ قياس برجة تشوه إستدارة المبدر .

وذاك باستخدام الأجهزة الخاصة بكل قياس.

وقد تم وضع مجموعة تمرينات علاجية . تم تعريس مجموعة التمرينات العلاجية المقترحة بجزء الإعداد البدني ومدته ١٠ ق بدرس التربية الرياضية لمبة ثلاث شهور ــ ١٢ أسبوعا بواقع درسين كل أسبوع ويذلك يكون إجمالي عدد الدروس ٢٤ درسا .

أما المجموعة الضابطة فقد تم التدريس لها برنامج التمرينات كما هو موجود ولدة ١٠ دقائق ولنفس الفترة الزمنية المحددة للمجموعة الضابطة .

- وقد دلت نتائج البحث : على أنه توجد فروقا معنوية بين القياس القبلى والبعدى في قياس تشوه إستدارة الظهر للعينة الضابطة بالصف الثالث وفي قياس الثلاث تشوهات موضع البحث للعينة الضابطة بالمعف الخامس لصالح القياس البعدى .
- ستوجد فروقا معنوية بين القياس القبلي والبعدى قياس التشوهات الثلاث موضوع البحث للعينة التجريبية بالصغوف الثالث والرابع والخامس لممالح القياس البعدى .

وكان من أهم توسيات الدراسة :

- ـ وضع تمرينات هادفة في جنزه الإعداد البنني تضمل التاثير على العضلات العاملة حول العظام التي تحفظ للقوام جودته .
- الإهتمام بالتمرينات التعويضية التي تعتبر بمثابة تمرينات لياقة للأطفال العاديين وفي نفس الوقت تخدم الأطفال ذوى التشوهات القوامية .

ثانيا _ بحوث إستخدمت القياس القبلي _ البعدى الأكثر من مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة :

أثر إستقدام أساليب مقتلفة في تنظيم محتوي الوحدات الدراسية على مستوي أداء يعض القدرات البدئية والمهارات الحركية بالمرحلة الإبتدائية

د. ميرفت على خفاجة

_ المقدمة ومشكلة البحث :

إن التربية البدنية تعد أحد مجالات التربية العامة كما أنها تعتبر وسيلة من وسائل تحقيق الأهداف التربوية فهى ترمى إلى تطوير شخصية المواطن عن طريق تنمية قدراته والإرتقاء بها ، واتحقيق الأهداف التربوية ، لابد من وضع المناهج وإختيار طرق التدريس المناسبة وتنظيم هذه المناهج بالطريقة التي تسمح بنمو قدرات الفرد وإمكانياته بما يتمشى مع ضمعائص التلاميذ ويتناسب مع واقع إمكانيات المدرية المصرية .

والمرحلة الإبتدائية تعد أول مرحلة نظامية لتعليم الطفل وتثقيفه وهي تحتل مكانة هامة في السلم التعليمي إذ إنها تمثل المستوى التعليمي القاعدة العريضة من الشعب لذلك فإن الإهتمام بالطفال فُذه المرحلة قد يساعد في بناء وتكوين الفرد.

ومناهج التربية الرياضية في المدرسة الإبتدائية تتضمن سلسلة عريضة من الخبرات الحركية التي تؤثر على جميع النواحي الجسمية والعقلية والإجتماعية والمعرفية بجها أن المحتوى الحركي التربوى لمنهج التربية الرياضية يتضمن عناصر اللياقة البدنية وكل النواحي الحركية والصحية التي تكفل التنمية الشاملة لتلميذ هذه المرحلة لذلك فإن إختيار المناهج وتنظيم محتواها بطريقة جيدة قد تساعد تلاميذ هذه المرحلة على سرعة التعلم وقد أكد فكرى ريان (١٩٧٧) وسهير بدير (١٩٨٦) على أن تنظيم محتوى الوحدات بالمنهج عملية أساسية تؤثر تأثيرا عظيما في

الدرجة تحدث بها التغيرات التربوية في المتعلم وفي كفاية التعلم وجودته.

ويشير عزت عبد المرجود (١٩٨٤) إلى أن عدم تحقيق المنهج المدافه الايرجع إلى ضعف المحتوى والكن غالبا مايكون سبب ذلك عدم تنظيم المحتوى وخبرات التعلم بطريقة تحقق تعليم أفضل ويرى قؤاد قلادة (١٩٨٢) أن السبب في عدم فاعلية أى منهج الايرجع إلى عدم ملائمة محتواه وإنما السبب الحقيقي هو طريقة تنظيم الوحدات لهذا المنهج ، ولقد إتفق علماء المناهج على أن معاييس تنظيم المحتوى تتحصر في مبدأ الإستمرار والتتابع والتكامل.

واقد أجريت العديد من البحرث في مجال تنظيم المحتوى وقد أشارت نتائج هذه البحوث إلى فاعلية تنظيم المحتوى وأثره الواضح على التحصيل وبالتالى تحقيق أهداف المنهج .

ويتحليل محتوى منهج التربية الرياضية الخاص بالصف الخامس الإبتدائي وجد أن التنظيم الحالى لمحتوى الوحدات به لايراعي به الإستمرار وتتابع وتراكم الخبرات معا قد يؤثر على فاعلية المنهج وعدم تحقيقه لأهدافه ، فمن واقع الخبرة الميدانية في الإشراف على التربية العملية لوحظ أن الجزء التعليمي والتطبيقي من الميدانية في تعليم وتطبيق نوعين مختلفين من المهارات الحركية بالاضافة إلى أن هذه المهارات الحركية ليست من نشاط حركي واحد وإنعا لنشاطين مختلفين، وعلى المدرس الإلتزام بهذا الأسلوب في تنفيذ جميع دروس الوحدة كاملة.

وترى الباحثة أن زيادة حجم المادة التعليمية في الجزء التعليمي من الدرس قد يؤدي إلى مظاهر سلبية مثل السطحية في تعلم النشاط وإهتمال تنمية القدرات البدنية والحركية وعدم قدرة المدرس على إعطاء التغذية الراجعة الكافية وبناء على ماتقدم فقد رأت الباحثة أن تقوم بإقتراح أساليب مختلفة لتنظيم محترى الوحدات

البراسية للصف الخامس الإبتدائي على أن تتصف هذه الأساليب المقترحة للتنظيم بالاستمرار وتتابع وتراكم المهارات والخبرات الحركية.

ـ هدف البحث :

.. يهدف البحث إلى إقتراح أساليب مختلفة لتنظيم محتوى الوحدات الدراسية لمنهج التربية الرياضية للصف الخامس الإبتدائي .

_ تطبيق هذه الأساليب للتعرف على تأثير كل منهما على تنمية بعض القدرات البنتية والمهارات الحركية .

- فروض البحث :

ا _ توجد فروق دالة إحصائها في مستوى أداء بعض القدرات البدنية والمدة المركية بين كل من أسلوب تنظيم الوحدة المتصل رأسيا لمهارة واحدة وأسلوب تنظيم الوحدة المالي .

٢ ـ توجد فروق دالة إحصائية في مستوى أداء بعض القدرات البدنية والمهارات الحركية بين كل من رسلوب تنظيم المتصل رأسيا لمهارتين من نفس النشاط وأسلوب تنظيم الوحدة الحالى .

٣ ـ توجد فروق دالة إحصائية في مستوى أداء بعض القدرات البدنية والمهارات الحركية بين كل من أسلوبي تنظيم الوحدة المتصل رأسيا لمهارة واحدة وأسلوب تنظيم الوحدة المتصل رأسيا لمهارتين من نفس نوع النشاط .

_ إجراءات البحث :

- المنهج المستخدم :

تم إستخدام المنهج التجريبي لملائمته لهذه الدراسة وقد تم إختيار أحد تصميمات المنهج التجريبي وهو القياس القبلي واليعدي للمجموعات .

النمل الرابع

ـ اختيار عينة اليجث :

تم إجراء البحث على عينة عمدية من تلاميذ وتلميذات الصف الخامس من المرحلة الإبتدائية تم إختيار ثلاث فمسول من المدرسة عينة البحث بطريقة عمدية وقد بلغ حجم العينة ١٤٠ تلميذا وتلميذة بنسبة مشوية ٧٠٪ من المجموع الكلى تلاميذ وتلميذات هذا الصف بالمدرسة وقد تم إستبعاد عشرة تلاميذ من العينة وهم المرضى والذين تغيبوا أكثر من أربع مرات متتالية أو منفصلة والمشتركين في الفرق المدرسية وبذلك أصبح عدد تلاميذ وتلميذات العينة ١٢٩ بنسبة مثوية ٥ . ١٤ من المجموع الكلى لتلاميذ هذا الصف .

وقسمت العينة إلى ثلاث مجموعات:

- مهموعة تجريبية أولى : وعدها ٤٤ تلميذا وتلميذة وتم إستخدام أسلوب التنظيم المتصل رأسيا لمهارة واحدة .
- مجموعة تجريبية ثانية : وعددها ٥٥ تلميذا وتلميذة وتم التدريس لهما باستخدام أسلوب التنظيم المتصل رأسيا لمهارتين في نشاط وأحد .
- مجموعة شابطة : وعلاقة أن الميذا والميذة وقد إتبع معها التنظيم الحالي الوحدة .

_ القياسات القبلية وتكافئ المبنة:

ا ستم إيجاد التكافق بين أفراد العينة في كل من متغيرات الطول والوزن والسن ومستوى الذكاء حيث أنها متغيرات تؤثر في مستوى الأداء .

٢ ـ تم إيجاد التكافئ بين أفراد العينة في إختبارات القدرات البدنية
 المرتبطة بالأنشطة الحركية والمهارات الموجودة بالوحدة .

٣ - تم إيجاد التكافق بين أفراد المينة في المهارات الحركية موضوع
 البحدة .

وقد تم إجراء تطيل التباين لإيجاد التكافؤ بين أفراد العينة .

ـ تم تنفيذ التجربة الأساسية على المجموعتين التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد إستخدم معها التنظيم الحالى للرحدة .

وقد دلت النتائج على أن المجموعة التجريبية الأولى التى إستخدمت أسلوب تنظيم الوحدة المتصل رأسيا لمهارة واحدة هي أفضل المجموعات نظرا لأن التنظيم المستخدم معها ساهم في تحسن مستوى أداء القدرات البدنية والمهارات الحركية أفضل من ياقى المجموعات .

وكانت أهم التوصيات هي : ضرورة إستخدام التنظيم المتصل رأسيا لمهارة واحدة في تنفيذ الجزء التعليمي الدروس المكونة الرحدة ضمانا لتحسين نتائج التعلم

الغصل الغامس

النمج الوصفى في البحث

- ــ مقدمة .
- ... الخطوات المتبعة في المناهج الوصفية .
 - أنواع المناهج الوسفية :
 - أولا ... منهج الدراسة المسحية :
 - ١ ... المسح المدرسي .
- ٢ ... الدراسة المسحية للرأى انعام .
 - ٣ ـ المسح الإجتماعي .
- ثانيا _ منهج دراسة العلاقات المتبادلة:
 - ١ .. منهج دراسة الحالة .
- ٧ .. منهج الدراسات السببية المقارنة .
 - ثالثا .. منهج دراسة النمو والتطور:
 - _ الطريقة الطولية .
 - ... الطويقة المستعرضة .
- تموذج لبحث استخدم المنهج الوصفى التحليلي .

الغمل اللناوس عند منطق المناوس المنطقة المنطقة المناوس المنطقة المناوس المناو

_ مقدمة :

إنه من الأهمية أن تتوافر لدى أى باحث وصف دقيق لما يقوم بدراسته من ظُواهد قبل أن يمضى فى خطوات واضحة لحل المشكلات التى إقتضت إيراسة هذه الظواهر وعلى سبيل المثال يستطيع الباحث أن يحل مشكلة تتصل بألعملية التعليمية عندما يتوافر لديه أوصافا دقيقة لكل من المعلم والتلميذ ، أهداف المنهج ومحتويات وطرق تدريسه وتقويمه ، والتخطيط والتنفيذ والإدارة والإمكانات وغيرها من الظواهر المرتبطة بالعملية التعليمية .

ويقوم المنهج الوصفي بالبحث عن أبصاف بقيقة للظاهرة المراد براستها عن طريق مجموعة من الأسئلة هي :

- ــ ما الوضيع المالي لهذه الظاهرة؟
 - ــ من أين نبدأ الدراسة ؟
- ما العلاقات بين الظاهرة المحدة والظواهر الآخرى ؟
 - ــ ما النتائج المتوقعة لدراسة هذه الظاهرة P

را لإجابة عن هذه الأسئلة تتم من شلال جمع الحقائق والبيانات الكمية أن الكيفية عن الظاهرة المصدة مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيرا كافيا .

ولايقتصر البحث الومعنى على جمع البيانات والمقائق وتصنيفها وتبويبها، بالإضافة إلى تحليلها التطيل الكافى الدقيق المتعمق بل يتضمن أيضا قدرا من التفسير لهذه النتائج، لذلك كثيرا مايقترن الوسف بالمقارنة، بالإضافة إلى إستخدام أساليب القياس والتصنيف والتفسير بهدف إستخراج الإستنتاجات ذات الدلالة، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن الظاهرة معضمه الدراسة.

النمل الغاس

.. الخطوات المتبعة في المناهج الو صفية :

إضافة إلى ماسبق يمكن القول أن البحث الوصفى يجب أن يخضع للأسلوب العلمي في جمع البيانات والصقائق ويصف الظواهر ، وذلك بتحديد مجموعة من الخطوات التي يجب إتباعها في أي بحث من البحوث العلمية ، هي كما يلي:

- ـ أهمية الحاجة إلى حل هذه المشكلة .
 - ـ صياغة الأمداف .
- ... وضع فروض البحث أن التساؤلات العلمية .
 - إختيار عينة البحث المناسية .
- _ إختيار أساليب جمع البيانات أن إعدادها وتقنينها .
- ـ القيام بالتطبيق من خلال الملاحظات المضموعية والدراسات المسحية بطريقة منظمة .
 - ـ وضع قواعد لتصنيف البيانات يتسم بالدقة .
- _ ومنف النتائج وتحليلها وتقسيرها في عبارات واضحة ومحددة ، في محاولة لاستخلاص تعميمات تؤدي إلى تقدم المعرفة ، ووضع الطول المناسبة للمشكلة موضوع الدراسة .

- أنواع المناهج الو صفية :

تنقسم المناهج الوصفية إلى ثلاثة أنواع هي :

. أولاً ـ منهج الدراسات المسحية .

ثانيا - منهج دراسات العلاقات المتيادلة .

ثالثاً _منهج براسات النمو والتطور .

أولا _ منهج الدراسات المسحية :

يعتبر المسع واحدا من المناهج الأساسية بل أكثرها شيوعا في البحوث الوصفية . والدراسة المسحية هي دراسة شاملة مستعرضة ، ومحاولة منظمة أجمع البيانات وتحليل وتفسير وتقرير الوضع الراهن لموضوع ما في بيئة محددة ووقت معين ، أي أن البحث المسحى ينصب على الوقت الحاضر ، كما أنه يهدف إلى الوصول إلى بيانات يمكن تصنيفها وتفسيرها وتعميمها وذلك للإستفادة منها مستقبلا وتتنوع الدراسات المسحية في درجة تعقيدها ، فمنها مايهدف إلى جمع بيانات تكرارية بسيطة ، ومنها مايهدف إلى تحليل العلاقات .

وإستنادا على ماسيق قان الدراسات المسحية تهدف إلى :

١ ــ وصنف وتشيخص ظاهرة ما ، وجمع البيانات عنها وتقرير حالتها كماً
 هي في الواقع الراهن أي ماهو قائم فعلا في جزء من المجتمع .

ا ... تقدير ماينبغي أن تكون عليه الظاهرة المحددة في ضوء قيم أو معايير معينة .

٣ ـ عمل مقارنة بين الواقع والمعايير المحددة .

ام إقتراح الخطوات والأساليب التي يمكن أن تتبع للومسول إلى ماينبغي أن تكون عليه الظاهرة في ضوء الماييز المحددة .

ه ــ إستخلاص نتائج تطبق على المجتمع كله .

والدراسة المسحية يمكن أن يجريها الباحث بمفرده ، كما يمكن أن تجرى على نطاق واسع بواسطة هيئة حكومية ، وفي الحالتين فإن عملية جمع البيانات لابد أن تعتمد على أسلوب أو أكثر من أساليب جمع البيانات كالمقابلة والإستبيان ، والإختبارات المقننة ، ومقاييس الميول والإتجاهات والمعلومات .

_ أنواع الدراسات المسحية :

للدراسات المسحية أنواعا متعددة منها مايلي

- ١ ــ المسح المدرسي ،
- ٢ ــ الدراسات المسحية للرأى العام .
 - ٢_ المسح الإجتماعي .

١ - المسبح المدرسي :

لقد ظهر البحث المدرسي في بداية القرن العشرين ، عندما قام بعض العاملين في مهنة التعليم بعمليات مسح مدرسي توصلوا خلالها إلى نتائج تزيد من كفاية العملية التربوية وفاعليتها ، وإستمرت الدراسات المسحية بمواصلة جمع البيانات والمعلومات التي تؤثر في عمليتي التعليم والتعلم من حيث المكان الذي يتم فيه التعليم ، وفي السماور القادمة أمثلة لبعض الدراسات المسحية التي ترتبط بالمسح المدرسي منها مايلي :

أ... القالمون بالتدريس:

بذلك بدراسة مسحية لما يأتى:

- نسبة المرسين إلى التلاميذ بالمرسة .
- ـ السمات الشخصية علاقتها بفاعلية التدريس .
 - ـ متوسط ساعات التكريس للمدرسين .
 - ـ مستوى أجور المعلمين .
- ـ السن والجنس وسنوات الخيرة وعلاقتها يقاعلية التدريس.
 - الإعداد المهنى قبل المدمة .
 - ــ التعريس أثناء الخيمة وبراسات المعتل .
- العلاقة بين رضا الدرسين عن مهنتهم ومدى الكفاعة في التدريس.

ب ـ الميلى المدرسي :

ويشتمل على الدراسات المسحية للنواحي التالية.

- موقع المدرسة وتخطيط بنائها
- ـ المساحة الأرضية بالنسبة لكل تلميذ
- عدد الأدوات والأجهزة بالنسبة لكل تلميذ
- عدد الكتب في المكتبة بالنسبة لكل تلميذ
- وفرة الوسائل التعليمية كمعينات للتدريس
- ـ نسبة المجرات الدراسية إلى عدد تلاميذ كل نصل.
 - عند اللاعب وساحات اللعب بالدارس .

ج ـ التلاميث:

ويشتمل على السراسات المسحية التالية

- ــ درأسة مستوى التلاميذ القرائي .
- ـ معلومات التلاميد عن بيئتهم المدرسية وعن المارسات الصحية.
 - ـ مستوى أداء التلميذ المهاري لأنشطة رياضية معينة .
 - ـ ميول وإتجاهات التلاميذ تحر مادة دراسية ومدرسيها
 - ـــ إستعدادات وقدرات ومهارات التلاميذ في مادة معينة
 - ـ نتائج تعلم التلاميذ .
- ... المستوى الإجتماعي التلاميذ بالقصل المدرسي وتأثيره في عملية التعلم .
 - _ المستوى الإقتصادي وقابلية التلاميذ للتعلم .

د ... دراسات مسمية تربوية :

وتشتمل على .

ـ المناهج ، وأهدافها ، ومحتواها ، وطرق وأساليب تدريسها وتقويم

نتائجها

- _ المشكلات والإجراءات الإدارية بالدارس .
- _ السياسات والإعتمادات المالية للمدارس .
- _ عيرًانية التربية الرياضية بالمدارس بمراحلها المختلفة .

ولقد إتضح لنا على سبيل المثال لا الحصر بعض دراسات المسح المدرسي، التي يلزم لها طرقا متعددة لإجرائها ، بالإضافة إلى الفئات التي تقوم بها ، وطرق إجراء المسح المدرسي ثلاثة نوجزها فيما يلي :

أ- مسح القبور الفارجي : ويقوم بهذه الدراسات فئة من الضبراء والمستشارين من خارج المدرسة ، وبالرغم من موضوعية هذه الدراسات وفاعليتها إلا أنها غالية التكاليف .

ب المسح الذاتي : ويجرى هذه الدراسات فئة أعضاء من هيئة المدرسة ، ويجرى هذه الدراسات فئة أعضاء من هيئة المدرم القائهم وبراساتهم بالرغم من أن نتائجها غير مرضية بالدرجة الكافية نظرا لعدم القائهم الإجراءات العلمية والفنية النقيقة ، إلا أنها تسهم في نموهم المهني ، ويتقبلون توصياتها لأنهم إشتركوا فيها.

جـ المسح التعاولي : ويقوم بهذه الدراسات فئة الخبراء والمستشارين من خارج المرسة بالتعاون مع فئة أعضاء من هيئة المدرسة ، وهذه الدراسات تكون تكلفتها أقل ، كما أن إشتراك الأعضاء من هيئة المدرسة يزيد إستعدادهم لتقبل التعيير والأخذ يأساليب التطوير التي تنبثق كمقترحات الدراسة المسحية المدرسية .

٢ ... الدراسات المسحية للرأي العام :

الرأى العام هو عبارة عن إتجاه جماعي يعبر عن رأى الغالبية العظمي بين. أقراد مجتمع معين نحو أمر من الأمور التي تتعلق بهم وتؤثر في مصالحهم العامة والماصة، لذا يعبر عنه بكلمة الرأى الغالب. ويعتبر مسح الرأى العام طريقة التعرف على آراء الناس بالنسبة لكثير من الموضوعات المفتوحة الجدل والمناقشة في المجالات السياسية والإجتماعية والإقتصادية والصناعية والتربوية والتجارية ودراسة الأسواق، وبدون المسح لايمكن أن نتعرف إلا على وجهات نظر الأقليات المنظمة تنظيما كبيرا، والتي تعبر عن آرائها بفاعلية عن طريق الكلمة أو الصورة المطبوعة أو المذاعة أو المرئية.

والرأى العام يعتمد على إتصال الأشخاص روحيا وتقاربهم في الأفكار والآراء والإتجاهات والميول، كما أنه يعتمد على النطق والإتزان والأحكام المشتركة التي نوقشت وإتضحت ، لذا فإنها أكثر بقاء وإستمرارا بالنسبة لهم .

وخطوات قياس الرأى العام تبدأ بإختيار المشكلة وتحديد الهدف من البحث وتنتهى بتصنيف البيانات وتحليلها وكتابة التقرير.

وعلى الرغم من أن الرأى العام إتجاه إلا أن طرق قياسه تختلف عن طرق قياس الإتجاهات ، حيث تهدف مقاييس الرأى العام إلى الحصول على مجرد توزيع لإستجابات الإتجاهات في الجماعة ، وهذا التوزيع يكون عبارة عن النسب المثوية لمن يؤيدون أو يعارضون موضوع ما ، كما أن مقاييس الإتجاهات تحتوى على عدد كبير من الأسئلة المتدرجة ، أما مقاييس الرأى العام فإنها تحتوى على سؤال واحد ، وجعلة واحدة .

وتستخدم الدراسات المسحية عن الرأى العام عادة الإستفتاطت أو المقابلات لجمع البيانات ، كما تختار عينة كبيرة العدد إما بالطريقة العمدية أو بالطريقة العشوائية على أن تمثل بدقة وجهات نظر كل قطاع من قطاعات المجتمع كله التي تتمثل في الجنس والسن ، والديانة ، والدرجة العلمية ، والحالة الزواجية والمستوى الإجتماعي ، بالاضمافة إلى الريف والحضر ، وذلك حتى يؤدي إلى نتائج واقعية موثوق بها .

٣ ـ المسح الإجتماعي :

المسح الإجتماعي هو الدراسة العلمية لظروف المجتمع وحاجاته بقصد الحمول على بيانات ومعلومات كانية عن ظاهرة معينة وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات بشأتها .

ويستهدف المسح الإجتماعي دراسة مشكلة إجتماعية راهنة وذلك بوصف دقيق لجموعة من الأفراد يعيشون معافي منطقة جفرافية معينة بقصد . تشخيصها والعمل على رضع برنامج الإصلاح الإجتماعي .

ونظرا لما بين المدارس والمجتمع المطنى من علاقات وثيقة فقد إنضم رجال التربية مع العلماء الإجتماعيين في القيام بدراسات مسحية عن المجتمع المحلى أو دراسات مسحية ، ويتم المسح الظاهرة الإجتماعية أو دراسات مسحية مدرسية ، ويتم المسح الظاهرة الإجتماعية لتحديد طبيعتها ومعرفة خصائصها التي تتعلق بتركيبها ووظائفها من جهة وسلوك الأفراد في تعامل بعضهم مع بعض من جهة أخرى .

ولقد إتفقت جميع دراسات المسح الإجتماعي على بعض النقاط منها مايلي:

- ... تتم الدراسة العلمية للظواهر الموجودة في جماعة معينة وفي مكان محدد.
- ـ تنصب الدراسة على الوقت الحاضر ، حيث تتناول أشياء موجودة باللمل وقت إجراء المسح وليست ماضية .
- تتعلق الدراسة بالجانب العملى في محاولة للكشف عن الأوضاع القائمة للحاولة النهوض بها ووضع خطة أو برنامج للإصلاح الإجتماعي .

ويستفاد بالمسح الإجتماعي في عمليات التخطيط القومي التي تستهدف تتمية الحياة الإجتماعية والإقتصادية وتوفير الرفاهية لأفراد المجتمع في فترة زخية محددة. كما يستفاد بالمسع الإجتماعي في دراسة مشكلات المجتمع القائمة ،
 ومعرفة الأفراد والجماعات المهتمة يحل هذه المشكلات وإقتراح الطول لها .

ويستقاد بها في قياس إتجاهات الرأى العام نحو مختلف المضموعات.

- ويستفاد بها في دراسة الفصائص السكانية والجوانب الإجتماعية والإقتصادية لجماعة من الجماعات التعرف على دخل الأفراد ومستويات المعيشة المؤثرة على المستوى الإقتصادي والإجتماعي ، وكذلك دراسة أوجه النشاط المختلفة لقضاء أوقات فراغهم .

- ويستفاد بها في دراسة الجوانب الثقافية المرتبطة بالعادات والتقاليد والقيم والمعايير السلوكية .

_كما يستفاد بها في المسح الإجتماعي للجوانب التعليمية والصحية والتربوية وطبيعة الحياة في مجتمع معين .

وطرق البحث المستخدمة في المسع الإجتماعي هي البيانات الإحصائية ، ودراسة الحالة ، المقابلة الشخصية ، والملاحظة المباشرة ، والإستفتاءات ، ومقاييس العلاقات الإجتماعية ، وتحليل المحتوى والوثائق ، ومقاييس الإتجاهات ، ومسع ألوأي العام وذلك لجمع البيانات من الهيئات الحكومية الرسمية والهيئات الإجتماعية ، ورجال الدين ، والتلاميذ والمعلمين وغيرهم من أفراد المجتمع .

ثانيا ... منهج دراسة العلاقات المتبادلة :

والنوع الثنائي من الدراسات الوصيفية هي دراسات العلاقات المتبادلة ، وتنقسم هذه الدراسات إلى نوعين هما :

- ١ ــ منهج براسة المالة .
- ٢ .. منهج الدراسات السببية المقارنة .

١ _ منهج دراسة الحالة :

يعتبر منهج دراسة الحالة منهجا متميزا يقوم أساسا على الإهتمام بدراسة المحدات الإجتماعية بصفتها الكلية ثم النظر إلى الجزئيات من حيث علاقتها بالكل الذي يحتويها أي أن منهج دراسة الحالة نوعا من البحث المتعمق في فردية وحدة إجتماعية سواء كانت هذه الوحدة فردا أو أسرة أو قبيلة أو قرية أو نظاما أو مؤسسة إجتماعية أو مصنعا أو مجتمعا محليا أو مجتمعا عاما ، بهدف جمع البيانات والمعلومات المستفيضة عن الوضع القائم للوحدة ، وتاريضها وخبراتها الماضية ، وعلاقاتها مع البيئة ثم تحليل نتائجها بهدف الوصول إلى تعميمات يمكن الماضية المجتمع الذي تتتمي إليه هذه المائة أو الوحدة ، بشرط أن تكون المائة ممثلة للمجتمع الذي يراد تعميم الحكم عليه .

ريهتم منهج دراسة الحالة بدراسة الهددات الإجتماعية سواء كانت وحدات مسفيرة أو وحدات كبيرة ، وقد تكون الوحدة الصغيرة جزءا من حالة في إحدى الدراسات ، بينما تكون قائمة بذاتها في دراسة آخرى ، ومثال لذلك أنه إذا كان موضوع الدراسة هو دراسة المؤسسات الإجتماعية فإن كل مؤسسة إجتماعية تعتبر بعثابة حالة ، بينما يصبح أفراد هذه المؤسسة مجرد مواقف أو أجزاء أو عوامل تنخل في تكوين الحالة أما إذا كان موضوع الدراسة منصبا على الأفراد ، فإن كل فرد من أفراد هذه المؤسسة الإجتماعية يعتبر حالة قائمة بذاتها ، وعندما يتركز الإهتبام في حالة واحدة فإن طريقة الدراسة تتسم بالسمة الشخصية ، حيث يتركز الإهتبام في حالة واحدة فإن طريقة الدراسة تتسم بالسمة الشخصية ، حيث تهتم دراسة الحالة بكل ماهو هام في تاريخ الحالة وتطورها ، وتتعمق وتحلل التفاعل بين العوامل التي تحدث التغيير أو النمو أو التطور على مدى فترة معينة من الزمن .

ومما سبق يتضح لنا أن هناك عناصر أساسية لمنهج دراسة الحالة يعكن

اللمل الغامي عندسيسيسيسيسيسيسيسي

إيجازها قيما يلي:

- المالة يمكن أن تكون فردا أوجماعة أو نظاما أو مؤسسة إجتماعية أو مجتمعا مطعا .
 - يقوم المنهج على أسس التعمق في دراسة الوحدات المختلفة .
- ــ يهدف منهج دراسة المالة إلى الكشف عن العلاقات بين أجزاء الظاهرة أو تحديد العوامل المختلفة التي تؤثر في الوحدة المراد دراستها .
 - كما أن لنهج دراسة المالة خطوات علمية يمكن توسيحها فيمايلي:
 - تحديد المشكلة أو الحالة أو نوع السلوك المراد براسته .
 - جمع البيانات الضرورية لقهم الحالة وتكرين رجهة نظر فيها.
 - تحديد المقاهيم والقروض العلمية .
 - ـ تحديد وسائل جمم البيانات المُختلفة .
 - تدريب جامعي البيانات .
 - .. جمع البيانات وتسجيلها وتحليلها.
 - _ إستخلاص النتائج ريضم التعميمات .

ولكى تكون نتائج الدراسة على مجتمع الحالة نتائج واقعية ومثالية ويمكن أن تصلح للتعميم على مجتمع البحث الكبير، فإنه يجب على باحث دراسة الحالة الإحتىفاظ بموضى عيته والإمتناع عن إصدار أحكام ذاتية عن الصالات التى يدرسها، وأن يركز على تعلم الحقائق عن طريق تشخيصها وتحليلها وتقسيرها.

ويسائل جمع البيانات في منهج دراسة الحالة متعددة فقد يحصل الباحث على معلومات شخصية عن أفراد عينة البحث بأن يطلب من كل منهم في المقابلات إسترجاع خبرات سابقة متنوعة ، أو التعبير عن رغباتهم الحالية ، وقد تؤدى

الهنائق الشخصية مثل المذكرات اليومية أو الخطابات أو الإختبارات أو المقاييس الجسمية أو الإجتماعية أو النفسية إلى معلومات قيمة ومفيدة للبحث ، كما أن البيانات يمكن جمعها من الوالدين والإخوة والأصدقاء والمعارف ، ومن السجلات المختلفة حكومية كانت أم أهلية .

وبالاضافة إلى ماسبق يمكن إستخدام الإستفتاءات ويطاقة العلامات ، ومقاييس التدريج والملاحظة المباشرة في جمع البيانات ، كما تعتبر المقابلة أكثر الأساليب الشائعة المستخدمة في دراسة الحالة وأهمها .

تعالى علاقة تكامل بين منهج دراسةٍ الحالة ومناهج وأساليب وأدوات البحث الأخرى.

ــ ففي معظم البحوث النفسية والإجتماعية والسياسية فإن المسح ودراسة الحالة يكملان بعضهما بعضا ، وهناك علاقة وثيقة بينهما ، ولكن الفرق بينهما أن المنهج المسحى يعتبر دراسة كمية ، حيث تجمع البيانات والقياسات لعدد كبير من الأفراد أما في منهج دراسة الحالة فإن الباحث يفحص حالة واحدة أو عدد قليل من الحالات .

كما أن التابعة لتاريخ حياة الأقراد وعمليات تطوير إحدى المؤسسات الإجتماعية تتطلب مصادر وقواعد البحث الوثائقي أو التاريخي إلى حدما مع الفارق أن في دراسة الحالة نتناول الأفراد الأحياء سواء كانوا فرادى أو جماعات.

ويستَخُلَّم منهج براسة الحالة على نطاق واسع في المجالات الإجتماعية ، والنفسية ، والرياضية .

ففي المجال الرياضي على سبيل المثال يستخدم منهج دراسة الحالة في تحليل الأداء المهاري للموهوبين لتحديد أفضل أساليب إنتقاء النشء في لعبة

معينة، وكذلكِ دراسة القدرات المركية الميزة لكل مرحلة من المراحل السنية على أساس أن كل مرحلة تعتبر حالة لها معيزاتها الضاصة، أما بالنسبة لدراسة الحالات الفردية فإنه يجب التأكد من كفاية جمع البيانات عن الحالة من مختلف جوانبها ، وهذه البيانات غالبا ما تتناول النواحي البدنية والمهارية والنفسية والإجتماعية والمحية والمسترى الثقافي والإقتصادي للحالة والتأكد مححة وصدق هذه البيانات .

٢ .. منهج الدراسات السببية المقارنة :

يقمّل بعض الباحثين إستخدام المنهج التجريبي حينما يدرسون أسنباب حدوث ظاهرة ما ، ولكن الكثير من مشكلات العلوم الإنسانية لايمكن حلها بواسطة المنهج التجريبي..

ولذلك فإن منهج الدراسات السببية المقارنة كأحد المناهج الوصفية ، يحاول الكشف عن الظاهرة المراد دراستها من خلال التوصل إلى إجابات عن الشكلات التى تظهر خلال تطيل العلاقات ، وذلك بالإجابة عن كيف؟ ولما تحدث هذه الظاهرة؟

وتهتم الدراسات السببية المقارنة بمقارنة جوانب التشابه والإختلاك بين الظاهرات لكي تكشف أي العوامل أو الظروف التي تصاحب أحداثا أو معارسات معينة ، حيث تكشف معظمها عن حقيقة وجود علاقة ما ، وذلك من خلال دراستها بتعمق أكثر ، بهدف معرفة ما إذا كانت هذه العلاقة قد تسبب الظاهرة أو تسهم فيها أو تقسرها.

ويستخدم الباحث الطريقة السببية المقارنة ، عندما يدرس موقفا عاديا يمارس فيه أقراد عينة البحث اللعب أو خبرة معينة أو يكونوا في الحالة التي يود بحثها ، وتوضيحها لذلك إذا كان لحالتين أو أكثر للظاهرة المدروسة ظرف واحد فقط مشترك ، فإن هذا الظرف الذي تتفق فيه بحدة كل الحالات يكون هو السبب أو النتيجة لهذه الظاهرة .

- طرق الكشف عن الروابط السببية :

للكشف عن العلاقات والروابط السببية هناك طرق مختلفة منها مايلي :

١ _ طريقة الإنفاق:

وتستند هذه الطريقة على أن السبب والنتيجة يتلازمان فى الوقوع ، أى إذا وجد السبب وجنت النتيجة ، والبحث عن سبب أى ظاهرة ، تدرس حالتان أو أكثر من الحالات التى تحدث فيها الظاهرة ، ثم تحلل ظروف وملابسات كل حالة على حدة ، فإذا إتضع أنها متفقة فى أمر واحد فقط ، إستنتج أنه من المرجح أن يكون ذلك المشترك الذى تتفق فيه جميع الحالات سبيا فى حدوث الظاهرة موضوع البحث.

٢ ـ طريقة الإختلاف:

تستند هذه الطريقة إلى فكرة أن السبب إذا غاب غابت النتيجة ، وللبحث عن السبب هنا ، تدرس حالتان تقع الظاهرة في إحداهما ، ولاتقع الأخرى ، وتحلل جميع ظروفها فإذا وجد أنهما متفقتان في كل شئ ماعدا أمرا واحدا ، وكأن ذلك الأمر موجود في الحالة التي وقعت فيها سبب الظاهرة ، وغير موجود في الأخرى ، إستنتج أنه من المرجح أن يكون ذلك الأمر سبب في وجود الظاهرة الموجودة .

٣ - طريقة التلازم في الوقوع وفي التخلف:

وهذه الطريقة تتطلب وجود عامل واحد مسئول عن وقوع الظاهرة أو عدم وقوعسها ، ومثالا لذلك أنه عندما يحاول الباحث التوصل إلى العامل الحاسم المسئول عن الكفاءة إلى التدريب في الكلية المسئول عن الكفاءة إلى التدريب في الكلية الشخصيمية ، أم لخبراته خارج نطاق المرسة والجامعة ، أم إلى سماته

الشخصية، نجد أن الكفاءة في التدريس ترجع إلى تفاعل عدة عوامل ، وبالتالي نجد أن طريقة المقارنة للبحث عن الأسباب تنتهى إلى تحديد تقريبي بسبب المسئول عن الظاهرة المحددة .

ة .. طريقة التغير النسبى:

وهذه الطريقة مبنية على فكرة أن بين أي ظاهرتين إحداهما سبب والأخرى نتيجة تلازما بحيث أن أي تغيير في السبب يستلزم تغيرا موازيا له في النتيجة .

• - طريقة اليواقى :

وتستند هذه الطريقة على فكرة أن سبب الشئ لايكون نتيجة لشئ آخر مختلف عنه ، قإن كان لسببين نتيجتان مختلفتان ، وعلمنا أن أحد هذين السببين سببا لإحدى النتيجتين ، إستنتجنا أنه من المرجع أن يكون السبب الثاني سببا للنتيجة الثانية .

ويالرغم من أن طرق منهج الدراسات السببية السابق ذكرها تعتبر اساليب تستخدم في تحقيق الفروض . إلا أن الدراسات النفسية والتربوية والإجتماعية يصبعب السيطرة على متفيراتها والتحكم فيها ، كما أنه من المسعب أن يجد مجموعات من الأفراد متشابهة في جديع النواحي ماعدا تعرضها لتغير واحد ، فكثيرا ما تجد أن المجموعات تختلف في نواحي أخرى كالمدحة ، والذكاء ، والخبرة السابقة وهي عوامل تؤثر في نتيجة الدراسة .

ثالثًا .. منهج دراسة النمو والتطور:

تعتبر دراسات النمومن الدراسات التطورية الرصفية التي تتتابل الوضع القائم للظاهرات والعلاقات المتبادلة بينها ، كما تهتم أيضا بالتغيرات التي تحدث نتيجة لمرور الزمن ، وذلك بوصف المتغيرات في تطورها عبر فترة زمنية تمتد شهور أو سنوات .

وهذا النوع من الدراسات له نتائج بعيدة المدى في الحقل التربوى ، وذلك لأن التربية تهتم بما يطرأ عي التلميذ من تغير نتيجة لضبط مايتعلمه ، ولذلك نجد أن المعلم يهتم أساسا بالتغير الذي يحدث في فترة زمنية قصيرة كالسنة الدراسية، بينما يهتم القائمون على سياسة التربية والتعليم بالتغيرات التعليمية في المدى البعيد ، أي نتيجة تعلم التلاميذ في مرحلة تعليمية معينة أو نتيجة للمراحل التعليمية كلها ، ولهذا فإن دراسات النمو والتطور هي دراسات كيفية وكمية.

وتعتبر الدراسات التتبعية من الدراسات التطورية سواء كانت للنمو أم للإتجاهات أم عند قياس الكفاءة التدريسية ، ويمكن توضيع وذلك في المثال التاليي:

عند قياس تطور الكفاءة التدريسية لأحد المعلمين ، فإننا نبدأ بالقياس الطالب المعلم وهو في مرحلة الإعداد والتكوين بالكلية ، فنبدأ من الفرقة الأولى بقياس مدى تفهمه الدراسات النظرية الأكثر إرتباطا بتخصيصه ، وبالتالي تندرج على نجاحه في مهنة التدريس ، ثم تتوالي القياسات وهو يقوم بالتدريس للأقران في الفرقة الثانية ، ثم قياس كفاحه في التدريس في فترة التدريب بمدارس في القرقة الثانية ، ثم قياس كفاحه في التدريس في القدمة عند عمله بإحدى التربية العملية بالفرقتين الثالثة والرابعة وأخيرا وهو في القدمة عند عمله بإحدى المدارس .

ودراسات النمو والتطور تدرس بطريقتين :

١ - الطريقة الطولية .

٢ - الطريقة المستعرضة .

١ ... الطريقة الطواية :

يقوم الباحث بسلسلة من الملاحظات المضططة والمنظمة لقياس حالات النمو لجموعة من التلاميذ في أعمار مختلفة ، وذلك بقياس عدد من المتغيرات لهؤلاء التلامية وهم في سن الثامنة ، وتكرار القياس لنفس المتغيرات لنفس مجموعة التلامية وهم في سن التاسعة ثم العاشرة ثم الحادية عشر ثم الثانية عشر ثم يحدد ويسجل التطور الحادث لنمو كل تلميذ من تلاميذ المجموعة سابقة التحديد خلال هذه السنوات .

ومثالا اذلك : عند قياس مستوى اللياقة البدنية بمجموعة إختبارات محددة، لجموعة معينة من التلاميذ في الصف الرابع الإبتدائي ، ثم قياسها وهم في الصف الخامس ، ثم وهو في الصف الأول الإعدادي ، ثم وهو في الصف الثاني الإعدادي ، فإنه يمكن تحديد مستوى اللياقة البدنية لكل تلميذ من تلاميذ المجموعة المنتقاء كل على حده خلال هذه السنوات المحددة . وبهذا نجد أن الطريقة الطولية تحدد النمو والتطور الفردي لكل حالة يتم تناولها بالملاحظة والدراسة والقياس .

٢ ... الطريقة المستعرضة :

أما في الطريقة المستعرضة فإن الباحث يقوم بدراسته دون أن ينتظر التلاميذ عينة البحث حتى يكبروا ، أى أنه بدلا من تكرار الملاحظة والقياس لنفس المجموعة من التلاميذ من عينة البحث ، فإنه يوجه دراست بالملاحظة والقياس لمجموعات مختلفة من التلاميذ ، وكل مجموعة مختارة من مستوى عمرى معين ثم تحلل البيانات المتجمعة من هذه المجموعات للتوصل إلى تطورات النمو في كل جانب من جوانبه .

ومثالا لذلك : عند قياس مستوى اللياقة البدنية ، فإن الباحث يقوم بإختيار عينة من التلاميذ من كل مستوى عمرى أى مجموعة من الصف الرابع متوسط العمر (١٠ سنوات) ومجموعة من الصف الخامس متوسط العمر (١١ سنة) ومجموعة من الصف الأول الإعدادي متوسط العمر (١٢ سنة) ويقوم بقياس مستوى اللياقة البدنية بمجموعة من الإختبارات ، ثم بعد جمع البيانات تحسب

متوسطات اللياقة البدنية لكل مجموعة على حدة أى في كل سن على حدة ثم تسجل هذه المتوسطات التي توضح مستوى اللياقة البدنية من سن ١٠ سنوات إلى سن ١٢ سنة .

وعادة ماتقيس وتصف الدراسات التي تستخدم الطريقة المستعرضة عوامل ومتغيرات قليلة لعينات كبيرة العدد وذلك عندما يقيس الباحث الوزن وبعض أطوال وبعض محيطات جسم التلميذ ، قإنه يختار عينة تقدر بعدة آلاف من التلاميذ من سن ١٠ سنوات إلى سن ١٠ سنة وذلك أكى يحصل على معايير النمو بالنسبة لهذه المتغيرات .

أما في الدراسات الطواية فإن الباحث يلاحظ ويقيس مجموعة كبيرة من المتغيرات لعدد قليل من التلاميذ .

وعلى الرغم من أن الطريقتين الطويلة والمستعرضة وسائل لإكتشاف طبيعة نمو الكائن الإنساني إلا أن الطريقة الطواية أكثر الطرق قبولا ، أما الطريقة المستعرضة فإنها أكثر إستعمالا لقلة الوقت والتكاليف ، ولذلك يستخدمها الكثير من الماحثين .

يواجه الباحث الذي يستخدم الطريقة الطولية صعوبات في جمع البيانات من أفراد عينة البحث عبر السنوات المحدة الدراسة لإحتمال إنتقال أو مرض أو موت بعضهم ، كما أن قلة عدد أفراد العينة لايعطى صورة دقيقة المدى الكبير في الفروق الفروق الفروية التي أوضحتها بيانات الطريقة المستعرضة .

وأخيرا يمكن القول بأته بالرغم من وجود بعض نواحى القصور في كل من الطريقة الطولية والطريقة المستعرضة ، إلا أن لكل طريقة قيمتها العلمية وكل منها تكمل المعلمات والبيانات الخاصة بالنمو والتطور التي تقدمها الطريقة الاخرى

نموذج لإطار بحث استخدم المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة دراسة فاطمة عوض صابر ، وعنوانها : دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس الابتدائي بجمهورية مصر العربية

تعتبر المناهج الدراسية هي الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق مايرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحله ، من أهداف تربوية ، وتزداد الحاجة إلى تطوير المناهج إلحاحا وشدة بالنسبة للمرحلة الإبتدائية ، حيث أن التعليم الإبتدائي يعتبر القاعدة الرئيسية للسلم العام ، كما أنه من أهم مراحل التعليم ، لأنه القاعدة الشعبية التي تمثل مدرسة الشعب ، وهو المرحلة الإجبارية التي كفلها النستور لجميع أقراد الأمة من السادسة إلى الثانية عشر ، فتتيح لهم فرصا متساوية فيظهرون فيها إستعداداتهم وتفتح الباب أمامهم ليصلوا إلى الغاية التي تؤهلهم لها ماكمي فيهم من إستعداد وكفاية .

وإيمانا بالأهمية القصوى بالتعليم الإبتدائي في المجال التريوي والإجتماعي والإقتصادي والوطني والقومي ، وحيث أنها تعتبر مرحلة منتهية لكثير من تلاميذ هذه المرحلة الذين يشكلون فيما بعد فثات المهن الصرة والحرف اليدوية والأعمال الزراعية في القرية ، فإن إصلاح المدرسة الإبتدائية لأمر هام وحيوى جدا .

وإذا أربنا إصلاح العملية التعليمية وتطويرها وتحسينها بحيث تبلغ أهداقها وتؤدى وظائفها كاملة ، فعلى المخططين لهذا الإصلاح مراعاة أن تطوير المناهج المدرسية والتي تقع من ضعنها مناهج التربية الرياضية لمن الأمور الهامة ، ولابد من الإهتمام ويذل الكثير من الجهود لتطويرها ، وإنطلاقا معا سبق رأت الباحثة أن تقوم بدراسة تحليلية ناقدة لمنهج التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس الإبتدائي بجمهورية مصر العربية في محاولة للتعرف على أوجه القوة فيه للتأكيد عليها ، ونواحى القصور ومحاولة تقويمها وتعديلها حتى يكون المنهج متكاملا

النمل الغامي

وسليما .

ومن الملاحظ أن سياسنتا التعليمية الجديدة تتجه إلى التخطيط والبناء لإرساء دعائم التربية والتعليم على أسس مدروسة سليمة .

واقد رأت الباحثة أن منهج التربية الرياضية بالصفين الخامس والسادس الإبتدائي مايزال من حيث الشكل والتنظيم والمحتوى منذ سنة ١٩٤٠ إلى وقتنا هذا لم تمسه يد التغيير أو التعديل ، كما أن التغييرات الطارئة على المجتمع المصرى ، وقرارات وتوصيات المؤتمرات الثقافية والتعليمية المتعلقة بمنهج التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس الإبتدائي ، ونتائج الدراسات السابقة في مجال التربية الرياضية بالمرحلة الإبتدائية أسهمت بصورة مباشرة في طرح سؤال رئيسي الستحوذ على ذهن الباحثة خلال العمل في هذا البحث ، وهو كيف يمكن الحكم على مناهج التربية الرياضية بالصفين الضامس والسادس الإبتدائي على أساس موضوعي سليم ، يمكن في قبس من ضوئه التعرف على مواطن الضعف والقوة فيها ، ومن ثم يمكن العمل على تطوير هذه المناهج وتحسينها .

ـ أهداف البحث :

أن منهج التربية الرياضية في المدرسة الإبتدائية يعتبر أساس البناء الرياضي للنولة ، لأن هذه المرحلة هي أنسب فترة لتعليم المهارات المركية ، كما أن مناهج المرحلتين الإعدادية والثانوية يخطط لها بالنسبة لمستوى تلاميذ المرحلة الإبتدائية وإستعداداتهم وقدراتهم .

وأني ضوم ماتقدم تحددت أهداف البحث الأساسية في :

١ - تحديد الأسس التي يجب أن تراعى في مناهج التربية الرياضية بالصنفين الخامس والسادس الإبتدائي .

٢ - تمديد أهداف منهج التربية الرياضية بالصفين الشامس والسادس

النمل الفاص

الإبتدائي وترجمتها لأبجه تعلم.

٣ - تحليل ونقد مناهج التربية الرياضية بالصفين الخامس والسادس
 الإبتدائي في ضوء الأهداف والأسس السابق تحديدها

٤ - تقديم بعض المقترحات والتوصيات بهدف تطوير مناهج التربية الرياضية والعمل على زيادة فاعليتها .

وتقتشي الدراسة الحائية الإجابة على التساولات العلمية التالية :

١ ــ هل تحقق أهداف التربية الحالية أهداف المدرسة الإبتدائية ووظائقها ؟

٢ ــ ما الأسس التي يجب أن تقوم عليها مناهج التربية الرياضية بالصفين
 الخامس والسادس الإبتدائي ؟

٣ - كيف يمكن ترجمة أهداف التربية الرياضية في الصفين الضامس
 والسادس الإبتدائي إلى معايير تقوم في ضوئها المناهج الحالية ؟

٤ ــ إلى أى حد تناسب المناهج الحالية للتربية الرياضية بالصفين الخامس
 والسادس الإبتدائي المعيار المضوع ؟

.ه - إلى أى مدى تحقق المناهج الحالية للتربية الرياضية بالصفين الخامس والسائس الإبتدائي ماياتي :

- .. أهداف تدريس مجترى منهج التربية الرياضية .
 - ـ تخطيط محترى المنهج .
 - ـ تنظيم خبرات المنهج .
 - ـ طرق وأساليب التعريس المتبعة .
 - ــ أساليب التقويم .
- ٦_ هل محتوى المنافع الصالية للتربية الرياضية بالطُّفْيَنَ الضامس

والسادس الإبتدائي:

- _ يتناسب مع ميول تلاميذ هذين الصفين ؟
- ... يكسبهم إتجاهات مقبولة وموجبة نحو ممارسة الرياضة ؟
 - .. يكسب التلاميذ معلومات رياضية كانية ؟

... خطة البحث :

إستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، ولايقف هؤا المتهج عند حد الوصف أن التشخيص الوصفي ، وإنما يهتم بتقرير ماينبغي أن يكون عليه منهج التربية الرياضية بالصفين الشامس والسادس الإبتدائي في جمهورة مصر العربية ، ولكي يحقق البحث أهدافه إتبعت الباحثة الخطوات التألية:

١ - تحديد أهداف وأسس مناهج التربية الرياضية بالصفين الضامس والساس الإبتدائي عن طريق:

أ ـ دراسة نظرية ترضح الدور الذي يلعبه منهج التربية الرياضية في تحقيق المدرسة الإبتدائية لوظائفها وأهدافها .

ب- دراسة نظرية للخصائص السيكولوجية لتلاميذ الصفين الخامس والسادس الإبتدائي .

جد في ضوء الدراسات النظرية حددت قائمة الأهداف.

د التُحقق من صحة الأهداف وصلاحيتها ، عرضت على مجموعة من الخبراء في مجال التربوي لبيان مدي الخبراء في مجال التربية الرياضية ومجال علم النفس والمجال التربوي لبيان مدي صدقها .

هــد دراسة نظرية للأسس العلمية التي يجب أن تراعى عند وضع معيار لناهج التربية الرياضية بالصفين الخامس والسادس الإبتدائي تتضمن:

- أسلوب تخطيط المنهج .
- إختيار محترى المنهج.
- تنظيم محتوى المنهج بخبراته .
- تحديد عنامس المعيار وتصنيفها ، ويشتمل ذلك على شلاث جواتب رئيسية:
 - الجانب الأول : محترى المنهج .
 - الجانب الثاني : طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية .
 - الجانب الثالث : أساليب التقويم في دروس التربية الرياضية .

Y ــ تقويم المناهج الحالية للتربية الرياضية بالصفين الخامس والسادس الإبتدائي عن طريق إستطلاع رأى الإبتدائي عن طريق إستطلاع رأى العاملين في مجال التربية الرياضية بالتعليم الإبتدائي لتشخيص واقع مناهج التربية الرياضية بالصفين الخامس والسادس الإبتدائي ويتضح ذلك فيما يلي:

أسدراسة تحليلية للمناهج الحالية من حيث أهدافها ومحتواها من معلومات ومقاهيم ومهارات ، ومدى مطابقتها للأهداف المرغوبة والمعلومات والمفاهيم والمهارات المرغوبة التي يحتويها المعيار .

ب _ إستطلاع رأى القائمين بتدريس التربية الرياضية في الرحلة الإبتدائية بمحافظة الإسكندرية .

جــ إستطلاع رأى القائمين بتوجيه التربية الرياضية في المحلة الإبتدائية بمحافظة الإسكندرية .

واقد إستخدمت الباحثة لكل من الإستطلاعين السابقين إستمارة خاصة بمناهج التربية الرياضية بالصفين الخامس والسادس الإبتدائي تدور حول:

.. الأمداف والمستويات ومدى تحقيقها .

- محتوى المناهج من حيث التخطيط والتنظيم.
- مارق وأساليب التدريس في دروس التربية الرياضية .
 - _ وسائل وطرق التقويم .
 - _ تحسين وتطوير المناهج .
- د ... إستطلاع رأى عينة تلاميذ (تلاميذ وتلميذات) الصفين الضامس والسادس الإبتدائي (من بعض مدارس محافظة الإسكندرية) عن المنهج الصالى التربية الرياضية باستخدام ماياتي :
- ـ قياس الميول عن طريق عرض الصور الرياضية الخاصة بأنشطة المنهج المختلفة .
 - إستفتاء لقياس الإتجاهات .
 - إستغتاء لغياس المعلىمات الرياضية .

- حدود البحث :

إقتصرت الدراسة على مصافظة الإسكندرية ، وذلك لأن منهج التربية الرياضية للمرطة الإبتدائية مقرر من قبل وزارة التربية والتعليم ، وموحد في جميع محافظات جمهورية مصر العربية .

كما ركزت الباحثة هذه الدراسة على مناهج التربية الرياضية بالصفين الخامس والسادس الإبتدائي.

ـ نتائج البحث :

بعد معالجة البيانات إحصائيا توصلت الباحثة للنتائج التالية :

ا نتائج تتعلق بتحديد أهداف التربية الرياضية بالمعفين الضامس الإبتدائي وترجمتها إلى معايير سلوكية في شكل أوجه تعلم .

٢ - نتائج تتعلق بالدراسة التحليلية لمناهج التربية الرياضية بالصفين

النمل الغامس كالمنافذ والمنافض والمنافذ وا

الخامس والسادس الإبتدائي في ضوء الأهداف وأوجه التعلم المقترحة.

٢ ــ نتائج تتعلق باستطلاع رأى القائمين بالتدريس والقائمين بالتوجيه حول
 مناهج التربية الرياضية ، وإستخلصت الباحثة نتائج تتعلق بالآتى :

- ب الأمداف .
- ـ تخطيط المنهج .
- ـ تنظيم محترى المنهج ،
 - ــطرق التعريس .
 - _ أساليب التقريم .
- أساليب تحسين وتطوير المنهج .
- ٤ ــ نتائج تتعلق باستطلاع رأى تلاميذ المسفين الضامس والسادس
 الإبتدائى ، وإستخلصت الباحثة نتائج تتعلق بالآتى :
 - ميول التلاميذ إلى أنشطة المنهج .
 - _ إتجاهات التلاميذ نص ممارسة الأنشطة الرياضية .
 - _مطهمات التلاميذ الرياضية .

_ مقترحات البحث :

ا مقترحات تتعلق بأهداف منهج التربية الرياضية بالصغين الضامس والسادس الإبتدائي .

٢ مقترحات تتعلق بمحتوى منهج التربية الرياضية بالمعفين الخامس
 والسادس الإبتدائي وكيفية تحقيق الأهداف

٣ مقترحات تتعلق بتوزيع محتوى أنشطة منهج التربية الرياضية على كل
 من الصف الخامس والصف السادس الإبتدائي

٤ _ مقترحات تتعلق بطرق وأساليب تدريس التربية الرياضية بالصفين

اللمل الغارس

الخامس والسادس الإبتدائي .

ه ـ مقترحات تتعلق بأساليب تقويم بروس التربية الرياضية بالصفين الخامس والسادس الإبتدائي .

٦ ـ البحوث المقترحة.

الفصل السادس

وسائل جمع البيانيات

- .. الاستثناء ..
- ـ المقابئـة .
- ــ الملاحظــة .
- ـ الاختيارات .
- ـ تحليل المحتوي .
- ـ تحليل النشاط .
 - ــ الموضوعية .
 - ــ الثيــــات .
 - ـ الصـــدق .
- .. نماذج لبعض الاختيارات والمقاييس .

وسانل جمع البيانات

في مرحلة مبكرة من البحث يتعرف الباحث على مزايا العمليات المختلفة في جميع الأدلة والبراهين ، وبعد تحديد الأسلوب الذي يمكنه من جمع البيانات والمواد الضرورية لاختبار صدق فروضه أو للإجابة على تساؤلاته العلمية على نحو سليم ، يجب عليه فحص مايتوافر له من أدوات ، ويختار أكثرها ملاحة لتحقيق هدف أو أهداف بحثه ، فإذا لم تناسب الأدوات والأجهزة المختلفة المتوافرة إحتياجات بحثه، فإنه قد يكملها ، أو يعدلها ، أو يعد ، أو يصنع أدوات أخرى جديدة .

وتجدر الملاحظة إلى أن أى بحث يبدأ دائما بمشكلة مطروحة ، وأن طبيعة الفروض أو التساؤلات العلمية تصدد وتحكم إنتقاء أنوات هذا البحث ، ولايكتفى الباحث بطريقة واحدة في جمع بيانات بحثه ـ فالملاحظة المقصورة المباشرة مثلا ـ لاستخدامها في دراسة كل مشكلة من مشاكل البحث قد تظهر له ، وذلك لأن كل أداء تناسب جمع بيانات معينة ، وفي بعض الأحيان يتوجب على الباحث إستخدام أداء تناسب جمع بيانات معينة ، وفي بعض الأحيان يتوجب على الباحث إستخدام أدوات ووسائل متعددة للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لحل المشكلة .

وإستنادا على ماسبق يجب أن يلم الباحث بالأدوات والأساليب المختلفة لجمع بيانات البحث ، وأن يعرف طبيعة البيانات التي تنتجها وحزاياها وعيوبها والمسلمات التي تستند إليها ، ومدى صدقها وثباتها وموضوعيتها ، ويالإضافة إلى ذلك يجب أن يكتسب الباحث مهارة إعداد هذه الأدوات وإستخدامها وتفسير البيانات التي تكشف عنها .

ويستخدم الباحث المنهج الوصفى مجموعة من وسائل جمع البيانات منها مايلي :

أولا - الإستفتاء.

ثانيا _ المتابلة .

النمل المادس

ثالثا _ الملاحظة

رابعا _ الإختبار (القياس)

خامسا _ تحليل المحترى .

سايسا _ تحليل النشاط .

أولا ـ الإستفتياء :

... مقهوم الإستفتاء :

هناك عدة ترجمات للإستقتاء Questionnaire فأحيانا يترجم بالاستبيان، وأحيانا بالإستقصاء، وأحيانا بالإستفتاء، وكلها كلمات تشير إلى وسيلة واحدة لجمع البيانات.

والإستفتاء أداة يستخدمها باحث البحرة التربوية على نطاق واسع ، المصول على المقائق وتجميع البيانات ، عن الظروف ، الأساليب القائمة بالفعل ، بالإضافة إلى إستخدامه في البحوث التي تقيس الإتجاهات والآراء والخبرات السابقة وربطها بالسلوك الحالى ، من خلال الإجابة على عدد من الأسئلة المكتوبة في نموذج سبق إعداده وتقنينه ويقوم المجيب بملئه بنفسه ، ويسلم أو يرسل هذا النموذج لعينة كبيرة نسبيا من أفراد مجتمع البحث ، وذلك لأن العينة يجب أن تكون ممثلة لجميع فنات المجتمع المراد فحص آرائها .

ويتصف الإستفتاء النمونجي بالسمات التي يتصف بها القانون الجديد كالوضوح وعدم الغموض، والعمل بطرقة متسقة ، كما يجب أن تتصف عبارات الإستفتاء بالسهولة حتى تتناسب مع قدرات عينة البحث العقلية ودرجة فهمهم حتى يمكنهم الإجابة عليها في الوقت اللازم للإجابة ، أو عدم ضياع الوقت في السؤال والتوضيع ، كما يجب أن تقلل طريقة تصحيحه من الأخطاء المحتملة للمشتركين في ملء البانات .

والإستفتاءات إما تسلم لعينة البحث ، أو ترسل عن طريق البريد ، أو تتشر على صفحات الجرائد والمجلات أو تعرض على شاشة التليفزيون ، للإجابة على أسئلتها ثم يقوم الباحث أو أحد مساعديه بجمعها أو ترسل إلى الهيئة المشرفة على البحث .

ويطلق على الإستفتاء الذي يرسله الباحث بالبريد أو ينشره في الصحف والمجلات بالاستفتاء البريدي وغالبا مايكون الإستفتاء البريدي من أحسن الأدوات المستخدمة في البحوث المسحية في التربية ، وذلك إذا كان أفراد عينة البحث في أماكن متفرقة ويصحب على الباحث الإتصال بهم ، فيرسل الإستفتاء بالبريد ، ويحصل على البيانات المطلوبة بأقل جهد وأقصر وقت وأقل نفقات ، كما أن مستويات الإستجابة الخاصة بالإستفتاء البريدي ليست أقل من نلك المستويات التي يتم الحصول عليها من إستخدام طريقة القابلة ، بل غالبا ماتكون الإجابات متعادلة ، كما أن الإستفتاء البريدي يعطى لأفراد عينة البحث الفرصة الكافية الإجابة على الأسئلة بدقة

- تصميم الإستغناء :

يمر تصميم الإستفتاء بخطوات متعددة ، نوجزها فيما يلي :

١ .. تحديد محاور الإستأناء :

في ضد الدراسات النظرية التي يقوم بها الباحث ، بالإضافة إلى خيرته الخاصة ، ومع الإستعانة باستشارة الخبراء والمتخصصين في ميدان المشكلة ، وفي الميادين المرتبطة بها ، يتم تحديد الموضوعات الرئيسية التي تتضمنها مشكلة البحث ، ثم يتم تحديد محاور الإستفتاء . كما يمكن تحديد محاور الإستفتاء عن طريق دراسة إستطلاعية يطرح سؤال مفترح يطلب من المقحوصين تحديد الميادين الأساسية لمشكلة البحث ، وتجمع الإجابات ، ثم تحدد المحاور الرئيسية ، وتعرض على الفيراء لاستطلاع الرأى حولها ، ومثالا لذلك إذا كانت مشكلة البحث دراسة

النصل السندس

تطيلية النهج من أجل المناهج ، فإن المحاور الرئيسية تشتمل على :

- ١ _ الأهداف ،
- ٢_ تضطيط محتوى المنهج .
 - ٢ ـ تنظيم خبرات المنهج .
- عرق التدريس والإمكانات اللازمة لها .
 - ه ـ سائل وأساليب التقويم ،

٢ ... وضع عبارات الإستفتاء :

1 .. بعد تحديد محاول الإستفتاء ، يتم وضع مجموعة من العبارات في شكل

أسئلة لكلمنها ، ويراعى في تصميم أسئلة كل محور أن تكون شاملة للميدان وتغطيه يقدر الإمكان ومثالا لذلك بالنسبة لمحور الأمداف:

مليحقق منهج التربية الرياضية الصنفين الخامس والسادس الإبتدائي الأهداف التعليمية من تعريس المادة ؟

وهذه الأهداف هي:

أ_ تنمية وتطوير بعض عناممر اللياقة البدنية
 كالقوة العضلية ، السرعة ، التحمل ، والمرونة ،
 والرشاقة ... الخ) .

ب_ تعليم المهارات المركية ،

الضرورية التي تتصل بالتربية الرياضية .

د _ اهداف آخری ترد إضافتها:

نتمقق بدرجة قليلة	تتحقق إلي حد ما	نتحقق بسجة كبيرة

ب سيمكن أن تكون الأسئلة على طريقة ليكرت Licert ، حيث أنها أنسب الطرق التي يمكن إستخدامها في الإستفتاءات وذلك اسهواتها ، كما أنها تعطى معامل ثبات أكبر من غيرها من الطرق وذلك بأتل عدد من العبارات .

وتتراوح سجات الإستجابات مابين ١ : ٥ إستجابات مثل:

موافق جدا موافق موافق لحد ما موافق بدرجة قليلة غير موافق إطلاقا أو تتراوح درجات الإستجابات مابين ١ : ٣ إستجابات مثل :

تتحقق بدرجة كبيرة تتحقق لحد ما لاتتحق

جــ كما يجب أن يحتري الإستفتاء على بعض الأسئلة المقيدة أن المغلقة ، حتى لا تهمل عينة البحث جانبا أساسيا ويهتموا بنقاط فرعية ، كما أن هذه 'لأسئلة تسهل عملية التسجيل والتطيل الإحسائى ، وبذلك توفر الجهد والوقت ، ومثالا لذلك :

				٩.	حالر	الرياضية ال	بية	حترى منهج التر	ــ ما رأيك في م
():	1 (),	ند			بقائه	ئي چيد ويمكن ب	ــ المترى الماا
.(9 :	<i>'</i> () ^	بنم		لويره	متر، «	لی پچپ تحسیذ	ً ـ المترى الما
•{) :	<i>'</i> () (ai.	w				_ المترى الما
ں قی	ساسم	يق أ	لقر	د کا	أفرا	المسحيح لأ	بددا	: ﴿ √ٍ) أمامٍ اله	سض ع علاما
									الألماب الأنتية :
() ,	لاعي	۱٥	()	١١ لاعب	(١٠ لاعبين (_ كرة القدم
() a	لاعيع	٥,	()	١٠ لاعبين	(٤ لاعبين (ـ كرة السلة
1	10	لاعده		1	١	F Kaun's	(V Kausi (_كة البد

	17.
ومائل جمع البيانسات دندوالمدالالالالالالالالالالالا	النصل السامس المستحدد المستحد المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد
ياضية بخارجه ؟	ــ لماذا تمارس الأنشطة الرياضية في درس التربية الر
()	ـ لأحقق الصحة بالقرة
()	ــ لأصل إلى درجة البطولة
()	ـ لمبي وإعجابي بمدرس التربية الرياضية
()	ــ لأن أخى أصبح بطلا رياضيا
()	_ لتشجيع الأسرة لي
الفتوحة ، حتى يستطيع	د-ويحتوى الإستفتاء على بعض الأسئلة
عندما يكون قد أغفل بعض	المفحوص أن يشارك برأيه الذي قد يساعد الباحث
بعض البيانات التي لم تكن	النقاط، كما أن هذه المشاركة قد تعطى الباحث و
حمىل عليها الباحث تحتاج	مترقعة ، ولكن مايعيب هذه الأسئلة أن البيانات التي ي
:	مجهود كبير ، ويصعب تطيلها إحصائيا ، ومثالا لذلك :
مل على تقدم درس التربية	_ماهى (من وجهة نظرك) العوامل التي تعـ
مرتبة حسب الأممية التي	الرياضية بالمعفين الضامس والسادس الإبتدائي ؟
	تراما؟
	_1
	_Y
سى التربية الرياضية ؟	ـــما أسس التقويم التي يقوّم على أساسها مدر
	apout.

التقسير والشرح والتوقييح ،

هـ وللجمع بين مزايا الأسئلة المقيدة والأسئلة المفتوحة تصمم أسئلة الإستفتاء بحيث تجمع بين الإثنين في سؤال واحد ، ومثالا لذلك

ــ هل تتابع تقويم مستوى الأداء الرياضي للتلاميذ ؟
تعم () لا ()
إن كانت الإجابة بلا فما الأسباب ؟
••••
-
-
-
هل توجد خطة زمنية لمتابعة التلاميذ في دروس التربية الرياضية ٢
تسم () لا ()
انكرها إن أمكن :
=-
-

٢ ـ عند مبياغة أسئلة الإستفتاء يجب مراعاة عدة شروط منها:

ب ـ يجِب أن تتناسب الأسئلة مع سن المجيب ، ودرجة تجلمه ، ومستوى قدرته العقلية ، ومستوى قهمه .

أ _ مسياغة الأسئلة بأسلوب سهل وواضح ومفهوم ولايحتاج إلى كثير من

جـ إستخدام عبارات لاتزدي إلى تميز الإستجابة .

د ـ تركيب كل جملة يكون موجزا ويسيطا .

ال (x) ال (\sqrt{x}) ال (\sqrt{x}) ال (\sqrt{x}) ال (\sqrt{x}) الله واحدة (\sqrt{x}) نعم أو (\sqrt{x}) لا .

٤ ـ عند ترتيب أسئلة الإستفتاء يجب مراعاة مايلي :

أ ـ تكون الأسئلة في تسلسل وأضبع بحيث تمهد الأسئلة لتلك التي تليها ، وتساعد في إستدعاء الأفكار .

ب- ترتب الأسئلة ترتبيا يستثير إمتمام البحوث وإنتيامه .

ه ـ توضع أسئلة لها عدما كافيا من الإختيارات ، لكي تتيح للمبحوث أن يعير عن نفسه تعبيرا صحيحا ودتيقا .

آ ـ يجب أن يشتمل الإستفتاء على عدد من أسئلة المراجعة أو الأسئلة الكاشفة ، وذلك بصياغة بعض الأسئلة بأكثر من صياغة ولكنها تحمل نفس المعنى، حتى يمكن التأكد من ثبات إجابات أفراد عينة البحث ، ويراعى أن تصاغ الأسئلة الكاشفة بشكل يخفى مغزاها الحقيقى ، كما يراعى توزيعها على إستمارة الإستفتاء .

٧ ــ كما يجب ألا يستغرق وقتا طويلا في إجابات الإستفتاء حتى لايبعث على السأم والملل في نفوس أقراد العينة.

لأ ـ وضع الإستفتاء في صورت النهائية ، والتأكد من صلاحيته ومندقه وثباته من خلال مايأتي :

أ_ التجرية الإستطلاعية :

وذلك بتجريب المدورة الأولى للإستفتاء على عينة من الأفراد تختار

عشوائيا بحيث تتوافر فيهم نفس خصائص عينة البحث ، وذلك للتأكد من مدى وضوح عبارات الإستفتاء ، وتسلسلها المنطقي ومدى شمولها العناصر المراد قياسها ، هذا بالإضافة إلى التعرف على الوقت اللازم لجمع بيانات الإستفتاء ، وقد يضيف الباحث بعض الأسئلة ، وقد يستبعد أسئلة أخرى لاداعي لها ، وفي كلتا المالتين يجرب إجراء تجرية إستطلاعية أخرى .

ب ـ صدق الإستفتاء :

بعد تصميم الإستفتاء وصياغة عباراته ، يعرض على مجموعة من الخبراء والأساتذة المتضمصين كمحكمين ، وذلك للتعرف على رأيهم في محاور الإستفتاء والأسئلة التي تتدرج تحتها ، ومدى إتساق كل محور من محاور الإستفتاء مع الهدف الرئيسي للبحث ، ومدى تناسقها مع المحاور الأخرى للإستفتاء ، وحتى يمكن الإطمئنان إلى سلامة المادة العلمية التي يتضمنها البحث ، والتي تشتمل عليها أسئلة الإستفتاء ، هذا بالإضافة إلى التعرف على نقاط القوة والضعف في أسئلة الإستفتاء . وفي ضوء بعض الآراء والملاحظات التي يبديها المحكمون ، يتم تصحيح بعض العبارات وتعديل صبياغة بعض الأسئلة لترضيحها ووضعها في الصورة العلمية الصحيحة ويذلك يكون الإستفتاء في صورته النهائية السليمة .

جـ ــ ثيات الإستفتاء : .

قبل تطبيق الإستغتاء لابد من التلكد من معامل الثبات (وسوف نتعرض بالشرح لمعاملات المسق والثبات في نهاية الفصل) .

٩ ... بعد الإنتهاء من الخطوات السابقة بكون الإستفتاء معدا للتطبيق ، ثم يقوم الباحث بإعداد تعليمات الإستفتاء بالتفصيل ، كما يجب الاهمام بالشكل العام للاستفتاء ، وذلك بمراعاة البقة في طباعتها وسراعاة تنظيم الإسئلة والفراغات والسافات التي توفر تسجيل الإجابات بطريقة منظمة ومريحة .

اللمل المادس

.. مزايا الإستقتاء :

١ _ يعتبر الإستفتاء أفضل سيلة لجمع البيانات عندما يكون أفراد عيئة
 البحث في أماكن بعيدة ستفرقة ويصعب الإتصال بهم .

٢ _ يتميز الإستفتاء بقلة التكاليف والجهد وخاصة إذا تم توزيعه بالبريد أو
 تم نشره في المحمف والمجلات .

٢ _ يعطى الإستفتاء البريدى أفراد عينة البحث فرصة كافية على الإجابة
 على الأسئلة بدقة ، إذ يمكهم التشاور مع أفراد أسرتهم في إجابة الأسئلة .

٤ ــ يسمح الإستفتاء لعينة البحث بالإجابة على الأسئلة لجمع البيانات في
 الأوقات التي يرونها مناسبة لهم .

ه _ تتوفر للإستفتاء ظروف التقنين أكثر مما تتوفر لوسيلة أخرى من وسائل جمع البيانات .

٦. يساعد الإستفتاء في الحصول على بيانات حساسة ومحرجة من عينة
 اليحد ، إذا ما أتيحت الفرصة للأفراد عينة البحث بعدم كتابة أسمائهم .

٧ ــ لايحتاج الإستفتاء إلى عدد كبير من جامعى البيانات لأن الإجابة على السنلة الإستفتاء لاتحتاج إلا الى المبحوث وحده دون الباحث .

... عبوب الإستقناء :

السنة السنة المن الأوراد عينة البحث ملمين بالقراءة والكتابة على الأقل.

٢ ــ لايصلح الإستفتاء إذا كانت أسئلته كثيرة ، لأن ذلك يشعر أفراد عيئة
 اليحث بالمل ، مما يؤدى إلى إهمالهم الإجابة على بعض الأسئلة .

٢_ لايصلح الإستفتاء إذا كانت صياغة الأسئلة مسبة أن غير مفهرمه

٤ عند إجابة أى سؤال من أسئلة الإستفتاء يستطيع المبحدث أن يطلع على بقية الأسئلة ، ويهذا فقد يريط بين السؤال الذى يجيب عنه وبين الأسئلة الكاشفة ، التي وضعت للتأكد من جدية المبحدث وصدق بياناته ، ويهذا ينتفى الفرض الذى وضعت من أجله .

ه ... قد يهمل المبحوث إعادة الإستفتاء للباحث ويذلك نجد أن عدد أقراد العينة يقل ويصبح لايمثل مجتمع البحث تمثيلا صحيحا ، ويذلك لايستطيع الباحث الإعتماد على نتائج الردود التي وصلته ، مما يصعب عليه تعميم نتائج بحثه .

١- قد لايؤدى الإستفتاء الفرض منه ، لأن المبحوث يستطيع مناقشة الآراء المختلفة مع الآخرين ويتأثر بوجهة نظرهم ، ويهذا فإن إجاباته لاتكون معبرة عن رأيه الشخصي وضاصبة إذا كان هنف البحث براسة الآراء الشخصية ، الإتجاهات.

٧ - في حالة عدم كتابة إسم المبحوث على الإستفتاء ، فإنه لايمكن العودة له مرة أخرى ، وذلك لتوضييح الإجابات الغامضة أو المتناقضة ، أو إستكمال بقية أسئلة الإستفتاء ، ويهذا تقبل الإجابات على أنها نهائية .

٨ ـ تحبر الباحث القائم بالإستفتاء ، وذلك باستخدامه أسئلة إيجابية مخددة لإثبات مسحة فروضه ، يبعد البحث ونتائجه عن المضرعية وعن الحياد العلمي السليم في جمع البيانات .

وأخيرا يمكن القول بأنه في هالة وجود الباحث أو من يساعده مع أقراد عينة البحث ، فإنه يمكن تلاقي الكثير من عيوب الإستفتاء

- أنواع الإستقتاءات :

الإستفتامات ثلاثة أنواع ، وأقد تم هذا التقسيم على أساس تحديد الإجابة أو عدم تحديدها

النمل العادس عدور المحادث المعادد ا

أ ـ الإستغناء المقيد :

رفى هذا الفرع يضتار المبحوث إجابة من إجابتين أو عدة إجابات ، مثل .

هل تمارس نشاط رياضى معين في وقت فراغك ؟ نعم () لا ()

ب ـ الاستفتاء المفتوح :

في هذا النوع يجيب المبحوث على السؤال إجابات معبرة عن رأيه الشخمى ويوضح أسبابها ، ويهذا فإن الإجابات تكون كثيرة ومتنوعة مما يجعل تقريفها وتسجيلها وتبويبها عملية معمية .

ج. .. الاستغناء المغيد المفتوح:

نى هذا النوع يختار المبحوث إجابة واحدة من الإجابات المتعددة التى حددها الباحث للإجابة على أسئلته ، ويسمح للمبحوث الكتابة بحرية لإبداء الرأى وتوضيح الأسباب المرتبطة بإجابته .

وفي الصفحات القائمة سوف نعرض بعض الإستفقاءات كثماذج للتعرف على أنواعها وأسلوب وضع أسئلتها :

وسائل جمج البيائسات

إستفتاء الرضا على الدراسة بكليات التربية الرياضية

اسم الكلية : الجنس :

الإسم :

السن :

السنة الدراسية:

عزيزى الطالب ، عزيزتي الطالبة

تحية .. ويعد ،

فيما يلى بعض الأسئلة التى تتعلق بشعورك نحو دراستك بكلية التربية الرياضية المرجومنك أن تجيب عن هذه الأسئلة جميعها بكل دقة وأمانة ، علما بأن نتائج الإستقتاء أن يطلع عليها أحد سوى الباحثتين لاستخدامها لأغراض الدراسة العلمية فقط .

أرجى أن تلاحظ أنه لاتوجد إجابات صحيحة وأخرى غير صحيحة ، وما تريده هو ماتشعر به أنت بصنق وأمانة ، إبدأ بالسؤال رقم (١) وإقرأه بإمعان ، ثم أختر من الإجابات التي تليه الإجابة التي تعبر عن رأيك بدقة ، ضع علامة (٧) أمامها ، ثم إنتقل للسؤال الثاني وهكذا ..

شكرا لتعارنك ، مع وإفر الإحترام .

الباحثتان

د . فاشمة عوض صابر
 ا . م . د بقسم طرق التعريب والتعريب والتربية السلية بكلية التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بكلية الاسكتدرية

 د . بلانش سلامة متهاس مدرس بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية البنات بالجزيرة

ammammammammamma	الغمل المادس ويورونونونونونونونونونونونون
	١ _ التحقت بكلية التربية الرياضية :
() %	أ ــ بسبب المجموع في الثانوية الع
	ب_ للحصول على بكالوريوس مثل
	جــ ليولي الرياضية وممارستي ال
	د ــ لأنها نتيح لي ممارسة رياضتم
يم ()	هـ لأكتسب القوام الرياضي السا
()	
()	- ;
	٢_ هل انت راض عن دراستك بالكلية ؟
ما () غير راض ()	راض () راض إلى حد
ريس التربية الرياضية مستقبلا ؟	٣_ هل تشعر بالرضا عن مزاولة مهنة تد
() 4 (نعم () الي حدما (
ر بالكلية ؟	٤ ــ هل أنت راض عن مادة طرق التعريس
() k ()	نعم () الَّي حدما (
: ፌ	ه ـ عدد المواد الدراسية التي تقدمها الكا
غیر کاف ()	كبيرة () مناسب ()
، الدراسة بالكلية :	٦ ـ أحصل على قدر كاف من التهجيه فر
للهٔ () بدرجة غير كافية ()	سىتە قېىب () ئىنلا قېرىپ
لهذه الكلية إستعدادهم للمساعدة عند	٧ ــ هل يظهِر أعضاء هيئة التدريس فم
ص ؟	إحثياج بعض الطلاب إلى إهتمام خا
() ¥	نعم () الن حدما ()
, جوانب إعدادك للمهنة ؟	٨ ــ هل تشعر بأن هناك قصور في بعض
() ¥ (نعم () الي حدما (

وسائل جمع البيانسات الانتنانالانتنانالانتنانات		النصل السادمر
:2:2177777777444444444444444444444444444	اد التي تدرس بالكية :	
مىڭ ()	() غانية ()	
	الماد الدراسية بالكلية :	
سبلة ()	() مناسبة ()	
، ، التربية الرياضية مرهقة ؟		
ة إلى حدما () مرهقة لحد كبير ()		
رى المربية الرياضية ؟ انشطة التربية الرياضية ؟		
مدما () نجاح شنیل ()		
	ن الدراسة بالكلية ؟	
	() أحيانا ()	
ب ترجيهك في التربية العملية ؟	علاقتك بالمجه الذي يقس	۱۶ ــ مامدی
() عَلَيْتُهُ عَلَيْهُ () لمنم ر	ليية () علاقة طبية إل	عائلة .
مع تلاميـذك في الملعب أثناء تعريسك في	عربالمتعة وأنت تعمل	۱۵ ــ هل تش
	لتربية العملية ؟	مدار <i>س</i> ا
() لا أشعر بالمتعة إطلاقا ()	، كبير () الي حدما	إلى حا
• في الثناء تكريبك العلى بالدارس · ٣		
() إلى حد ضني ل ()		
ر		
ساست سي السياد بل پميت مي سهم سريس	_	
	لرياضية بعد تضجك؟	
	ي حد كبير () نعم إل	•
()	, تحقيق أهدافي إطلاقا	لا أطن
هيئة التدريس وناظر المدرسة التي تتدرب	علاقتك بزملاك وأفراد	۱۸ ـ مامدی
		فيها ٢
لى حدما () علاقة سيئة ()	إ قبيه تقالد () قبيه	الألاد

النمل السادس المتدانية الم
١٩ _ إلى أي مدى تحس بأهمية دراسة التربية الرياضية للمجتمع ؟
الى حد كبير () إلى حدما () إلى حد ضنيل ()
٢٠ _ إلى أي مدى تلمس تقدير الموجه لجهودك ؟
يقدرها حق قدرها () يقدرها إلى حدما () يقلل من شأتها ()
٢١ _ هل تعتقد أن الدرجة التي تحصل طيها في التربية العملية تتم على أسس
٩ قاعادر قيدوسقوم
اعتقد ذلك إلى حد كبير) أعتقد ذلك إلى حدما () لا أعتقد ذلك ()
٢٢ _ مل تعتقد أن زملاك الذين لم يدرسوا في كليات التربية الرياضية أوفر حظا
منك؟
أعتقد ذلك إلى حد كبير () أعتقد ذلك إلى حدما () لا أعتقد ذلك ()
٣٣ هل تحس إن الدرجات التي تحصل عليها في هذه الكلية هي التي تستحقها ؟
ائمًا () أحيانًا () أبدًا ()
٢٤_ مَل تَعتقد إِنْ براستك بكلية التربية الرياضية تتيح لك الْجَال لماميلة
دراستك العليا 1
أعتقد ذلك () أعتقد ذلك إلى حدما () لا أعتقد ذلك ()
ه٢ _ هل الإدوات والأجهزة الرياضية المتوفرة بالمدارس تساعدك على الإستفادة
منُ التدريب في مدارس التربية العملية ؟
دائما () أحيانا ()
٧٦ ــ هل ساحات اللعب تمكنك من تنفيذ أنشطة ألمنهج المختلفة ٢
دائما () أحيانا (). أحدا ()

ثانيا .. المقابلة :

... مقهوم المقابلة:

مناك ترجمتان لكلمة Interview فيطلق عليها أحيانا "إستبار " وتترجم أحيانا " بالمقابلة " ، والكلمتان تشيران إلى وسيلة واحدة لجمع البيانات .

والمقابلة هي" محادثة موجهة بين القائم بالقابلة وبين شخص آخر أو عدة أشخاص ، ولكنها تتمين يخصائص أساسية سنوجزها فيما يلي :

- المقابلة هي مواجهة بين الباحث والمبحوث .
- لاتقتصر المواجهة على التبادل اللفظى بينهما فقط ، بل تستخدم تعبيرات الرجه ، ونظرات العيون ، والإيمامات والسلوك العام .
- ــ تختلف القابلة عن المديث العادى ، وذلك لأنها توجه نصر هدف وأضح ومحدد .
- ــ يقوم الباحث بتسجيل الإستجابات التي يحصل عليها في نموذج سيق إعداده وتقنينه.

ويهذا يمكن القول أن المقابلة تعتبر إستفتاء شفويا ، وذلك لأنه بدلا من كتأبة الإجابات ، فإن المبحوث يعطى مطوماته وإجاباته شفويا ويقوم الباحث بكتابة هذه الإستجابات أرتسجيلها .

وتعتبر المقابلة من أفضل وسائل جمع البيانات في البحوث السحية ، إذا ما أعد الباحث خطة تنفيذها بطريقة فعالة ، ويرجع ذلك لرغبة المبحوثين في تقديم المغلومات شفويا أكثر من رغيتهم في تقديمها كتابة

والمقابلة بوجه عام أنسب الطرق للحصول على بيانات ذاتهة في عالم القيم والإتجاهات والمفاهيم الإجتماعية ، كما أنها وسيلة للتعرف على الحقائق والأراء

والمعتقدات التي قد تختلف من فرد لآخر ، وتستخدم للتأكد من بيانات ومعلومات حصل عليها الباحث من مصادر أخرى مستقلة ، كما يستطيع الباحث الحصول على أنواع معينة من البيانات والمعلومات ذات الطبيعة السرية التي يتردد المبحدث في الإدلاء بها كتابة ، عندما يونر عامل الثقة والطمأتينة بينه وبين المبحدث .

.. مزيا المقابلة :

هناك بعض المزايا للمقابلة كوسيلة لجمع البيانات نوجزها فيما يلي :

١ _ تعتبر المقابلة أنسب وسيلة لجمع البيانات في المجتمعات التي تكون نسبة الأمية فيها مرتفعة .

٢ ... غالبا ماتحقق المقابلة تمثيلا أكبر وأدق لجتمع البحث ، لأنه من خلالها يمكن الحصول على البيانات من جميع المحوثين ، خاصة إذا ما أحسن عرض هدف البحث ، بالإضافة إلى إختيار الوقت المناسب للإتصال بهم .

٢ ... تضمن المقابلة الشخصية للباحث الحصول على المعلومات والبيانات من المسحوث بون إعطائه الفرصية لكي يتناقش مع غيره من الناس ، أو أن يتاثر بأرائهم ، وبهذا تكون أرائه تعبيرا عن رأيه الشخصي .

٤ ـ يحصل الباحث على إجابات لجميع الأسئلة ، وإذا كانت الإجابات ناقصة في إستمارة ما ، فيمكنه أن يستكملها في مقابلة أخرى مع المبحوث .

٥ ـ تتميز المقابلة باتها تجمع بين الباحث والمبحوث في موقف مواجهة ،
 وهذا يتيح له ملاحظة سلوك المبحوث بالإضافة إلى التعمق في فهم الظاهرة التي يدرسها .

التسلسل الذي المقابلة يقوم الباحث بتوجيه الأسئلة بالترتيب والتسلسل الذي يريده، وبهذا لايتمكن المبحوث من الإطلاع على بقية الأسئلة قبل الإجابة عليها كما يحدث في الإستفتاء .

تزود المقابلة الباحث بمعلومات تكمل البيانات السابق الحصول عليها
 بأساليب المراسلة والملاحظة .

٨ - في المقابلة يستطيع الباحث إقناع المبحوثين بالأهمية العلمية والعملية للبحث ، ومدى إستفادة المجتمع من نتائجه ، ويهذا يكسب معونتهم ، ويضمن إستجاباتهم للرد على كل الأسئلة التي قد تكون كثيرة

٩ ـ تتميز المقابلة بالمرونة ، لأن الباحث يستطيع شرح مايكون غامضا من الأسئلة للمبحوث ، كما يمكنه توضيح معانى بعض الكلمات .

١٠ - وأخيرا هناك ميزة أخرى للمقابلة وخاصة في الدراسات المسحية التي تعتمد على المقابلة الشخصية إذا ماقورنت بادوات البحث الأخرى ، حيث أن الكثير من الناس على إستعداد للتعاون في الدراسة إذا ما كان كل ماهو مطلوب منهم هو أن يتكلموا .

ـ عبوب المقابلة:

بالرغم من المزايا السابق عرضها إلا أن المقابلة لها بعش العيوب نوجزها فيما يلي :

\ _ تستهلك المقابلة الكثير من الوقت والجهد

٢ ـ في المقابلة قد يمتنع المبحوث عن إجابة الأسئلة الشخصية أو الأسئلة
 التي تؤثر عليه ماديا أو أدبيا .

٣ ـ نظرا لأن المقابلة تعتمد على التقرير اللفظى للمبحوث فقد لايكون صادقا فيما يدلى به من بيانات ، كما أنه قد يزيف المقائق ليتفق مع إتجاه الباحث ورغبته ، بالتالى قد لايعتمد على نتائج هذه الدراسة في التعميم

الغمل المادس

... أنواع المقايلات :

تتنوع المقابلات وتصنف على أساس الهدف الذى تسعى لتحقيقه ، وتختلف هذه الأنواع إما في شكلها أو موضوعها أو مجالها إلا أنه يمكن تصنيفها على النحو التالى:

- ١ ... من حيث وظيفتها والغرض منها .
 - ٢ ــ من حيث عدد الميحوثين .
- ٢ من حيث نرجة المرونة في موقف المقابلة .

١ ... من حيث وقليقتها والقرض منها :

وينقسم هذا النوع من المقابلات إلى أربعة أنواع:

أ ـ المقايلة المسحية :

وتستخدم للحصول على معلومات وبيانات من الأفراد في ميادين تخصيصهم وعملهم .

ويشيع إستخدام هذا النوع من المقابلة في الإقتراع السياسي ، وقياس الرأى العام ، ومسح الإتجاهات نحو البرامج التربوية أو هيئات التدريس بالمرسة، أو تحديد أراء المدرسين نحو السياسة التعليمية ، أو لجمع بيانات ومعلومات عن مشكلات أخرى قد تؤثر في السياسة التعليمية أو إتخاذ القرارات الهامة .

كما تستخدم هذه المقابلات في أهم المجالات وهي مجالات البحوث العلمية ، وذلك في الدراسات الإستطلاعية للتعرف على الصقابيّ والمعلومات المتعلقة بالمشكلات البحثية وتحديد فروضها العلمية .

- المقابلة التشخيصية :

وتهدف إلى فهم مشكلة سيئة ، وتقصى الأسباب التي أدت إلى تفاقمها بحالتها الراهنة وخطورتها .

ويستخدم هذا النوع في مجال الطب النفسي لتشخيص حالات المرضى كما يمكن أن يستخدمها الأخصائي الإجتماعي في أي مؤسسة للتعرف على أسياب المشكلات الإجتماعية .

ج _ المقابلة الملاجبة :

وتهدف إلى مساعدة المريض أن العميل على فهم نفسه على نحق أفضل، والتعرف على العرامل المسببة وتخفيفها ثم علاجها ، بالإضافة إلى تحسين الحياة الإنفعالية وتخفيف حدة التوثر .

وتجدر الإشارة إلى أن المقابلات التشخيمية والعلاجية تتداخل فيما بينها تداخلا تأما ويصعب القصل بينها ، لأن المقابلة العلاجية قد تترتب على علاج الأسباب التي تم التعرف عليها في المقابلة التشخيمية .

د .. المقابلة التيجيهية أو الإرشادية :

وتهدف إلى تمكين المقابل من أن يفهم مشكلاته الشخصية والتعليمية والمهنية على نحو أفضل ، وأن يعمل خططا سليمة لحل هذه المشكلات ، والباحثين في المجال التربوي يعتبر النوع الأول من أهم الأنواع ، وإن كان النوع الرابع له أهمية خاصة في تهجيه الطلاب المعلمين والمدرسين بالمدارس

٢ ــ من حيث عدد المبحوثين :

وينقسم هذا النوع إلى نوعين:

أ - المقابلة الفردية :

تعتبر المقابلة الفربية من أكثر أنواع المقابلات شيرها في الدراسات النفسية والإجتماعية ، حيث تتم بين القائم بالمقابلة أو الباحث ويين شخص واحد من المبحوثين . كما تعتبر موقفا خاصا حيث بشعر المبحوث بالحرية في التعبير عن نفسه تعبيرا كاملا وصادقا ، ويبدي رأيه بدون أي تحفظ ، وأكن ما يؤخذ على هذا النوع من المقايلات أنها تتطلب الكثير من الوقت والجهد والنفقات .

ب _ المقابلة الجماعية :

وهي المقابلة التي تتم بين القائم بالمقابلة أو الباحث وبين عدد من الأفراد أو المبحوثين في وقت واحد ومكان واحد . وهذا مما يساعد على توفير الوقت والجهد والنفقات ، بالإضافة إلى المصمول على كم كبير من البيانات والمعلومات الأكثر فائدة ، وذلك لأن إجتماع مجموعة من الأقراد المؤهلين بالضبرات والخلفيات المشتركة أو المختلفة لدراسة مشكلة معينة وتقويمها وإقتراح حلول لها ، يساعدهم على تبادل الخبرات والآراء ووجهات النظر المتنوعة ، كما يمكنهم من مساعدة بعضهم البعض على قذكر عناصر المعلومات أو مراجعتها أو تنقيحها ، هذا بالإضافة إلى أن تواجد مجموعة من الأفراد معا يعطى لهم فرص المشاركة في الناقشات الجماعية والتعبير عن أرائهم أمام الجماعة .

وعند تكوين الجماعة في المقابلة الجماعية يجب أن تكون صغيرة العدد ، وتتجانس في كل من النوع أو السن أو المستوى الثقافي أو المستوى الإجتماعي ، أو المستوى الإقتصادي .

٣ ... من حيث درجة المرونة في موقف المقايلة :

وينِقسَم هذا النوع إلى نوعين :

أ ــ المقايلة المقتنة :

وهذه المقابلة تكون أكثر تحديدا من حيث عدد الأسئلة التي توجه لأفراد عينة البحث وترتيبها ونوعها وما إذا كانت مقيدة أو مفتوحة ، ومن حيث توجيه المناق والترتب لكل خلة فإنه يجب أن يكون موحدا أي بنفس الأسلوب ونفس الطريقة والترتب لكل

مبحوث من أفراد العينة ، كما تقتصر الإجابة على الإختيار من إجابات محددة في قائمة سبق تحديدها ، ولهذا فإن القابلات المقننة علمية في طبيعتها أكثر من المقابلات غير المقننة .

ب. المقابلة غير المقتنة:

وهذه المقابلة أكثر مرونة من سابقتها ، وذلك لأن أسئلتها لاتحدد تحديدا سابقا ، حتى إذا وجهت أسئلة سابقة التخطيط والتحديد ، فإنها تعدل بحيث نتاسب أفراد العينة والمرتف ، ويالإضافة إلى ذلك فإنه يمكن تشجيع أفراد العينة بالتعبير عن أفكارهم وآرائهم بحرية وتلقائية تسمح للباحث بالتعمق في الحصول على المعلومات المتعلقة بالمبحوث والموقف المحيط به ، ونظرا لما تتميز به المقابلات غير المقنئة من مرونة فإنها تحتاج إلى مهارة فائقة من الباحث تمكنه من تجليل نتائج مقابلاته والمقارنة بينها .

وكثيرا ماتستخدم المقابلة غير المقننة في مجال البحوث الإجتماعية والتربوية الحصول على بيانات متعمقة عن الإتجاهات والنوافع الإجتماعية والتربوية ، ولكنها لاتستخدم حينما يقوم شخص باختبار مسئ الفروش وتجقيقها، كما أن المقابلات غير المقننة تعتبر أداه ذات قيمة في الدراسات الإستطلاعية البحوث .

... كيفية إجراء المقابلة :

تعتبر المقابلة من أهم أنوات جمع البيانات المتعلقة بالإتجاهات ، والنواقع ، والعقائد ، والمشاعر نحو موضوعات معينة ، حيث أنها تعتمد على التقرير الذاتى المبحوث في موقف مواجهة يقوم على التفاعل المستنر ، والتقير المتبادل بينه وبين الباحث ، والمقابلة الجيدة ليست مجرد مجموعة من الأسئلة المتنالية والإجابات عليها ، بل لابد من التخطيط لها بعناية لتحقيق أعدافها المحدة ، وذلك لأن خلق

الجو الودى ، وتشجيع المبحوث على كشف الملومات وإثارة بواضعه للإستمرار في تقديم الحقائق ، تعتمد يدرجة كبيرة على المهارة الفائقة والخبرة والكفاءة والتدريب المستمر للباحث الذي يقوم بها .

ولإجراء المقابلة هناك بعض الترجيهات يجب أن يراعيها الباحث قبل وأثناء ويعد إجراء المقابلة نوجزها فيما يلي:

١ .. خطوات إعداد إستمارة اليحث :

تتكون إستمارة البحث من مجموعة من الأسئلة أن البيانات التي تعلا في حضور الباحث ، وقد يملاها الباحث بنفسه وإذلك فإنه يفضل إستخدامها لجمع البيانات في المقابلات الشخصية .

وتتبح إستمارة البحث فرص المناقشة والشرح وإيضاح المقصود من الأسئلة والبيانات ، ولهذا فهى تعامل في كثير من الأحيان على أنها وحدة واحدة مترابطة الأجزاء ، لذلك كان من اللازم أن الإستمارة بناء على خطة محكمة تضمن تسلسل الوحدات بنظام طبيعى ، وتتنوع تنوعا يضمن إشتمال الإستمارة على جميع المجالات المطلوبة لجمع بيانات البحث .

ولهذا يجب أن يقوم الباحث بمجموعة من الخطوات عند إعداده لاستمارة البحث ، وخاصة إذا كان يستخدم هذا الأسلوب البحثي لأول مرة ، وهذه الخطوات يمكن إيجازها فيما يلي :

أبد الخطوة الأولى لأى بحث هي تحديد أهدافه ، وفروضه ، وإجراءاته ، وإختيار عينة وأسباب إختيار القابلة الشخصية كأداة للبحث ، ويلى ذلك ترجمة الأمداف العامة إلى أهداف أكثر تفصيلا وتحديدا ، وصياغتها صياغة دقيقة توضع البيانات اللازمة للإجابات التي تتفق مع مشكلة البحث .

ب ـ ثم يبدأ الباحث في إعداد إستمارة البحث التي سيستخدمها في

المقابلة ، وذلك بترجمة أهداف البحث إلى أسئلة يسعى البحث من خلال الإجابات عليها، الحمول على المعلومات والبيانات التي تحقق أهداف البحث .

جــ بعد تحديد المعلومات المستهدفة ووسائل الحصول عليها في شكل مجموعة متنوعة الأشكال من الأسئلة يختار الباحث طريقة الإستجابة ، مع الأخذ في الإعتبار أسلوب تحليل البيانات جنبا إلى جنب مع إختيار طريقة الإستجابة ، وذلك للتأكد من أن البيانات سوف تخدم أهداف البحث ،

د ـ وبعد أن تصنبح الإستمارة في صورتها النهائية يجب تقنينها وذلك بحساب صدقها وثباتها قبل إستخدامها مع المقابلة الشخصية .

هـ رقبل نهاب الباحث المقابلة ، يجب أن يقرأ أسئلة إستمارة البحث قرامة مستفيضة وبقيقة ، وأن يتدرب على طريقة ملئها من ميدان عينة البحث وذلك بتجربتها على زملائه ، لأن هذا التدريب يساعد الباحث على تحسين أسلوبه في إلقاء الأسئلة .

٢ .. الإعداد للمقابلة :

بما أن الباحث يحاول التوصل للحقائق، فإنه يجب أن يختار عينة البحث وعددها، ويحيث يمثل هذا العدد جميع فئات المجتمع الأصلى، حتى يمكن تعميم نتائج البحث، والخطوة الهامة التي يجب أن يتبعها الباحث حتى تكون المقابلة التي يقوم بها فعالة، هي إشاعة جو من التقبل والألفة وإستثارة الدافع لدى البحوث للإستجابة، وعدم الكلفة بالإضافة إلى الحصول على ثقة وتعاون المبحوث وتكوين العلاقة الطبية بين الباحث والمبحوث وذلك من خلال النقاط التالية:

- .. تحديد موعد المقابلة مع المبحوث أو المبحوثين قبل القيام بها .
- _ تخصيص الوقت الكافي المقابلة حتى يشعر المحوث بأن الباحث متفرغ تماما لمقابلته ، ويجب أن يجي الباحث في الموعد المتفق عليه .
- يجتمع الباحث بالبحوث في غرفة منفردة بقس الإمكان ، ضمانا لصمحة

البيانات وبقتها نظرا لعدم إنصراف نهن المبحوث للأخرين في حالة تواجدهم . وبتم المقابلة في معظم البحوث التربوية والنفسية في مكان عمل المبحوث أو بيته

ـ يتخير المبحوث الجاسة السليمة قبل بدء الأسئلة

٣ _ التغطيط للمقابلة وأسالتها :

في بداية المقابلة يجب أن يوضح الباحث للمبحوث أهداف بحثه ، ومجالاته ، ويحدد مشكلة البحث تحديدا عيدا ، كما يحدد الهدف من المقابلة ، والحقائق والبيانات والإنجاهات والدوافع التي يبحث عنها ويود الحصول عليها .

... يغضل أن تكون الأسئلة الأولى التي يسالها الباحث من النوع الذي يثيو إهتمام البحوث ، والأسئلة التي تليها متخصصة ولها صلة وثيقة بموضوع البحل ، ثم أسذلة أكثر تخصصا .

يجب أن يراعى الباحث أن يكون التدرج الذي ينشأ في توجيه الأسئلة ، متمشيا مع تدرج العلاقات الودية بين الباحث والمبحوث .

يجب أن يستخدم الباحث أسلوب المناقشة لكي يحصل على الفائدة . المحوة من المقايلة .

ـ يجب أن يوجه الباحث الأسئلة برقق ويتجنب أسلوب التحقيق ويراعى حاللا المبحوث ، كما يجب أن يوجه الباحث الأسئلة سؤالا تلو الآخر وإعطاء المبحوث فرصة لاستجماع أفكاره بالنسبة لكل سؤال ، وانتظيم إستجاباته تنظيما دقيقا ، وإذا لم يستوعب المبحوث أي سؤال ، يوضع الباحث معناه حتى يضمن أن تكون الإجابة سليمة .

٤ _ المصول على الإجابة :

إن الهدف من المقابلة هو الحصول على إجابات جميع الأسئلة ، فإذا كانت معلومات وبيانات مناك إجابات ناقصة ، فعلى الباحث إستكمالها وخاصة إذا كانت معلومات وبيانات

النمل العادس عنين المناسطة المستنسطة المستنسطة

ضرورية للبحث.

يجب أن يمنح الباحث الفرصة للمبحدث ليقول للمعلومات التى يريدها وبأسلويه دون الخروج عن الموضوع ، كما يجب أن يتجنب الإيحاء له بإجابات معينة .

... عند حصول الباحث على المعلومات والبيانات من المبحوث يجب ألا يقف منه موقف الناقد أو المحقق .

- ومن المستحسن أن ينظر الباحث إلى عملية جمع البيانات كأنها دراسة الطباع الناس، ودراسة الناس ويما يصدر عنهم من سلوك حركى وسلوك لفظى يعتبر من أمتع الدراسات في الحياة، وبهذا يمكن أن تصبح عملية جمع البيانات عملية ممتعة بجانب أنها هامة وضرورية ،

سيجب أن يحد الباحث من مبالغة المبحدثين في استجاباتهم لبعض الأسئلة التي تتناول مواقف ماضية، وذلك بالإيحاء لهم بأن بعض مايدلوا به من حقائق سوف يراجع ، ويهذا تزداد عبارات المبحدث دقة .

يجب أن يتدرب الباحث على فميل الحقائق عن الاستنتاجات ، وأن يُتَّأَكُد من أن البيانات التي حميل عليها تعبر بدقة عما يريد التعبير عنه تقريباناً.

• _ تسويل المقابلة :

من المرغوب فيه لضمأن أكبر قدر من ألدقة أن نسجل جميم المعلومات ألتى تم المصدول عليها أثناء المقابلة في أقرب فرصة ، ولهذا فإنه يمكن تسجيل مايجرى في المقابلة أثناها أن بعدها مباشرة لعدم نسيانها ،

ولقد سبق القول أن الهدف من المقابلة هو الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث ، وقد يفكر الباحث في استخدام جهاز تسجيل المقابلة ولكن يجب أن يتم ذلك بعد موافقة المبحوث ، وهذا يجعل الباحث متفرغا

للتحقق من الاستجابات أثناء المقابلة وتسجيلها كلها بدرس حذف أي شئ

وإذا لم يوافق المبحوث على استخدام جهاز التسجيل ، فإنه يفضل استخدام استمارة البحث السابق إعدادها مع المقابلة ، حتى يتمكن الباحث من تسجيل الاستجابات بسرعة ودقة ، وخاصة إذا كان تسجيل الاستجابات بوضع علامة (V) أو (x) أو (x) أو (x) أو (x) أو (x) أو (x) أو أهميتها في جمع البيانات المرغوبة التى تحقق أهداف البحث .

وهناك عدة أخطاء يتعرض لها الباحث في المقابلة أهمها :

- .. قد يغفل الباحث وقائع هامة أو يقلل من شائها ويسمى هذا الخطأ بخطأ التعرف. .
- وقد يقوم الباحث بحثف بعض الحقائق أو البيانات أو بعض خبرات البحوث وتعبيراته ، ويسمى هذا خطأ الحذف .
- ــوقد ببالغ الباحث في تقدير مايصندر عن المبحوث ، ويسمى هذا خطأ الإضافة .
- ــ وقد ينسى الباحث بعض ماقيل في المقابلة بالضبط ، ويبدل استجابات المبحوث بكلمات أخرى لها معانى مختلفة ويسمى هذا بخطأ الإيدال .
- ــ قد لايتذكر الباحث التتابع السليم للأسئلة والوقائع والعلاقات بين المقائق بعضها ويعض ويسمى هذا خطأ التغيير .

ولعل توضيحنا للأضطاء التي قد يقع فيها الباحث ، يبرز لنا عدى الاهمية في دقة تسجيل المقابلة مما يوجب التدريب الجيد للباحث على أساليب وعمليات المقابلة ، حتى تقي بالغرض منها في جمع البيانات والحقائق بدقة

النمل المادس

ثالثا _ الملاحظة:

١ _ مفهوم الملاحظة :

الملاحظة العلمية تلك التي يقوم فيها العقل بنور كبير من خلال ملاحظة الظواهر وتفسيرها وإيجاد مابينها من علاقات الهذا فهي وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات ، تسهم إسهاما كبيرا في البحوث الوصفية والكشفية والتجريبية .

وبالرغم من أن الملاحظة تتميز عن غيرها من أنوات البحث في أنها يستفاد منها في جمع البيانات والحقائق ذات العملة بسلوك الأقراد الفعلي في يعض المواقف الواقعية في الحياة بحيث يمكن ملاحظتها بسهولة ، إلا أنها لاتستخدم في الحالات والمواقف الماضية ، وكذاك المواقف التي يجد فيها الباحث صعوبة في التنبؤ بأنواع السلوك المطلوب دراستها .

والمناحظة العلمية لاتقتصر على مجرد الحواس بل يستعان بأنوات علمية لقياس ضمانا لدقة النتائج وموضوعيتها من ناحية ، وتفاديا لقصور الحواس من ناحية أخرى .

كما أن الملاحظة كأسلوب البحث ، يجب أن تكون منظمة وأن تسجلاً بدقة وحرص ، شائها في ذلك شأن أساليب البحث الأخرى التي يجب أن تخضع الضبط العلمي كالدقة والمحة والثقة . بالإضافة إلى أنها برصفها نشاطا البحث الوصفي لها نفس الفائدة التي تمتاز بها معظم الدراسات الوصفية ، أي أنها تمدنا بالمعلومات التي تساعد على مساغة فروض تفسيرية .

... أساليب الملاحظة :

تتقسم أساليب الملاحظة إلى فتتين مما :

١ _ الملاحظة البسيطة . ٢ _ الملاحظة المنظمة .

١ - الملاحظة البسيطة :

يقصد بالملاحظة البسيطة ، ملاحظة الظراهر كما تحدث تلقائيا في ظرفها الطبيعية ، دون إخضاعها للضبط العلمي ، وبدون استخدام أدوات دقيقة للقياس للتأكد من دقة الملاحظة وموضوعيتها .

وتستخدم الملاحظة البسيطة في البحوث الوصفية ، وخاصة في الدراسات الاستطلاعية ، لجمع البيانات الأولية السلوك الظاهري المعلن اشخص أو مجموعة من الناس في بيئة معينة ، وتحت ظروف معينة أو أثناء فترة معينة من الزمن ، فمن خلال الملاحظة تستطيع أن نرى مايقعله الإنسان في الواقع ، وإن كنا لانستطيع دائما أن نذكر بدقة ماذا تعنى أفعاله بالنسبة له .

ويمكن أن تتم الملاحظة بطريقة من الطريقتين التاليتين :

ب- الملاحظة بدون مشاركة.

أ ـ الملاحظة بالشاركة .

أ .. الملاحظة بالمشاركة :

وفى هذا النوع يشترك الباحث مع المجموعة المطلوب ملاحظتها فيما يقومون به من أعمال وأنشطة ، دون أن يدرك أفراد المجموعة ذلك لفترة مؤقتة ، وهي فترة الملاحظة .

ويعتبر الباحث بالنسبة الفراد المجموعة واحدا منهم ، يمارس معهم أنشطتهم دون أن يكتشفه أي واحد منهم أو يفصح هو عن شخصيته ليظل سلوك المجموعة تلقائيا بعيدا عن التصنع .

وليس من الضرورى أن تكون عملية التخفى مطلبا أساسيا لهذا النوع من المحافظة ، فقد يقصح الباحث عن شخصيته ، ويكشف عن غرضه من الملاحظة ، ويعرور الوقت يالفه أفراد المجموعة، ويصبح وجوده أمرا طبيعيا .

وتستلزم الملاحظة بالشاركة أن يتقبل أفراد المجموعة الباحث عندما يقدم نفسه لهم ، لأن أي خطأ قد يؤدي إلى عدم قيامه بالملاحظة .

ب ... الملاحظة بدون مشاركة :

وفي هذا النوع يقف الباحث بعيدا ، ولا يشارك في أنشطة المجموعة التي يقوم بملاحظتها ، ولا ينتمي لعضويتها ، ولعل أفضل تصور لدور الباحث أو الملاحظ الذي لايشترك مع المجموعة في الأنشطة ، هو ذلك الشخص الذي يجلس في أخر الفصل ، مسجلا التفاعلات والأنشطة التي يقوم بها التلاميذ وذلك باستخدام بطاقة ملاحظة أعدت سلفا .

ومن مزايا الملاحظة بدون مشاركة أنها تهيئ الباحث فرصة ملاحظة السلوك الفعلى الجماعة في صورته الطبيعية ، وكما يحدث فعلا في مواقف الحياة الطبيعية.

٢ ـ الملاحظة المنظمة :

هناك اختلافا كبيرا بين الملاحظة البسيطة والملاحظة المنظمة ، في كل من الضبط العلمي والتحديد الدقيق ، وذلك لأن الملاحظة المنظمة تضفيع للضبط العلمي والتحديد الدقيق أو بالنسبة للمبحوثين أو بالنسبة الموقف العلمي، سواء كان ذلك بالنسبة للباحث أو بالنسبة للمبحوثين أو بالنسبة الموقف الذي تجرى فيه الملاحظة .

وتستخدم الملاحظة المنظمة في الدراسات التجريبية أو في الدراسات الوصفية التي تختير فروضا سببية ، لما تتميز به من دقة وعمق وتركيز .

وتتم الملاحظة المنظمة أيضا بالشاركة أو بدون مشاركة من جانب الباحث .

أ ـ الملاحظة المنظمة بالمشاركة :

وفي هذه الملاحظة لايستطيع الباحث أن يخفى حقيقة مهمته وهي القيام

بالبحث ، بل يجب أن يقدم نفسه للمبحوثين قبل بداية الملاحظة بطريقة مقبولة ، كما يجب أن يشرح الهدف الرئيسي من اليحث .

ب ... الملاحظة المنظمة بدون مشاركة :

وفي هذه الملاحظة يقوم الباحث بالاختباء وراء شاشة بصرية يستطيع من خلالها أن يرى المبحوثين دون أن يتمكنوا من رؤيته .

وفي الإعداد للملاحظة المنظمة ، يجب تحديد فئات الملاحظة تحديدا دقيقا، حتى يمكن تصنيف الظواهر وفقا لها ، وليتسنى للباحث جمع البيانات المتصلة بموضوع البحث فقط ، والتي يمكن أن تؤيد أو تكذب صحة الفرض الذي وضعه . كما أنه يجب أن يحدد الباحث وحدات الملاحظة .

وفي الملاحظة المنظمة من الضروري العمل على ضمان دقة الملاحظات وسلامتها ، حيث تستلزم الدقة القيام بتسجيل الملاحظة في حينها التقليل من احتمالات التحيز ، وضمانا لعدم النسيان ، بالإضافة إلى تسجيل دقائق الملاحظة وتفاصيلها ، ويمكن أن يتم ذلك في ضوء الوحدات والفئات التي سبق تحديدها قبل البدء في عملية الملاحظة .

ويمكن تسهيل عملية تحليل الانشطة والبيانات المتعددة الخاصة بالمبحوثين بعدة وسائل غير الملاحظة المنظمة ، وذلك باستخدام المذكرات التغصيلية والخرائط (التي تشير إلى علاقة البيئة الجغرافية بالموارد الطبيعية وتوزيع السكان) ، ومقاييس التقدير وذلك بتسجيل درجة اشتراك كل عضو من أعضاء الجماعة في نشاط من الانشطة بإعطائه درجة على كل إسهام ليساهم به في النشاط المحدد، واستخدام المقاييس السوسيومترية لقياس العلاقات الاجتماعية وتقدير مدئ التجانب والتنافر داخل جماعة من الجماعات وليكن فريق من الفرض الرياضية ، التجانب والتنافر داخل جماعة من الجماعات وليكن فريق من الفرض الرياضية ، أو فميل من الغصول الدراسية ، واستخدام استمارات البحث التي تحتوى على

مجموعة من المواد التي يود الباحث ملاحظتها بالتأشير عليها (V) أو (x) أو (x) أو (x) أو (x) ثم تصويل هذه العلامات أو الكلمات إلى بيانات رقمية . بالإضافة إلى ماسبق يمكن استخدام الأجهزة العلمية وأنوات التصوير الحديثة وغيرها من الأدوات والرسائل السمعية والبصرية .

وفي مجال التربية الرياضية يمكن استخدام بطاقة ملاحظة أعدت سلفا .
ومثالا لذلك عند استخدام الملاحظة المنظمة في أثناء تدريس درس من دروس التربية الرياضية بأحد الصفوف المدرسية ، والتعرف على زمن الآداء الفعلى التلميذ المتوسط عند ممارسته لجميع أنشطة الدرس ، يختار عشوائيا تلميذا من تلاميذ الفصل ، ويبلغ بقية الملاحظين به دون أن يعرف التلميذ أنه تم اختياره ، وذلك لكي تلاحظ الناواهر كما تحدث تلقائيا في ظروفها الطبيعية .

وخلال التدريس تسجل البيانات المراد ملاحظتها وتسجيلها في بطاقة الملاحظة السابق إعدادها للتعرف على مدى فاعلية أداء التلميذ بالدرس .

_ تسجيل الملاحظة :

إن التسجيل القورى لعملية الملاحظة امر مرغوب قيه على ألا يصمرف المبحوث أو الباحث عن متابعة عمله ، وذلك لأنه يقيد في تقليل الأخطاء الناتجة عن النسيان والاعتماد على ذاكرة الباحث فقط .

وفي ظروف أخرى ، نجد أن التسجيل بعد فترة من الملاحظة أمر مرغوب فيه ، وعلى كل حال فإن تسجيل الملاحظات يجب أن يتم بأسرع وقت ممكن ، حتى تكون التفاصيل مازالت حاضرة في ذهن الباحث أو الملاحظ .

ويختلف أسلوب التسجيل من باحث لأخر ، إلا أنه من الأهمية أن يكون هذاك أسلوبا متفق عليه ، وهناك طريقتان يمكن استخدامهما في التسجيل:

أ_ التسجيل الزمني الحوادث ، وذلك بترتيبها بالنسبة لزمن حدوثها ،

- ب ـ تنظيم المادة المراد ملاحظتها في موضوعات أو فئات معينة قبل القيام بالملاحظة ، مما يسهل عملية التسجيل وحتى لايترك شئ له أهميته .
 - .. إرشادات أساسية لضمان الملاحظة الجيدة :
- _ يجب أن يحصل الباحث على معلومات مسبقة عن الموضوع الذي سيقوم بملاحظته .
- يجب أن يحدد الباحث أهدافه العامة والشاهمة بالملاحظة ، وتكون هذه الأهداف وأضحة .
- يجب أن يحدد الباحث وسيلة ملائمة لتسجيل النتائج ، وتقنين أسلوب اللاحظة ، بالإضافة إلى تحديد الوحدات الإحصائية اللازمة في التسجيل.
 - ـ يجب أن يحد الباحث أقراد عينة البحث.
- يجب أن يحدد الباحث أنواع السلوك المراد ملاحظتها ، ثم يقوم بعمل جدول له محورين ، أحدهما أفقى يوضع فيه أنواع السلوك ، والآخر رأسى وتوضع فيه التفسيرات المراد إدراجها ، وذلك يكي يتم تبسيط الملاجظة وتسهيلها لفريق العمل الذي سيقوم بالملاحظة .
- يجب أن تتم الملاحظة بطريقة منظمة ، كمما يجب أن يعرف الساحث منظمة ملاحظته وأن يمبنف بياناته .
- يجب أن يقسم الباحث كل ظاهرة يود ملاحظتها على حده ، ويعطى لكل جزء تقييمات الظواهر بعضها على عضم . يعض .
- ــ وأخسيرا يجب أن يتدرب الباهث على أنوات وأجهزة القياس قبل المتخدامها .

النمل المادس - المادس المادس

... مزايا الملاحظة :

الملاحظة مجموعة من المزايا تورد منها مايلي :

- تستخدم الملاحظة في البحوث التجريبية والبحوث المسحية وذلك عندما تهدف إلى جمع بيانات عن السلوك غير اللفظي .
- تعتمد الملاحظة بدرجة كبيرة على حاضر الموقف وليس ماضيه ، لأن الباحث يلاحظ السلوك كما يحدث تماما ، ويمكن أن يعطى ملاحظات نقيقة عن ملامح هذا السلوك .
- ــ يمكن للباحث أن ينمى علاقات مع من يلاحظهم ، وذلك لطول عمليــة الملاحظة .
 - _ أسلى، الملاحظة أقل تحيرًا من أساليب البحث الأخرى .
- ــ الملاحظة تتطلب عددا قليلا من المبحوثين ، هذا إذا ماقورت بالوسائل الأخرى .
 - _ يسجل سلوك المبحوث الذي يتم ملاحظة سلوكه وقت حدوثه مبأشرة .
- ـ يمكن التعرف على بيانات قد لايفكر فيها الباحث أثناء استخدام أساليب عملية المقابلة والاستفتاءات .
- _ يساعد أسلوب الملاحظة الباحث في مهمته الخاصة بتجميع البيانات في مواقف سلوكية مثالية .

... عورب الملاحظة :

ومع ماسبق من مزايا للملاحظة ، هناك بعض العيوب نوجزها فيما يلي :

... قد يعمد المبحوثين عن قصد إلى إظهار انطباعات غير حقيقية للباحث ، وذلك عند معرفتهم أنهم تحت الملاحظة

- _ كثيرا مانتدخل العوامل الضارجية (كالجو) أن عوامل طارئة مؤثرة في شخصية الباحث في عملية الملاحظة .
- إذا اندمج الباحث مع المجموعة ، فقد يؤثر ذلك على أحكامه . وهذا يرتبط بالصدق الداخلي للملاحظة ومدى معرفة أن نتائج البحث تمثل الشئ الحقيقي والعينة الأصلية.
- _ الطبيعة الذاتية للملاحظة مرتبط بالصدق المارجي ومدى معرفة كيفية تطبيق نتائج هذا البحث في مواقف أخرى .
- ـ في بعض الأحوال لاتفيد عملية الملاحظة ، وذلك لأنها لايمكن استخدامها في ملاحظة حياة الناس الخاصة .
- _ لايمكن المياحث أن يتنبأ بوضوع حدث معين ، حتى يمكنه التواجد أثناء وتوع هذا الحدث .

ومائل جمع البيانسات

استمارة ملاحظة لمدى فاعلية درس التربية الرياضية

... معلومات عامة عن المدرسة

_ الفترة المبياحية : _ الفترة المسائية

_ القصل الدراسي: _ بنين: _ بنات:

_ عدد التالميذ: __ عدد المشاركين نعليا ني الدرس:

ـ عدد غير المشتركين في الدرس:

_ تخطيط الدرس: نعم () لا () _ تاريخ التخطيط:

_ الزمن القعلى للدرس:

ـ نوع الأنشطة التي سندرس بالدرس:

ـ الأهداف بمالاتها :

_ الأهداف للعرفية :

_ الأهداف المهارية :

_ الأهداف الوجدانية :

إعداد : أ . د. فاطمة عوض صاير

3553	بانسات 131111113	manad Josephia	. وسائل 143333333		ennenne	اللمل المادس
عارق التقويم اللثيمة	(مرق التعريس السنخيمة	نتظيم	زمن <i>الخداه</i> القطی التامیذ	شرح الأنشعلة	زىنكلىجز، منلجزاء الدرس	أجزاء ألدرس
						_ المقدة : أ_ الإجراءات الإدارية:
						ياد الإحماء :
						الإعداد البنتي
						التشاط التطيمي
	*					اقمية الترويمية الهادفة
						النشاط التطبيقي
						النشاط الفتامي

إعداد : أ. د. قاطمة عوض صابر

الأعل السادس بسيست ويستون ويستون ويستون ويستون

رابعا ـ الاختيبارات:

... مفهوم الاختيار :

الاختبار هو أداة من أدوات البحث في العلوم السلوكية ، حيث أنه يستخدم في وصف السلوك الحالى وقياس مايطرا عليه من تغيير نتيجة لتعرضه لعوامل ومؤثرات تؤثر فيه مستقبلا .

وعن طريق استخراج بيانات المبحوثين يمد الاختبار الباحث ببيانات كمية فيما يتصل بالدرجة التي يكشف المبحوث عندها عن ميزة أو بعض المميزات في وقت معين .

ويما أن الملومات الناتجة من الاختبارات كمية في معظمها ، فهي معرضة لعدد كبير من التدرجات ، فهذا التقدير الكمي يمكن الحصول عليه بأن يجيب المبحوث على عدد من البنود أو ينجز واجبات متعددة لكي تجمع الإجابات التي أجيب عنها بالإيجاب لتكون أعلى درجة حصل عليها الميحوث .

وتهدف الاختبارات إلى قياس الذكاء والاستعدادات الخاصة التي تقيس القدرات بأنواعها المختلفة كالقدرات العقلية، والقدرات العددية ، والقدرات الحركية، والقدرات الفنية والموسيقية وغيرها من القدرات التي ترتبط باستعدادات المبحوث،

وتستخدم الاختبارات في الدراسات الوصفية والتجريبية بالإضافة رأى الدراسات النفسية والتربوية كشوات صممت لوصف وقياس جوانب معينة من السلوك الإنساني ، وتوضع هذه الاختبارات في صورة كمية كأساس للمقارنة بين جماعة وأخرى ، أو المقارنة بين فرد وأخر أو بين فرد وجماعة باعتبارها إطارا مرجعيا أو معياريا

ــ اختبارات لقياس التجارب التي تجرى لختلف العينات بالمراحل التعليمية ... بين المجموعات الضايطة

- _ وتستخدم في وصف مستوى التحصيل قبل استخدام طرق تدريس معينة التدريس بقصد وضعها موضع التجريب .
 - _ تستخدم في قياس نكاء أفراد عينة البحث ·
- ـ تستخدم الاختبارات في تمكين الباحث من التنبؤ باستعدادات الأفراد للنجاح في مجالات معينة ، كاختبارات لقياس الاستعدادات الرياضية ، والاستعداد للنجاح في مهنة تدريس التربية الرياضية .

- وتستخدم الاختبارات في قياس النواحي النفسية والاجتماعية والصحية والوظيفية لأجهزة الجسم الداخلية وعلاقتها بالاختبارات والأداءات الرياضية ، ويذلك نجد أن التربية الرياضية استخدمت الاختبارات في جميع مجالاتها . كما صمم الكثير من الباحثين الاختبارات في جميع المجالات الرياضية ، وظهرت مؤلفات كثيرة في الاختبارات والمقايس في مجال التربية الرياضية .

.. أنواع الاختيارات:

تتنوع الاختبارات في المجال التربوي منها مايلي :

١ سَ اخْتِيارات الإستعدادات :

يهدف اختبار الاستعداد إلى الكشف عن مهارات أكثر تعميما وقابلة للتطبيق على مجموعة واسعة من الأنشطة العقلية والنفس حركية .

و يطلق على الاستعدادات القدرات الكامنة وهي قدرات فطرية تحدد "كمية" المعلومات والمستجابات الأشرى التي يستطيع التلميذ أن يتعلمها في الدرسة .

واختبارات الاستعداد موجهة إلى مهارات معممة أكثر منها إلى المواد "لدراسية . ومثالا لذلك اختبارات "الذكاء العام "، و" الاستعداد المرسي ،

و القدرة العقلية "، كما أن هناك اختبارات الاستعداد الرياضي "، و" التصور الكاني "، واختبارات الاستعداد الكاني "، واختبارات القدرات الصركية "بجميع أنواعها ، واختبارات الاستعداد لأداء مهارات نشاط من الأنشطة الرياضية ، وبذلك يمكن القول أنها اختبارات مرتبطة بالمهارات النافعة في مواقف الأداء المتنبعة .

٢ ــ اختيارات التحصيل :

يهدف اختبار التحصيل راي الحصول على معلومات عن موقف المبحوث إذا ماقيس بالأخرين ، فيما يتعلق بالجانب المعرفي الضاص بمعلوماته ومعارفه ومفاهيمه ، بالإضافة إلى مهاراته ، وكلها تعتبر نتائج للعملية التعليمية .

واختبارات التحصيل شائعة الاستعمال بالدارس ، وهي في الحقيقة بطاريات للاشتبار توضع انجازات المتحنين التربوية . وعلى هذا الأساس تستخدم اختبارات التحصيل في حد ذاتها لتقييم تقدم التلاميذ كأفراد أو مجموعات لاتخاذ قرارات خاصة إما بنقلهم من صف إلى صف آخر ، أو لتقييم فعالية العليمية والتربوية .

٣ _ اختبارات الميول :

يستخدم اختبار الميول في جميع المراحل التعليمية كجزء من العمل الإرشادي ، كما يمكن استخدامه في جميع المجالات ، وجميع المؤسسات . وتتشكل بعض اختبارات الميول من عدة عبارات أو بنود تصف نوعا من النشاط أو العمل ويترك المبحوث حرية الاختيار منها ، ويتبعها مجموعة أخرى من البدائل التي توضع درجة ميل وحب المبحوث لهذا العمل أو النشاط . كما أن هناك اختبارات اخرى الميول تتكون من مجموعة من الأنشطة يختار المبحوث منها أحب نشاط عنده ، ثم أقل الأنشطة حبيا .. وهكذا إلى نهاية عدد الأنشطة أو المقررات المرأسية المحددة في الاختبار . وتعطى الدرجات على أساس أستجابات المحوثين

النمل السادس

التي تعملي مسورة واضحة عن ميله .

وفي مجال التربية الرياضية بالإضافة إلى الاختبارات السابقة ، هناك اختبارات الميابقة ، هناك اختبارات الميول التلاميذ صغار السن وذلك بعرض مجموعة من صور الأنشطة الرياضية التي يمارسونها للتعرف على أسمائها وعلى مدى ميلهم وحبهم لها ، وهذا النوع يساعد في التعرف على أحب الأنشطة للأطفال حتى يمكن التركيز عليها واختيارها ضمن الخيرات التعليمية التي يجب أن يحتويها المنهج ،

٤ - اختيارات الشخصية :

رهى اختبارات تستخدم أحيانا فى تشخيص بعلاج الاضطرابات النفسية.
وتتعلق أسئلتها دائما بالمشاعر والآراء عن الذات ، وكشيرا مايطلق عليها
"الاختبارات الاسقاطية" وذلك لأنها لايتضع فيها على بجه الدقة لمعظم المبحوثين
أي نوع من البيانات بيحث عنها الباحث .

كما أن الاختبارات الشخصية تستخدم عند قياس الخصائص والسمات الثابتة عند الأفراد ، وذلك لتوضيح تصرفاتهم في مختلف الموقف الاجتماعية والتربوية ، ومن هذه الاختبارات ، اختبارات للتعرف على السمات الشخصية اللازمة للنجاح في مهنة التربية الرياضية .

ه - اختیارات أخرى :

السرد السابق للاختبارات وضح لنا معظم الأنواع المالهة من الاختبارات السيكولوجية ، واختبارات قياس السيكولوجية والتربوية ، وهناك اختبارات المراب المربية والوجدانية .

- اعتبارات هامة في إعداد الاختيار:

عندما يحتاج الباحث إلى وضع اختبار معين لقياس بعض المتغيرات التي ببط بالظاهرة التي يود أن يدرسها ، فإنه يجب عليه مراعاة مايلي

- _ يجب أن يحدد الباحث مجتمع البحث الأصلى الذي سيطبق عليه الاختبار، _ يجب تحديد السمات أو القدرات بأبعادها المضتلفة التي يسعى إلى قياسها .
- ـ يجب أن يعنني بتطيل جميع العوامل التي تساهم في السمات أو القدرات تطيلا دقيقاً ،
- يختار ويحدد عنامس الاختبار بحيث تغطى جميع العوامل السابق تطيلها والتي تساهم في السمات أو القدرات التي يسعى إلى قياسها .
- يحافظ الباحث على النسبة العددية الملائمة لساهمة كل عامل في هذه السمة أو القدرة .
- بيجب صبياغة الأسئلة (اختيار من متعدد ، مطابقة ، (\checkmark) أو (×) ، (4x) أو (∀)) في مستوى صعوبة تناسب المبحثين .
- _ يجب أن يعتنى بالقواعد الأساسية التي تحكم اختيار نواحي الأداء المناسبة لأفراد عينة البحث ،
- ... يقوم الباحث بتجربة استطلاعية على عينة صغيرة من مجتمع البحث للتعرف على زمن الاختبار ،
- س بعد تقريع بيانات التجربة الاستطلامية يعدل الباحث بالإضافة أو الحذف أو ترك الاختبار كما من ، بعد التأكل من أنه يقيس جميع الجوائب التي يود قياسها .
- _يجب أن يوفر الباحث الأسس العلمية للاختبار بتحقيق الموضوعية والصنق الثبات .

اللمل المادس

خامسا.. تحليل المحتوى:

... مفهوم تحليل المحتوي :

تجدر الإشارة إلى أنه ليس من المفروض في كل بحث مسحى أن يحصل الباحث على البيانات المطلوبة من مصادر ميدانية ، ولكن يمكته أن يحصل على مايلزم من معلومات بتطيل المحتوى من الكتب العلمية ، والرسائل ، والمجلات ، ووسائل الإتعمال المجمعى ، والرجوع إلى السجلات بأنواعها ، وأفلام السينما ، وبرامج التليفزيون ، والكتب المدرسية ومحتوى المناهج المقررة ، والدورات والمحاضرات وشرائط الثيديو والرسائل الشخصية .

وتحليل المحتوى أسلوب في البحث لرصف المحتوى الظاهر للإتصال وصفا موضوعيا منظما وكميا ، والباحث في هذا الميدان يهتم بالمسح الكمي والنوعي للمواد المطبوعة .

التحليل المحتوى سمات رئيسية يمكن تحديدها فيما يلى :

ا _ يستخدم هذا الأسلوب في وصف محتوى مادة الإتصال لما لهذه المادة من أهمية في مجال البحوث الوصفية ، وعلم النفس والاجتماع ، والتربية والتربية الرياضية .

٢ ــ يهتم هذا الأسلوب بدراسة المضمون الظاهر للإتصال ، وكما هو ،
 بحيث لايشغل الباحث نفسه بمحاولة التعرف على توايا ومقاصد المؤلف أو الكاتب.

٢ ينبغي مراعاة الموضوعية التامة في تحليل محتوي مادة الإتصال بحيث لايتأثر الباحث بأهوائه وبوافعه الشخصية ، وذلك بوضع فئات محددة للتحليل لاستخدامها في الدراسة ، ويستطيع أن يطبقها غيره من الباحثين والوصول لنفس الثبات والاتفاق .

٤ - يجب أن يتم تحليل محتوى مادة الاتصال بطريقة منظمة . وذلك بأن

يصنف الباحث جميع المواد المناسبة في العينة في ضرء جميع الفئات السابق تحديدها حتى يمكن الوصول إلى تعميمات علمية سليمة .

ه _ يستلزم استخدام أسلوب تطيل المحتوى أساليب كمية لكى تزودنا بمقياس لما تعطيه المادة من أهمية ، واتسمح بمقارنتها بعينات أخرى من المادة .

٦ يتسارم استخدام أسلوب تطيل المحتوى ترجمة الفئات إلى أرقام ،
 وذلك عن طريق رصد تكرار الفئات المختلفة ، وتحديد درجات لانتشار وسيلة
 الاتصال .

... خطوات تحليل المحتوي :

لتحليل المتوى خطوات يجب اتباعها كما يلى:

١ ــ اشتهار عهنة المصادر : وذلك يتحديد مجتمع البحث ومادة الاتصال
 المراد تحليلها .

ومثالا لذلك تحديد المنهج المراد تطيله لصف دراسى معين أولعدة صفوف مثل تحليل منهج التربية الرياضية للصفين الرابع والخامس الابتدائى ، أو تحليل مادة السياحة للسنوات الأربعة بالكلية .

٢ ـ اختهار العينة الزمنية : ويتطلب البحث الميداني تحديد المجال الزمين للدراسة ، أي الفترة التي يقوم فيها الباحث بجمع البيانات من الميدان .

٣ ـ اختيار عبئة الوحدات : يعتبر الموضوع من أهم وحدات التحليل فى دراسة تطيل المحتوى ، وذلك بالكشف عن الآراء والاتجاهات الرئيسية فى مادة الإتصال ، والتعرف على نواحى القوة والضعف وذلك بتحديد الموضوعات الرئيسية والفرعية .

٤ - تحديد المعاييس التي تطبق على محتوى الاتصال ، ويفضل وضع

مقاييس ومعايير ثابتة يرجع إليها في تصنيف محتوى الاتصال ويفضل وضع مقاييس كمية لتحديد الاتجاهات وتقديرها تقديرا سليما .

تصديد طرق تصقيق الأهداف : وذلك بتحديد وسائل جمع البيانات وللعلومات أي تحديد الفئات التي تستخدم للتطيل والتي يمكن عن طريقها الكشف عن سبل تحقيق الأهداف .

١ ـ تمديد العينة ، ذلك بتحديد سماته ، سعى تفاعله وعمله أيا كان هذا
 العمل .

٧ ـ التحديد الكاني الذي تصدر منه مادة الإتصال.

٨ .. تصنيف المواد المناسبة في العينة بطريقة منظمة .

٩ ـ تطيل البيانات المسنفة .

 التأكد من ثبات التطيل ، وذلك بتوفر معفة الثبات لتحليل المعترى باعتباره أداة علمية .

يستخدم أسارب تحليل المحتوى في رصف محتوى مادة الإتصبال لما لهذه المادة من أهمية في مجال البحوث في مجالات علم النفس والاجتماع ، والمناهج وطرق التدريس ، والتربية ، والتربية الرياضية ، وعلى الدراسات الوصفية بصفة عامة والانثروبولوجيا .

كما يستخدم في وصف اتجاهات المحتوى ، واتتبع النمو في ممارسة معينة أو أسلوب معين ، أو الكشف عن نواحي القوة والضعف في منهج معين ، أو تحليل الملاقات بين الأهداف المرجوة من محتوى معين وما يتم تنفيذه . أي أن تحليل المحتوى يستعان به في الدراسات المتعلقة بالتغيير .

النمل السادس منظم المسادية والمسادية والمسادية والمسادية والمسادية والمسادية والمسادية والمسادية والمسادية والمسادية والمساد

سادسا ـ تحليل النشاط :

_ مفهوم تحليل النشاط :

تحليل نشاط القرد أن مايقوم به من أعمال عملية هامة لدراسة الأوضاع في جميع مجالات العمل ، وعلى جميع مستويات المستولية .

ونحتاج في مجال التربية والتعليم لهذا النوع من الدراسات وذلك لجمع المعلومات والبياثات عن عمل ونشاط كل من الموجه ، ومدير المدرسة والمعلم وجميع العاملين في هذا المجال للتعرف على واجباتهم ومسئولياتهم العامة ، والأنشطة التي يمارسونها في عملهم ، ووضعهم في التنظيم الإداري ، وظروف عملهم ، وإعدادهم المهنى وخبراتهم ، ومستوهم الاقتصادي وحرتباتهم ، وسماتهم الشخصية ومستواهم المحتى والاجتماعي .

وتساعد البيانات التى يجمعها الباحث فى وصف العمل والنشاط فى الظروف الحالية أو القائمة فعلا ، بالإضافة إلى التعرف على الكفاءات الأدائية والسمات الشخصية والسلوكية التي يتصف بها العاملون فى المجال التربوي لكى يقوموا بعملهم بفاعلية وكفاية ،

وتفيد المعرفة التحليلية لكونات النشاط والعمل في عدة أهداف نافعة ، قد تساعد العاملين في المجال التعليمي والتربوي والباحثين في النواحي التالية :

١ ــ التعرف على نواحي الضعف في الأغمال أو النشاط للمارس وما به من عدم كفائة.

٢ ــ التعرف على الكفاءات عند اختيارها لشغل البطائف المختلفة في مجال التربية والتعليم.

إعداد تمسيفات متجانسة للأعمال المتشابهة .

ل سيساعد التطيل في تحديد جدول أجور ومرتبات الأعمال والأنشطة التي يقوم بها الأفراد وذلك لأن الأعمال تتطلب مستويات مختلفة من الكفاءة والمهارة والمستولية .

ه ـ تعيين الكفاءات المطلوبة عند اختدارها لشغل الوظائف المختلفة في
 المجال التعليمي والتربوي

٦ ـ توزيع العاملين في المجال على الوظائف والأعمال بما يحقق أفضل استخدام وإفادة من القوى العاملة المتوافرة .

٧ _ تحديد شروط الترقية ومتطلباتها .

٨ ــ تنظيم البرامج التدريبية وإعداد المحتوى العلمى للموظفين الجدد وبرامج
 دراسات الصقل للموظفين أثناء الخدمة .

٩ ــ اتخاذ القرارات التي تساعد على نقل العاملين من مكان إلى مكان آخر
 أنسب لهم ، أي إعادة إعدادهم وتدريبهم للعمل الجديد.

١٠ _ تطوير وتنمية الإطار النظرى لدراسة الوظائف والتنظيمات الإذارية .

ويستخدم الدارسون المستغلون بدراسات تحليل العمل والنشاط أساليب مختلفة في دراساتهم ، من أهمها الملاحظات الشخصية على أن تتوافر فيها الدقة والموضوعية ، هذا بالإضافة إلى آراء الخبراء المتخصصين في مجال الدراسة . ثم جمع البيانات بتقصيلاتها وإعداد قائمة لكل وظيفة من الوظائف على أن تحتوى كل منها على الأعمال الإدارية والإشرافية والتدريسية .

ويجب على الباحثين الذين يقومون بدراسات تحليل العمل والنشاط ، أن يكونوا أعلى دراية بالصعوبات التي تقابلهم للحصول على أوصاف دقيقة ، ومثالا لذلك إذا قامت إحدى الدراسات بتطيل عمل ما فإنه يجب تجزئة هذا العمل إلى جموعة معينة من الأنشطة ، فإن المجموع الكمى لهذه الأنشطة المتعددة والجزئيات

لايعطى إلا صدورة جزئية عن العمل أو النشاط، وذلك لأن هذا التحليل يغفل المصائص الكيفية أو الابتكارية اللازمة النجاح في العمل أو النشاط بالإضافة إلى أن عدم اهتمام الدراسة بالسمات الشخصية اللازمة لهذا العمل أو النشاط مثل الاتجاهات ، والتعاون ، المهل الاجتماعي ، والاتزان الانفعالي والشخصية القوية المتزنة لا يعطى وصفا كاملا العمل أو النشاط ، ولهذا نجد أنه من المهم المصول على بيانات موضوعية تتعلق بالسمات الشخصية التي تلعب دورا كبيرا في أداء العمل أو النشاط بطريقة جيدة . ثم تحدد طريقة لتقدير الأهمية النسبية لكل عامل من عوامل مكونات العمل أو النشاط المختلفة ، على أن تتوافز في هذه الطريقة اللهة والمؤموعية .

ومثالا التحليل النشاط في مجال التربية الرياضية ، في دراسة قامت بها الدارسة فاطمة عرض صابر بإعداد بطاقة لتقويم مدرس التربية الرياضية تقديرا كميا ، وذلك على أساس أن المنرس أغصائي في القيام بعمله ، ولقد قامت الباحثة بالخطوات التالية :

١ ... تحليل الأنشطة التي يقوم بها المدرس:

وذلك بوصف العمل والانشطة التي يقيم بها المدرس في الدرس ، والنشاط الداخلي ، والنشاط الفارجي . وجمعت البيانات والزعت وبويت وحدث الانشطة والأعمال المختلفة التي يقوم بها المدرس ، بناء على توزيعاتها التكرارية وفقا لأراء الخبراء والموجهين ومديري المدارس ، ثم جمعت الأعمال المتشابهة كل تحت المحود المحدد لها . وبالتالي حددت الصفة الدالة عليها .

٢ ـ تلدير الصفات :

بعد حصر المنفات اللازمة للنجاح للعمل في مهنة تدريس التربية الرياضية، عرفت المنفات على أساس الأعمال والأنشطة التي يقوم بها المرس - كما وربد

في وصف عمل المدرس بحيث تدل الصفة عليها ثم عرضت على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال التربية والمناهج وطرق التدريس ، وعلم النفس ، والتربية الرياضية والموجهين في المجال ، وطلب منهم تقدير درجة لكل صفة من هذه الصفات بالنسبة الأهميتها في عمل المدرس ، وبعد الإجراءات الإحصائية في تحديد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل صفة ، تم تعديل الصفات وذلك باستبعاد الصفات التي كان متوسطها أقل من ٥٠٪ وذلك لضمان أهميتها بالنسبة العمل المراد تقويمه .

٣ ــ تحديد الصفات :

جمعت الصفات الستخلصة من الدراسات وصنفت في فنتين: الفنة الأولى وخاصة بالسمات الشخصية ، كالاتزان الانفعالي ، والقدرة على القيادة ، والميل الاجماعي وتحمل المستولية ، التعاون . والفنة الثانية تناولت الصفات المهنية كالدقة في تحضير الدرس ، والربط بين أجزاء الدرس من إحماء لإعداد بدني ونشاط تعليمي وتطبيقي وختامي ، والابتكار في استخدام الأدوات وغيرها .. ثم قدرت كل صفة من السفات بخس درجات ، ويمكن أن يكون التقدير كميا أو وصفيا .

ـ الموضوعية :

يعتبر الاختبار موضوعيا إذا كان يعطى نفس الدرجة بالرغم من اختلاف المسححين ، وأذلك فإنه من الأفضل استخدام أسئلة التكملة ، والاختيار من متعدد، والمدح والخطأ ، ونعم أو لا ، وأسئلة المقابلة حتى يسهل على الباحث تصحيحها على نحوز موضوعي دون تدخل حكمه الذاتي في تقدير الدرجة .

كما يقصد بموضوعية الاختبار عندما يكون السئلته نفس المعنى والإجابة من مختلف أفراد العينة التي يطبق عليها الاختبار ويتحقق الباحث من ذلك بإجراء تجرية استطلاعية ويختار سؤال من أسئلة الاختبار ويطرحه على مجموعة

من الأفراد ، ويطلب من كل واحد منهم أن يوضح بلغته معنى السؤال . فإذا كان هناك اختلاف مناك اتفاقا على المعنى كانت صياغة السؤال موضوعية ، وإذا كان هناك اختلاف حول المعنى ، فلابد من إعادة صياغته حتى يتحقق شرط الموضوعية .

ــ الثيات :

يؤكد التعريف الشائع الثبات أنه يشير إلى إمكانية الاعتماد على أدأة القياس أو على استخدام الاختبار ، وهذا يعنى أن ثبات الاختبار هو أنه يعطى نفس النتائج باستمرار إذا مااستخدم الاختبار آكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (نفس الظروف) .

ويشير الثبات إلى ناحيتين:

١ _ وضع البحوث أو ترتيبه بالنسبة لمجموعته لايتفير جوهريا إذا أعيد
 تطبيق الاختيار تحت نفس الظروف .

٢ ـ عند تكرار تطبيق الاختبار نحصل على نتائج لها صفة الاستقرار .
 ويمكن أن نوضح ذلك في المثال التالي .

إذا طبق اختبار على عينة من المبحوثين ، ثم رصدت درجات هذا الاختبار، كل درجة أمام صاحبها ، ثم أعيد اختبار نفس عينة المبحدثين بنفس الاختبار ورصدت درجة كل فرد من أفراد العينة ، ودلت النتائج أن الدرجات التي تم الحصول عليها في التطبيق الأول هي نفسها الدرجات التي تم الحصول عليها في التطبيق الأول هي نفسها الارجات التي تم الحصول عليها في التطبيق الأان نتاكد أن هذا الاختبار ثابتا لأن نتائجه ثابتة .

ويعبر عن الثبات في هذه الحالة بمعامل الارتباط بين مرتى تطبيق الاختبار، وهذا المعامل بمثابة رقم يتراوح بين الصغر والواحد الصحيح ، ففي حالة الصغر يبين انتفاء الثبات كلية ، وفي الثانية يكون الثبات تاما كاملا ، ولكن يمكن القول أنه لايمكن الحصول على درجة الواحد الصحيح لأنه لايمكن الوصول إلى هذه الدقة

نى ثبات النتائج ، وذلك لأن نتائج الاختبار أو القياس تتأثر بعدة عوامل منها المتغيرات الجوية ، وحالة المبحوث الجسمية والتفسية ، ولهذا نجد أن معامل الارتباط لايممل للواحد المحيح ولكته يقترب منه .

مثرق تقدير درجات الثبات :

لحساب ثبات نتائج الاختبارات عدة طرق وأساليب تذكر منها مايلي:

- ١ ...طريقة إعادة تطبيق الاختيار.
- ٢ ... طريقة الصورتين المتكافئتين .
 - ٣ ـ طريقة التجزئة النصفية .
- ٤ ـ طريقة إعادة تطبيق الاختيار .

١ ... طريقة إعادة تطبيق الاختيار :

يطبق الباحث نفس الاشتبار على نفس المبحوثين مرتين متتاليتين الفارق بينهما لايقل عن أسبوع ولا يزيد عن شهر ، بحيث يكون التطبيق تحت نفس الظروف بقدر الإمكان ، ثم يوجد معامل الارتباط بين نتائج مرتى التطبيق . وهناك بعض النقد لهذه الطريقة ، هو احتمال تذكر المبحوث لإجاباته عند إجراء التطبيق الأول للاختبار مما يؤثر في إجابت عند التطبيق الثاني عليه . كما تتأثر إجابات المبحوث نتيجة لعوامل أخرى مثل التعلم والنضج والخبرة وأثر التدريب والمارسة الأولى التي يحصل عليها في الفترة بين التطبيقين ، هذا بالإضافة إلى صعوبة الضبط الدقيق والمساواة بين ظروف تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه .

٢ ... طريقة الصورتين المتكافلتين :

وتتطلب هذه الطريقة استخدام صورتين متكافئتين للاختبار الواحد ، ثم يقوم الباحث بتطبيق هاتين الصورتين على نفس المبحوثين بفترة فاصلة تتراوح بين ١٠ أيام وشهر على الأكثر وإيجاد معامل الارتباط بين نتائج مرتى التطبيق ، وبتغلب هذه الطريقة على عيوب الطريقة السابقة من حيث أثر التذكر ولكنها تحتاج إلى توقير صورتين متكافئتين للاختبار من حيث الشكل والتنظيم والمحتوى وبرجة الصعوبة.

٣ ... طريقة التجزئة النصفية :

وفي هذه الطريقة يطبق الباحث الاختبار مرة واحدة ، ثم يحسب درجات إجابات المبحوثين على جميع الأسئلة الفردية ، ثم يحسب درجات الأسئلة الزيجية ، ثم يوجد معامل الارتباط بينهما .

ولكى تكون هذه الطريقة مناسبة يجب أن يكون تصميم أسئلة الاختبار على سرجة كبيرة من التكافؤ بين الأسئلة الفردية والأسئلة الزوجية .

ويغضل استخدام هذه الطريقة للتغلب على صعوبة الضبط الدقيق والمسلواه . - بين ظروف تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه .

ويجب أن يطبق الباحث معادلة سبيرمان ـ براون لإجراء تصحيح إحصائي لعامل الثبات للحسوب بهذه الطريقة وذلك لأن الثبات يتأثر بطول الاختبار .

ــ المسدق :

يقصد بالصدق: هو أن يقيس الاختبار أو الأداه ماوضعت لقياسه ، والصدق كالثبات مفهوم مدروس دراسة كبيرة وتحقيق صدق أداه القياس أكثر أهمية ولاشك من تحقيق الثبات ، لأنه قد تكون أداة القياس أو الاختبار ثابتة ، واكنها غير صادقة ،

ــ أنواع الصدق :

الصدق أنواع متعددة منها الصدق الذاتي ، والصدق الظاهري ، والصدق التنبؤي ، وصدق المحتوى ، الصدق التجريبي ، ويستخدم الباحثون عادة أسلوبين

النمل العادس عصوصوصوصوصوص

للتحقق من صدق أدواتهم واحتباراتهم هما.

- ١ ـ صدق المحترى .
- ٧ ـ الصنق التجريبي .

١ - صدق المحتوي

وقد يطلق عليه البعض الصدق المنطقى أو صدق المضمون ، ويشير صدق المحتوى إلى المدى الذى تبلغه البنود الموجودة فى الاختبار أو أداة القياس فى تعثيل المحتوى الذى اختير فى الأصل لكى يتضمنه الاختبار ، ويحقق الباحث صدق المحتوى أو المعدق المنطقى عن طريق تحليل القدرة أو المهارة أو محتوى المنهج الدراسي المراد قياسه ، تحليلا يكشف عن العناصر المختلفة أو الأهداف الرئيسية، أو العناصر الهامة التى يستطيع عن طريقها أن يحدد مايجب أن يشمله الاختبار ، على أن توزع نسبة الأسئلة على كل عنصر من العناصر السابق تحليلها وعلى درجة أهميتها ، على أن يكون الاختبار مشابها لما يتمثل فى الأهداف وحمثلا الميدان الذى يقيسه .

وبعد الانتهاء من تصميم الاختبار وإعداده يعرض الباحث محاور الاختبار الرئيسية أو بنوده على الخبراء والمحكمين للاستفادة من أرائهم ، وإزيادة الإطمئنان على ترتيب الأسئلة وفقا لأهميتها في الساهمة في العامل أو المحور المراد قياسه وبعد أخذ رأى الخبراء يقوم الباحث بتصحيح بعض المحاور أو بعض العبارات ، أو تعديل صياغة بعض الأسئلة لتوضيحها ووضعها في الصورة العلمية السليمة

وهكذا نجد أنه من ضلال الدراسات النظرية والدراسات السابقة وآراء المحكمين على أهمية بنود الاختبار ومدى تناسسها مع عناصر المحتوى وتأديتها للغرض المطلوب ووضعها في الصورة العلمية، فإن الباحث يكون بذلك قد مرهى على صدق محتوى الإختبار أو أداة القياس.

وقد يحقق البحث صدى المحترى من خلال الأسنوب الإحصائى ، وذلك مدراسة مدى ارتباط درجة كل بند من بنود الاختمار بالدرجة الكلبة للاختبار وتعرف هذه الوسيلة الإحصائية بالاتساق الداخلى ، وتستحدم كمحك أركمعيار داخلى لقياس صلاحية البنود وقياسها لما يقيسه الاختبار أو بمعنى آخر تحديد صدق المحتوى .

٢ _ الصدق التجريبي :

هو أن يحسب الباحث درجة العلاقة بين نتائج عينة من المبحوثين طبق عليهم الاختبار أو أداة البحث ودرجاتهم التي حصلوا عليها من مصدر خارجي مستقل عن الاختبار ، يتوفر فيه درجة عالية من الصدق ، فإذا كان معامل الارتباط بين نتائج الاختبار ودرجات المحك الخارجي المستقل عاليا كان الاختبار صادقا ، وقد يكون المحك الخارجي للاختبار اختبارا أخرا ، وفي هذه الحالة يسمى بالصدق التطابقي وهو من أهم أنواع الصدق وأكثرها شيوعا .

وتعتمد فكرة هذا النوع من الصدق على التأكد من صدق الاختبار بمعايرته باختبار أخر وهو المحك الخارجي ثبت معدقه وصلاحيته لقياس الصنفة المطلوب قياسها ، فاختبار جديد لقياس التحمل ، يمكن معرفة صدقه عن طريق حساب معامل الارتباط بين نتائجه ونتائج اختبار آخر للتحمل سبق صدقه وثباته

ويمكن تحديد صدق الاختبار أيضا عن طريق الدرجات التي تمثل مستوى الأداء الفعلي لأحد الأفراد في الميدان الذي يرتبط بالمسفة التي يقيسها الاختبار فإذا كان الاختبار لقياس كفاءة أحد المعلمين في تدريس التربية الرياضية ، فيمكن أن يكون المحك الخارجي الذي نستخدمه للمقارنة هو التقدير الذي يضعه الموجه لنفس المعلم لأدائه الفعلي في الدرس وهذا النوع من الصدق التجريبي يسمى بالمعدق التلازمي

اختبار تحصيل معلومات أطفال الصفين الخامس والسادس الابتدائي المكتمية من منهج التربية الرياضية

غي	أساسي	كل فريق	لأقراد	المتحيح	أمام العدد	(√) Zw	١_ضععا	
							اب الآتية :	

كرة القدم	٠.	' لاعبين ((۱۱ لاعب ((A 10	لاعب ((
_كرة السلة	٤	لاعبين ((١٠ لاعبين ((o ¥=	لاعبين ((
_الكرة الطائرة	7	لاعبين ((ه لاعيين ((3 82	لاعبين ((
سكر∓اليد	۰	لاعبين ((7 لاعبين ((Y Ka	لاعبين ((
ـ تنس الطاولة (بنج بونج)	٦.	لاعبين ((٤ لاعبين ((2 Y	لاعب ((

الدرس أن النظامية التشكيلات النظامية التي يستخدمها المدرس أو المدرسة في درس التربية الرياضية :

 Υ - في استمارة كل منكم رسومات للأدوات الرياضية التي يمكن أن تستخدم في دروس التربية الرياضية ، وكل أداة لها رقم ، وكل رقم له 3 خانات ، فغي الخانتين الأولي ، ضع علامة (V) أمام رقم الأداه التي استخدمها في الدرس أو عدم استخدامك لها وفي الخانتين الأخيرتين ضع إسم الأداه في خانة نعم (يذكر) إذا كنت تعرفها أو علامة (x) في خانة (y) إذا لم تتمكن من معرفتها .

			*	(t-) g ()
مها ؟	هل تعرف إس	9	ياضية	هل تستخدم الأداه التي في الرسم في درس التربية ال
¥	نعم (ینکر)	¥	نعم	
ć				1::::# -1
-				
			-	

٠.4	هل تعرف إسمها ؟		ياضية	هل تستخدم الأداء التي في الرسم في درس التربية ال
¥	نعم (یذکر)	¥	ثعم	

الترويون	وسائل جمع البيات	النصل السادس عبدالمستسمين المستحدد
س التربية	مرضها الشلاميذ قبل وبعد بروء	
		الرياضية . ضع علامة (√) إذا كاند
•		الإجابة خطا
()	ارتداء أي زي آخر	ــ اللعب بالملايس العانية وعدم
()	الرياضية في حالة المرض المؤقت	ــ الاشتراك في دروس التربية ا
()	ابات الموعد الشهري)	_ الصداع_ الانفلونزا _ الإمما
()	فاف لأخذ الغياب	سيجب الذهاب للملعب والاصطة
()	استمرار لتلاني التشوهات	ــ يجب الوقوف معتدل القامة با
()	د درس التربية الرياضية	ــ يجب غسل الأيدي والوجه بعد
()		ــ عدم استبدال الملايس البتلة و
()	لدرس	ــ يجب الامسطفاف بعد نهاية اا
()	يهدوءونظام	ــ يجب العودة لمجرة الدراسة ب
م الإجابات	ماماً (x) تعالم قصيصماً (x) أمام	ه _ ضم علامة (٧) إمام الإ.
		الخاطئة مما يأتن :
		(الألماب :
		١ ــ الكرة الطائرة هل مي :
	لمبة قربية ()	لعبة جماعية ()
اليسنءها	مسك اللاعب بالكرة بيد واحدة أن ا	
()		وتمريرها نوق الشبكة
موتمریرها	ها على لمس الكرة بنُطراف الأصاب	ــ الكرة الطائرة لعبة يعتمد فيه
().	· *	من فوق الشبكة

- في الكرة الطائرة لكي يكون الفريق فانزا في المباراة لابد أن يحرز ٢٠

نقطة في الشوط الواحد

4242	در پریدر پریدون آبارسماری	والمتعدد المتعددة	initating S	STATE OF THE PARTY.		النمل الحادم الاستالات
4,5	حرز ۱۵ ن	راة لابد أن يـ	بق فانزا في الميا	، يك <i>ون</i> الفرا	رة الطائرة لكم	ــ في الكر
()					غي الشوط ال
					هل هي :	٢ ـ كرة اليد
		(لعبة غربية ((ة جعاعية (لعبا
	سها	نط ، وعدم لم	لي ل <i>س</i> الكرة أنا	مدقيها م	اليد لعبة يعة	ــ كرة
()					إطارقا
	ن أو	سكها باليدير	_{با} لمس الكرة ، وم	حد فيها علم	اليد لعبة يعته	ــ كرة
()		بدقب	ييها علي ال	بريرها أوتصو	سيد راحدة وت
	، من	مرز أكبر عدد	غائزا لايد أن يـ	كون الغريق	كرة اليد لكي يا	ــ قي
()					الأهداف إ
	پ ه	ن يحصىل عل	يق فأنزا لابد أ	يكرن الفر	كرة اليد لكي	سقي ا
()					أهداف نقط
					م هل هي :	٣ ــ كرة القد
		(لعية قردية (() قيدلم۽ ڏ	لعب
()	ل الملعب	رير باليدين داخ	ها علي التم	ألقدم يعتمد غي	_ کرۃ
()	يب يالقدم	التمرير والتصو	د فيها علي	القدم لعبة يعتم	کرة
	عدر	يحرز أكبر	ق فائزا لابد أن	يكون القري	كرة القدم لكي	ــ في ا
()					من الأهداف
	١٠,	, يحصل علي	يّى مَانْزا لابد أن	يكون الفرو	كربة القدم لكي	ـ ق ې ک
()					أمدأف نقط
					ة هل هي :	٤ ـــ كرة السلا
		(بة فردية (J (۽ ماعية (لعبة ج
(}	والرجلين	التمرير باليدين	د فیها علی	السلة لعبة يعتم	_كرة ا

	بانسات	وسائل جمع آلير	. نفتش السامس
4333	/ 		**************************************
•	•	~	ــ كرة السلة لعبة يعتمد فيها علي الت
	کیر	ائزا لابد أن يحصل علي أ	ــ في كرة السلة لكي يكون الفريق ف
()		عدد من الأهداف
	۲.	فائزا لابد أن يحصل علي	ــ في كرة السلة لكي يكون الفريق
()		هدف فقط
<u>ن</u>	ين الفام	التربية الرياضية بالصق	مقياس اتجاهات التلاميذ نحر منهج
			والسادس
ڏ <i>ين</i>	(۷) غي هـا	بيارات الآتية ، ضمع علام (هناك قوسين أمام كل عبارة من اله
	-	ابتك علي السؤال التالي :	القوسين أمام كل عبارة تؤيد رأيك عند إجا
	ارچه ۱	ىر <i>س ا</i> لتربية الرياضية ب	لماذا تمارس الأنشطة الرياضية في
()		_ لأحقق المبحة والقرة
()		ــ لأحصل علي جوائز
()		ــ لأصل إلى درجة البطولة
()		_ لأكون بطلا عالميا
()	ىي	ــ لأجند نشاطي خلال اليوم الدراء
()		ــ لحبي وإعجابي بمدرس التربية ال
()		ــ لأن أخي أصبح بطلا رياضيا
()		_ لتشجيع الأسرة لي
` (ì		 لأتقوق علي زملائي بالقصل
i 1	<i>,</i>	7 • 1 11 7 •	
	,		ــ لكي أحوز علي إعجاب مدرس الآ
)		ــ لأصبح نائدا ناجما في المستقبا
•	1	_tt:#	ب لاتمام من بيسي التربية البيامية

6777T		وسائل جمع	النصل السادس المتعدد المتعدد
()	م السليم	ــ لإيماني بأن العقل السليم في الجس
ì)	ة الابتدائية	ـــ كأن الرياضة خسرورية لتلاميذ المرط
(غيره (ة والإخلاص والتعاون مم	- لأن التربية الرياضية تعويني الطاء
()	 دول الدرسة	- لأن التربية الرياضية أساسية في ج
()	-	_ لقضاء وقت الفراغ بصبورة مفيدة
()		ـــ للمحافظة علي قوامي معتدلا
()		ــ لاكتساب العادات المححية السليمة
()		_ للنفاع عن النفس وقت الشدة

مقياس السمات الشخصية اللازمة للنجاح في مهنة تدريس التربية الرياضية

- ... الإسم .
- ... الوظيفة:
- ــ المؤهل :
 - ـ السن:
- _ سنوات الخيرة :

الأخ الزميل .. الأخت الزميلة ..

تحية واحتراما .. ويعد

يهدف هذا البحث إلي تصميم مقياس لقياس السمات الشخصية التي ترين أنها هامة لمعلم التربية الرياضية ولازمة لنجاحه في مهنة التعريس ويدوجة عالية من الكفاءة

فالرجا من سيادتكم شاكرة وضع علامة (V) في الفاتة التي تؤيد رأيك في قدر تك علي أداء العبارات السلوكية الفاصة بالسمات الشخصية . والرجا عدم ترك أي خانة بدون علامة ، ولا يوجد وقت محدد للإجابة علي تساؤلات المقياس .

الباحثة

د . فاطمة عوض صابر

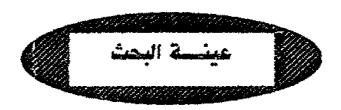
¥	إلى حد ما	نعم	السمات الشقمدية وعباراتها السلوكية	
			_ هل تجد صعوبة في السيطرة على فمثل به تلاميذ أشاتياء ؟	١
			مل تقضل تحمل السنولية بمقربك أكثر من إشراك البعض معك في	۲
			علياه	
			_ عل تستعين يك إدارة الدرسة في تتظيم الحفانت والأيام الرياضية	٣
			ا تاناني الله الله الله الله الله الله الله الل	
			ـــ هل أنت متحمس دائما في أدانك لعنك ؟	£
			ــ هل تفخر بانتمائك لهنة التربية الرياشية ٢	a
			ــ هل تستمتع بالثمامل مع التلاميذ ؟	٦.
			هل تشمر يالثعب بسهراة ٩	٧
	-		هل تقوم بالخشيار تمريناتك الرياضية علي أساس العمل الذي	٨
·	¥ a	1.53	ستقهم بمزايلته ٢	
.1			ـــ هل تؤدي المهارات المركية المختلفة بدرجة فوق المتوسط ؟	`
			مل يقلد التناهميذ المسفات الحسنة في للطم ويتركون صنفاته	١-
			النينة؛	
	1		_ قال سمعة القرد الشخمسية لاتهم ، والأهم هو مدي علمه وكفات ؟	11
			ــ عل يضعف القود أمام إغراء المال ؟	14
			ــ هل يعتبرك زملاؤك ميددا ؟	17
			هل تميل لتجريب أنوات بديلة جديدة في تدريسك ؟	18
	1		- هل تهتمٌ بعمل وسائل تعليمية لم يقم غيرك بعمل مثلها من قبل ؟	10
			 - على تقضل تكليف التاصيذ بأعمال يشتركون فيها كفريق ؟ 	17
			- هل تتضايق عندما تقوم بتدريب الغرق الرياضية أو التحكيم بجانب	1
			عملك في التدريس ٢	
	İ		ـ هل تقمَّىل أن يتحمل كل معلم مسئولية إنجاز نشاط رياضي معين	۱۸
			ولا يشارك غيره في يعش الأعمال ؟	
			هل النظافة موضوع الايزائر في نجاح المطم أو فشله ،	11
			ــ هل تحب أن تظل علي نشاطك طوال الوقت ؟	۲.

-				
¥	إلى حد ما	نمم	السمان الشخصية وعياراتها السلوكية	
			_ مَلْ تَأْتَزُمْ بِكُمِياتَ الْأَكُلُ الْمَشِلَةُ ؟	*1
			ــ هل تشعر بالقلق على المستقبل ؟	22
			ــ عل يسهل على التلاميذ استثارتك ؟	44
			ــ عل يسهل عليك التكيف في الواقف المرجة ؟	37
			- على تركز معارفك ومعلىماتك علي مادة التربية الرياضية ؟	۲0
			- عل تهمك تتبع الأخبار والكتشفات الجديدة إذا كانت بعيدة عن	77
			التربية الرياضية ؟	
			ـ عل تتابع البرامج الرياضية المختلفة في يسائل الإعلام ؟	۲۷
			ــ هل تفضل أن تكون مرحا ويشرشا في معظم الأحوال ٢	44
			هل ألدرسون المتكنفون محبويون ؟	44
Ä			مل تتمكس نظافة الملم وامتدامه بمظهره علي تلاميده ٢	۲.
			عل تواطّب علي حضور المباريات الهامة في النشاط الرياضي الذي	41
			تنشله؟	
			هل ثميل إلي الاشتراك في المهرجانات الرياشية ورسانت المرسة 1	44
			ـــ هل يسهل طيك تكوين أصدقاء جدد ؟	77
			على يؤلك أن تري غيرك يفشل في الأداء الحركي ؟	TE
			_ عِلْ تقدر علي عمل بعض الإسعاقات الأولية إذا أمسيب أحد التلاميذ	40
			ر في الدرس ٢	
			_ عل تشجع نامينك إذا أدي المهارات المركية بدرجة متوسطة ١	77
			مل تقضل الجلوس في المنتوف الخلفية في الحفات والتدوات ا	77
			مل هناك تلاميذ كثيرون يستشيرونك في قضاياهم ٢	7.7
			- عل تفترح أحيانا علي زمانك تتنليم أيام رياضية أو عمل دوري بين	71
			قصول الدرسة ليعض اللمبات القردية والجماعية ؟	
	1		_ على يسهل عليك استثارة التنافس بين التلاميذ لممالع الدرس ؟	1
		-	. عل تهتم باستثارة شوق التلاميذ لدرس التربية الرياضية ياستخدام	٤١
			الرسائل التعليمية والأدوات الرياضية المغتلفة ؟	

¥	إلي حد ما	نعم	السمات الشخمسية وعباراتها السلوكية	۴
			_ عل تستقدم الأدوات الرياضية في معظم دريسك ؟	۲٤
			_ مل تسعي دائما إلي القيام بالأداء الحركي للثالي ؟	٤٣
		•	هل تقهم بأداء تموذع المهارات الحركية أمام التلاميذ ؟	££
			_ مَلْ تَتَمَتَّعُ بِلِيَاقَةً بِعِنْيَةً تَزُمَلُكُ لَلْقِيَامُ بِٱلشِّرِينَاتُ الْمَنْعَبَّةُ ؟	٤٥
			هل تري أنه لابد من النقاق في العلاقة مع الرؤساء حتى يتبوأ القرد	F3
			المكانة مرموية ؟	
			هلى تتمكس خاتى الفرد وطباعه علي علم والعاملين معه ؟	٤٧
			مل من الشروري وجود يستور أخلا تي ا لعاملين ؟	٤٨
			ـ عل يسهل عليك تبسيط بعض المهارات المركبية أو التمرينات	٤٩.
			الرياضية للتلامية الأقل قدرة علي الأداء الرياضي ٢	
			_ هل يسهل عليك تصميم وسائل تعليمية مبتكرة لتوضيح المهارات	٥-
			المركية التي تقوم بتدريسها ٢	
			_ مل تميل إلي عرض مهارات حركية وتعرينات وطرق تعريس أكثر	۱٥
			المالية ٢	
		1	هل تعتبر أن اشتراك مجموعة في عمل مهرجان رياضي أي حقلة أن	۲٥
			تتظيم يوم رياشي بالدرسة لايظهر من رقع عليه الميه الأكبر ،	
		I	والأنشيل عدم الاشتراك؟	
		I	مل يضايق معلم التربية الرياضية بقائه في الدرسة بعد انصر إف	۲٥
	•	1	التلاميذ لإنهاء بعض الأعمال المرسية القارجة عن تطاق عمله ٢	
	Ì	1	_ عل تترك للدرسة غورا يمجرد انتهاء حميمتك ٢	٥٤
	- 1	1	ــ هل تحافظ على ورتك حرصا على صحتك 1	00
	1	l	هلُّ تحب مهنة تعريس التربية الرياضية وتؤمن برسالتها هي تربية	٥٦
			التشء والشياب ٢	
			ــ هل لديك القدرة على تخطيط وتصفيير دروس تتناسب مع الأحوال	۵۷,
		1	الجرية ربقة الإمكانات ا	Ç.
			ــ عل تحاول إبداء رأيك في حل الشكلات بطريقة جديدة غير دارجة؟	٨٥

	م ۷۷ ــ ملنقدر الرياضي
5	J
	الرياشىي
اليك أصدقاؤك بغرض تمضية الوقت معك ؟	№ دل يسمي
مشاركة الزملاء في مناسباتهم الشخمسية ؟	۷۹ ـ هل تحب ه
علي إعداد البرامج الترويحية والمعسكرات وحياة الخلاء	۸۰ _ مل تقس
۲ لهيله د	والإشراف
لم يقواعد وقراتين بعش الألعاب المختلفة ؟	٨١ _ عل إنت ما
، أن تكون في المقدمة مشاصة عند أداء المهارات المركية؟	۸۲ مان تغضیل
عليك إدماج التلاميذ في الدرس وشظهم فيه ؟	۸۲ ـــ علىيسهل
إرادة التلاميذ عند مقابلة فريق معتان ٢	٨٤ _ مل تقري
ن علي مراعاة الفريق الفريية بين التالميذ ؟	۵۸ ــ علتحرص
ادر علي الاستعرار في العمل لفترات طويلة ومتمثلة ٢	٨٦ _ مل أنت قا
بأنه إذا حكمت بين الناس فلتحكم بالعدل؟	۸۷ _ ملتون
ك التلاميذ في النشاط الخارجي بالدرسة ؟	٨٨ ـــ مل تشارا
إلي مساعدة الغير حتي لو كلفك ذلك إجهاد بدني ؟	۸۸ ــ هل تميل
نقسك في العمل افردي عن العمل الجماعي ؟	۹۰ ــ هل تجد ۱
عليم النطق والسمع والبصر ؟	۱۱ _ هل انت س
بمنحتك الشخمنية وتحاقظ عليها دائما ؟	۹۲ ـــ هان ثهتم ب
علي تتحكيم مباريات الألعاب المُعْلَقة ؟	۹۳۰ _ هانتقس
الأدوات والأجهزة الرياضية في الدرس وتجمعها بطريقة	۹۴ ـــ مل توزع
•	مستحة
رف يهدوه عند علاج السلوك العدواني وغير السوي ليعش	٩٥ هلتتمبر
•	التلاميذا
ينشاط مع الإنسان الذي تثق فيه ؟	٩٦ _ علىتعمل
ف مع التلاميد في حل مشاكلهم الشخصية والاجتماعية ؟	hlatiple 4V

الغصل السابع



- . شروط العينة الجيدة .
- ـ خطوات تصميم العينة .
 - _ أنواع العينـــات .

عينة البحث

ـ تمهيث :

بعد أن ينتهى الباحث من إختيار مشكلة البحث وتحديد أبعادها ومنهجها ومسياغة أنوات جمع البيانات مسترشدا بأسلوب البحث المحدد الذي يسير وفقه البحث يحاول أن يجمع أقصى مايمكن جمعه من البيانات بحيث لايترك شيئا فا أهمية دون بحث وتدقيق ، والوصول إلى هذه البيانات يجد الباحث أمامه إحدي طريقتين إما أن يجمع البيانات عن طريق الحصر الشامل وهذا مايطلق عليه أسلوب التعداد ، وإذا لم يتيسر له جمع البيانات عن جميع أقراد المجتمع الأصلي فإنه يضطر إلى إختيار عينة وهذا مايطلق عليه أسلوب العينات

وعلى هذا يمكن تقسيم البحوث من حيث درجة شمولها إلى بحوث شاملة وبحوث بالعينة ، فالبحوث الشاملة هي التي تجرى على جميع أفراد المجتمع بلا إستثناء ويعاب على هذا الأسلوب أن تكاليفه المادية باهظة وزيادة المجهودات الإدارية وطول الوقت اللازم لها ، لذا لايمكن إستخدام هذا الأسلوب إلا إذا كان المجتمع محدودا .

ومهما كان المجتمع الأصلى للبحث واسع النطاق أو ضيق النطاق فإن على الباحث أن يحدد درجة التجانس في هذا المجتمع الأصلي .

ويعتبر أسلوب العينات من أعظم المشكلات التي بجابهها علماء المناهج لأنه يترقف على العينة المنتقاء كل قياس أو نتيجة يخرج بها الباحث ولما كان أسلوب الحصر الشامل حتى في الموضوعات التي تدرس في أضيق نطاق قد أثبت عدم فاعليته نظرا لما يتطلبه من وقت وجهد وتكاليف ، لذا فقد لجأت معظم البحوث إلي أن تأخذ نماذج من المجتمع الأصلي ، أما على شكل عينة عمدية أو على شكل عينة طيقية أو عينة منتظمة أو على شكل عينة عشوائية .

والباحث عند إختيار العينة لايقهم بهذا الإختيار دوى التقيد بنظام أو وسيلة علمية خاصة ، بل إن هناك شروطا ينبغي توافرها في العينة حتى نستعيض بها عن المجتمع الأصلي الكبير .

- شروط العينة الجيدة:

على الباحث أن يراعي عند تصميم العينة إعتبارين غاية في الأهمية ألا وهما:

أىلا _ تجنب التحيز في إختيار العينة بذلك إذا كانت العينة مختارة بالطريقة غير العشوائية .

ثانيا ... عدم تغطية العينة لجميع فئات المجتمع الأصلى .

وقد إجتمعت معظم المسادر على أنه هذاك بعض الشروط التي يجب تواقرها في العينة الجيدة يمكن توضيحها في الآتي:

ا ـ أن تكون العينة معثلة للعجتمع الأصلى أي تكون شاملة لهميع خصائص المجتمع الأصلى ، لأن الباحث لايستطيع أن يعمم نتائجه إذا إختار العينة بطريقة عرضية ، بمعنى أنه إذا تكررت نفس النتائج على عينات أخرى كانت العينة التي يجرى عليها البحث عينة معثلة للمجتمع الأصلى أصدق تعثيل ، حتى يمكن أن تكون المتوسطات والنسب المثوية لخصائص أفراد العينة متقارية أو متشابهة مع متوسطات ونسب المجتمع الأصلى ، حتى تصبح العينات معثلة للكل الذي تنتمي إليه .

٢ - أن تكون اوحدات المجتمع الأصلى فرصا متساوية فى الإختيار ، وكثيرا مايقع الباحث فى خطأ عدم إستيفاء هذا الشرط فى العينة التى يختارها دول قصد منه ، فإذا كان البحث يتعلق بإجراء إستبيان على مجموعة خاصة كان من السهل عليه أن يختار الأشخاص المقربين منه أو المحتكين به ، وفي هذا قصد السهل عليه أن يختار الأشخاص المقربين منه أو المحتكين به ، وفي هذا قصد السهل عليه أن يختار الأشخاص المقربين منه أو المحتكين به ، وفي هذا قصد السهل عليه أن يختار الأشخاص المقربين منه أو المحتكين به ، وفي هذا قصد السهل عليه أن يختار الأشخاص المقربين منه أو المحتكين به ، وفي هذا قدر المحتمد المحتم المحتمد
الإختيار على مجموعة دون غيرها وعدم إعطاء جميع أفراد المجتمع فرصا

.. خطوات تصميم العينة :

من الضرورى قبل أن يستقر الرأى على إختيار العينة لإجراء بحث ما أن نعرف أولا ماهى المطومات المطلوبة ولماذا تريدها وما أهميتها وكيفية إستخدامها وهذه الأسئلة تجعلنا نحاول الحصول على العينة التي تعطى نتائجا ذات دقة معيئة بأقل تكاليف ممكنة وهذاك بعض الخطوات الأساسية التي يجب أخذها في الإعتبار عند إختيار العينة:

١ ... تحديد الهدف من البحث :

فلابد من تعريف الدراسة المطلوبة وما الهدف منها حتى يمكن أن نبحث عن التصميمات التي يمكن إستخدامها وحتى يستطيع الباحث أن يحدد نوع العينة وحجمها لإمكان حلى مشكلة البحث فمثلا إذا كان الهدف من الدراسة هو بحث مشكلة خاصة بفئة معينة مثل المكفوفين فإن العينة والنتائج التي نتوصل إليها من البحث ينبغي أن ترتبط وتقتصر على هذه الفئة المعينة . ففي الدراسة التي تقوم على أساس وضع برنامج تربية حركية المكفوفين لتنمية الإتزان فإن عينة الدراسة تكون من التلاميذ المكفوفين وتنائج هذه الدراسة يمكن تعميمها على كل مدارس المكفوفين دون غيرهم أما إذا كانت الدراسة تستهدف وضع تنظيم مقترح لمحتوى منهج التربية الرياضية بأحد المراحل التعليمية فإن العينة يجب أن تكون ممثلة المحتمع الأمملي تلاميذ المرحلة الإعدادية مثلا بحيث يمكن تعميم النتائج على مدارس المرحلة الإعدادية كلها .

٢ ... تحديد المجتمع الأصلى الذي تختار منه العينة :

إن تحديد المجتمع عملية أساسية لم تلق ماتستحق من إهتمام في كثير من

الأبحاث، وليس من الضرورى أن تنطبق الدراسة على الإنسانية جمعاء ولاعلى جميع الطلاب مثلا في جمهورية مصر العربية لكى تكون مفيدة من الناحية العملية فقد تقتصر على مدرسة واحدة تمكن الباحث من القيام ببحث ليعالج مشكلة أن يدرس ظاهرة تتصل بالمدرسة ، وفي جميع الأحوال والظروف ينبغي على الباحث أن يحدد المجتمع الأصلى تحديدا بقيقا وأن تقتصر دلالة نتائج البحث على المجتمع الذي أختيرت منه عينة البحث وتحديده يقتضى معرفة العناصر الداخلة فيسه .

غفى المثال السابق بالنسبة لدراسة أثر برنامج للتربية الصركية على تتمية التوازن الثابت والصركي لدى المكفوفين هذا يجب تحديد المجتمع الأصلى للدراسة هل ستكون الدراسة على الأفراد المسابين بالكف الكلى والجزئي أم ستقتر عسر الدراسة على الكفوفين كليا هل الدراسة ستجرى على البنين أم البنات .

وينبغي أن يكون المجتمع الذي نختار منه العينة هو نفس المجتمع الذي ،راد بحث ولا يستبدل به عجتمع آخر اسهولة جمع البيانات والمعلومات منه .

٣ ـ تحديد دراسة للبيانات المراد جمعها :

لابد من دراسة كل المراجع المكنة وذلك لمعرفة البيانات والمعلومات المطاوبة والوقوف على ماجمع منها فعلا في دراسات سابقة فغي ذلك مايوفر بعض الخطوات المطلوبة كما يوفر من التكاليف ، وتتوقف البيانات المطلوبة على الغرض من البحث ، ولعرفة البيانات المطلوب جمعها لابد أن نرجع إلى الهدف من الدراسة ولابد من التحقق من أن كل البيانات التي نجمعها هي بيانات جوهرية وضرورية للغرض ثم الإنتهاء إلى رأى في طريقة جمع البيانات وطريقة قياسها وأنسب الأوقات لإجراء القياس على العينة

النمل العابج

٤ - تكوين الإطار الذي يحدد المجتمع الأصلي :

ومتى حدد الباحث المجتمع الأصلى للبحث فعليه أن يعد قائمة تشمل جميع وحدات المجتمع وعلى الباحث أن يراعى الدقة في إعداد القرائم حيث أنه عمل أساسى في كل عملية إنتقاء إذا أريد أن تكون العينة ممثلة بالنسبة لهذا الإطار.

ففى المثال السابق على الباحث أن يعد قائمة تتضمن مدارس المكفوفين ويحدد عدد التلاميذ المكفوفين كليا على مستوى المحافظة ثم بناء عليه يستطيع أن يأخذ عينة بحيث تكون ممثلة للمجتمع الأصلى.

وعلى الباحث ألا يلجأ إلى القوائم القديمة أو غير الدقيقة والتى لاتمثل المجتمع الأصلى تمثيلا كافيا فسجلات المدارس مثلا بعد مضى فترة من الزمن قد تصبح غير دقيقة لذا على الباحث أن يلجأ إلى القوائم الحديثة بقدر الإمكان.

انتقاء عينة ممثلة :

إن إنتقاء عينة ممثلة خطوة تأتى بعد تحديد المجتمع الأصلى ووضع الإطار الذي تؤخذ منه العينة وقد يتعرض الباحث عند إختياره العينة لكثير من الأخطاء وعلى الرغم من سهولة عملية الإنتقاء فقد يلجأ الباحثين أحيانا إلى إختيار العينة من الغصول التي يقومون بالتدريس لها أو من مدارس من منطقة سكنية بعينها لتوافر الأنوات والإمكانات بها أو لارتفاع المستوى الإجتماعي التلاميذ واكن في هذه الحالة لايمكن تعميم البيانات التي تتصل بالمستوى التعليمي لهم أوسرعة التحصيل لأن هذه العينة لاتمثل المجتمع الأصلى لتميز العينة المختارة في بعض الجوانب قد تكون غير متوفرة في المجتمع الأصلى فالعينة الجيدة ينبغي أن تمثل المجتمع كله على قدر الإمكان.

٢ - المصول على عينة مناسبة :

إن حجم عينة البحث يجب أن تكون مناسبة حتى يمكن القول أنها تمثل

لقد أجمعت معظم المسادر على أنه لاتوجد قواعد جامدة المحسول على عينة مناسبة لأن لكل موقف خصائصه ، غياذا كان المجتمع الأصلى موضع الدراسة متجانسا فيكفى أن تختار عينة معفيرة نظرا التجانس الموجود أصلا بين أفراد المجتمع مثل المكفوفين كليا في مرحلة سنية محدة .

أما إذا كان هناك تباين واضح بين المجتمع الأصلى موضوع الدراسة كدراسة الظاهرات التربوية مثلا فلابد أن تكون العينة كبيرة الحجم .

رمن المعروف أنه كلما إزداد التباين بين أغراد المجتمع الأصلى كلما إزدادت صعوبة المصمول على عينة جيدة ، وعموما فهناك من العوامل التي بمكن أن تحدد حجم العينة المناسية وهي :

أ ـ طبيعة المجتمع الأصلى .

ب ـ طريقة وأسلوب إختيار العينة .

جــ درجة الاقة المطاربة .

- انواع العينات:

عند إختيار عينة البحث التجريبي يجب أن يواجه الباحث أهمية قراره في إختيار العينة عليه الأفراد الطرق المستخدمة في إختيارهم ووضعهم في جماعات المعالجة البحثية ، ذلك كله من شاته تحديد درجة مسق النتائج التجريبية ، وكذلك الإستدلالات والإستنتاجات التي ربما يستطيع الباحث إستخلاصها من النتائج .

ولذلك كان من الأهمية بمكان أن يتم إختيار وتركيب آفراد العينة بتخطيط حريص ويفكر واعى .

فأفراد البحث الذين سوف يعمل معهم الباحث هم عينة ممثلة لمجتمع محدد ونظريا فإن هؤلاء (العينة) تحمل صفات وخواص متشابهة تماما لأقراد المجتمع

وتختلف أنواع العينات باختلاف الطرق التي تنبع في إختيارها إلا أنها جميعا متحدة في هدفها وهو تمثيل المجتمع تمثيلا صحيحا بحيث تحتوى العينة على نفس خواص وسمات مجتمع البحث وفيما يلي ستوضع أنواع العينات وكيفية إختيار كل منها

١ _ العينة العشوائية اليسيطة :

قد يعتقد البعض أن لفظ عشوائية يدل على الإختبار الإرتجالى ، ولكن هذا غير صحيح فالإختيار العشوائي العينة يتم وفقاً اقواعد تعطي لجميع وحدات العينة فرصا متكافئة في الإختيار ، وقد تستخدم في إشتقاق العينة طرقا آلية لمنع الباحث من التحيز في النتائج نتيجة التحكم المباشر في إختيار المفردات ، فقد توضع أسماء المفردات جميعها في إناء كبير ثم تقلب تقليباً جيدا قبل سحب العدد المطلوب منها .

ولكن يؤخذ على هذه الطريقة أنها غير عملية ، بخصوصا إذا كان المجتمع كبير المجم .

وفي حالة الأعداد الكبيرة للمجتمع يفضل إستخدام جدول للأعداد العشوائية وفي هذه الطريقة يعطى الباحث أرقاما مسلسلة لجميع أفراد المجتمع الأصلى ثم يبدأ من أي نقطة في جدول الأعداد العشوائية ويقرأ الأعداد بالترتيب عي أي إتجاه (أفقيا أو رأسيا أو قطريا) وحينما يقرأ عددا ينفق مع الرقم المكتوب على نطاقة معردة من ألفردات يحتار هذه المفردة في الغينة ويستمر

الباحث في القرامة حتى يحصل على عينة بالعدد المطارب

وابس محتما أن تمثل العينة العشوائية خصائص المجتمع الأصلى ككل ولكنها نترك إختيار المفحوصين للصدفة ومن ثم تقال إمكانية التحيز الذي يتدخل في إختيار العينة ، ويطبيعة الحال قد يختار باحث بالمعادفة عينة لاتمثل المجتمع الأصلى وزاد معفر الأملى تمثيلا دقيقا ، فكلما زاد إختلاف مفردات المجتمع الأصلى وزاد معفر حجم العينة كانت فرصة إشتقاق عيئة ضعيف التمثيل أكبر

٢ _ العينة العشوالية المنتظمة :

العينة المنتظمة هي نوع من العينة العشوائية البسيطة ، وتتطلب أن يكون أفراد المجتمع الأصلى متخذة شرط إنتظام متسق وفي هذا النوع لاتختار المفردات إختيارا عشوائيا مثلما هو الحال في العينة العشوائية البسيطة ولكن تقرم أولا بترتيب مفردات المجتمع عشوائيا أي نسوى بينهما جميعا بقدر الإمكان في تعرضها للإختبار ثم تنتهى مرحلة العشوائية ويبدأ النظام حيث يتم الإختيار وفقا لنظام أو قاعدة بحيث نحصل على النسبة المطلوبة ويجب أن نراعى أن الترتيب يتطلب وضع جميع العوامل المراد بحثها في الإعتبار كأن نطلب عينة تحتوى على جميع المستويات التعليمية من فصل دراسي معين ويرتب الطلبة تمناعديا أو تنازليا حسب مستواهم التعليمية من فصل دراسي معين ويرتب الطلبة تمناعديا أو تنازليا حسب مستواهم التعليمية.

وتمتاز هذه العينة بإنتظام الفترات بين وحدات الإختيار ، فيتم أولا تقسيم عدد وحدات المجتمع الأصلى على حجم العينة فمثلا إذا كان عدد أفراد المجتمع الأصلى ١٠٠٠ طالب ونريد إختيار عينة عددها ١٠٠ طالب فهذا يعنى أننا نريد إختيار طالب واحد من كل ١٠٠ طالب

ترتب أسماء المجتمع الأصلى في كشوف بالتسلسل ثم سفتار عشوانيا المدة الأولى من ١٠٠٠ فمثلا إذا وقع الإختيار على ٢٠ فيكون أول أفراد المينة

هو الرقم ٣٠ ريكون الفرد الثانى ١٣٠ أي إضافة ١٠٠ إلى كل وحدة ثم الذي يليها حتى نحصل على حجم العينة المطلوب فتصبح الأرقام كالتالى: ٣٠، ١٣٠، ١٣٠، ٢٣٠، ٢٣٠، ٢٣٠.

ويرى البعض أن العينة المنتظمة هي عينة نصف عشوائية أو شبه عشوائية وعلى أية حال فإن أغلب الباحثين يفضلون إتباع هذه الطريقة نظرا الأنها تسهل إختيار وحدات البحث .

٣ _ السينة الطبقية :

ويتبع هذه الطريقة في حالة عدم تجانس المجتمع حيث يصبح من الفسوري أختياء عينة طبقية يتمثل فيها فئات المجتمع الأصلى بنسب وجودها فيه ، ففي هذه الحريقة يتم تقسيم أفراد المجتمع إلى مجموعات متجانسة وفقا لمعفات متشابهة ، فإذا أراد الباحث دراسة أحد المعفات البدنية لمجموعة من التلاميذ وأراء المحصول على عينة ممثلة للمجتمع ككل على أساس إعتبار الجنس كان من الضروري أن تمثل نسبة الذكور والإناث في العينة بنسبة وجودهما في المجتمع الأصلى .

فإذا أرينا إختيار عينة طبقية مكونة من ١٠٠ تلميد من مجتمع قوامه ١٠٠٠ تلميد وكان عدد الأولاد الدوعد البنات ٢٠٠ بنت أي أن نسبة الأولاد إلى البنات ٢٠ كا فالعينة يجب أن تشمل ٦٠ تلميذ و١٠ تلميذة.

٤ ... العينة المساهية :

رهذه الطريقة ذات أهمية كبيرة عند الرغبة في الحصول على عينات تمثل المناطق الجغرافية المختلفة وهي تشبه العينة العشوائية الطبقية فهي لانتطاب إعداد قوائم كاملة بجميع الأفراد أو العناصر داخل منطقة جغرافية معينة ، حيث أن المناطق الجغرافية نفسها تختار بطريقة عشوائية ، فيبدأ الباحث بتقسيم

querennesserimentations

المجتمع إلى وحدات أولية (المحافظات) يحتار من بينها بطريقة عشوانيه او منتظمة ثم يقسم هذه الوحدات الأولية المختارة إلى وحدات ثانوية (المدن) يختار من بينها أيضا بطريقة عشوائية أو منتظمة عينة جديدة ثم يختار من بينها وحدات أصغر (الأحياء) ثم يختار من بينها المساكن ثم الأشخاص ، وإختيار الأشخاص الذين تتم معهم المقابلة يجب أن يكون بعد ذلك بطريقة عشوائية .

بجدير بالذكر أن أنواع العينات السابق ذكرها تدخل تحت تصنيف العينات الإحتمالية وهذا النوع يسمح بالتعميم والتنبؤ والعينات الإحتمالية تضمن الحصول على العينة بسحب وحدات متتالية لكل منها إحتمال معروف كما أن أى وحدة من الوحدات يوجد إحتمال أن يقع عليها الإختيار.

اما التمسئيف الآخر للعينات فيسمى بالعينات اللا إحتمالية رقد يلجأ الباحث لهذا النوع لأن المجتمع الأصلى قد يكون غير معروف للباحث أو أن الباحث لايرغب في تعميم النتائج على مجتمع أكبر.

من أمثلة أنواع العينات اللالمتمالية مايلي.

١ _ العينة العرضية :

وهى العينة التي في متناول اليد وتعتمد على إختيار الباحث للدينة التي يسهل الحصول عليها فإذا أراد الباحث التعرف على أسباب تفضيل أفراد المجتمع لمارسة نوع نشاط محدد قد يجد من الأيسر إختيار العينة من تلاميذ المدارس المحيطة بالمنطقة التي يقطن بها أو القريبة من مقر عمله ذلك لأنه يستطيع أن يجمع البيانات منها يسهولة لكن من عيوب هذه الطريقة أن الباحث لايستطيع أن يعمم نتائج بحثه لأن هذه العينة لاتمثل المجتم نظرا لأن إختيار الدينة لم يكن عشوائيا .

٢ ـ العرنة الحصصية :

تعتبر هذه الطريقة في إختيار العينة ذات أهمية في بحوث الرأى العام إذ أنها تتم يسرعة أكبر ويتكاليف أقل، ويعتمد العينة المصمصية على إختيار أفراد العينة من بين الجماعات أو الفئات ذات الخصائص المعينة، وذلك بنسبة المجم العددي لهذه الجماعات ولايد القائم بالبحث أن ينفذ تعليمات معطاه له مسبقا طبقا الدراسة المجتمع المراد بحثه.

وقد تبدو العينة المختارة بطريقة الحصة معائلة للعينة الطبقية التي سبق توضيحها ولكن إختيار المغردات في العينة الطبقية لايترك للشخص الذي يقوم بالمقابلة بل يتم عشوائيا أما في العينة المصمسية فإن الشخص القائم بتجميع البيانات تترك له حرية إختيار الإشخاص حتى يحصل على الحصة المطاوبة من كل طبقة أو فئة مما يؤدي إلى بعض التحيز.

وكمثال العينة المصمعية عند محاولة إستطلاع رأى مدرس المرحلة الثانوية عن مدى ملائمة منهاج التربية الرياضية للتلاميذ فقد يتطلب ذلك تقسيم مدرسي التربية الرياضية وفقا لخصائص وفئات معينة:

- مدرسي التربية الرياضية للتعليم الثانوي العام .
- ـ مدرسي التربية الرياضية للتعليم الثانوي التجاري .
 - ... مدرسي التربية الرياضية للتطيم الثانوي الفني .

ويتطلب إختيار العينة بالطريقة الحصيصية معرفة النسبة العدبية لهذه الفتات الثانث والتي قد تكون نسبة ٢ : ٢ : ٢ وحيث أن العينة التي يريد إختيارها هي (١٠٠) مدرس إنن يجب إختيار (١٠) مدرسا للتربية الرياضية ثانوي عام، (٢٠) مدرس للتربية الرياضية ثانوي تجاري و(٢٠) مدرسا للتربية الرياضية ثانوي فني ، مع ملاحظة أن المطلب هو إختيار هذا العدد بصرف النظر عن الأساس العثبوائي للإختيار.

العينة العمدية :

وهى العينة التى يتعمد الباحث فيها أن تتكون من وحدات معينة إعتقادا منه أنها تمثل المجتمع الأصلى خير تمثيل ، فالباحث في هذه الحالة قد يختار مناطق محددة تتميز بخصائص ومزايا إحصائيا تمثيلية للمجتمع وهذه تعطى نتائج أقرب ماتكون إلى النتائج التى يمكن أن يصل اليها الباحث بمسح المجتمع كله .

وتقترب هذه العينة من العينة الطبقية أيضا حيث يكون حجم المفردات المختارة متناسبا مع العدد الكلى الذي له نفس الصفات في المجتمع الكلى .

وكمثال لاختيار عينة عمدية نفترض أن باحثا أراد دراسة إتجاهات التلاميذ الذين ينتمون إلى أسر ذات دخول مرتفعة نحو ممارسة النشاط الرياضي فإن عليه أن يضتار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المدارس الخاصة ذات المسريقات حيث أن التلاميذ الذين يلتحقون بهذه المدارس عادة مايكونوا من أسر ذات مستري اقتصادي مرتفع وفي هذه الحالة فإن النتائج التي تسفر عنها هذه المراسة لايمكن تعميمها إلا على تلاميذ المدارس الخاصة بالمصروفات نظرا لأن إتجاهات تلاميذ المدارس الخاصة بالمصروفات نظرا لأن الحكومية لاختلاف المستوى الإقتصادي ويالتالي المستوى الإجتماعي الأمر الذي يؤثر على إتجاهات التلاميذ .

وفي ختام عرض أنواع العينات ينبغي أن نقول أن العينة الضابطة ينبغي أن تختار أو تجمع بنفس الطريقة التي يتم بها إختيار المينات التجريبية بحيث تمثل كل العناصر بفئاتها المختلفة لكل العينات التجريبية والعينة الضابطة بنسبة واحدة.

الغصل الشاءن

كتابة التقرير النهائي للبحث

- الاعتبارات الأولية في كتابة تقرير البحث .
- الطاصر الأساسية في كتابة تقرير البحث:
 - أرلا ... التمهيد اكتابة تقرير البحث .
 - ثانيا .. الجزء الأساسي (منن البحث) .
 - ثالثًا _ المراجع والمرققات .

كتابة التقرير النهائي البحث

. الاعتبارات الأوليد في كتابة تقرير البحث:

إن كتابة تقرير البحث هو مجرد وسيلة يقوم الباحث بواسطتها بتوضيح العمل الذي قام به والنتائج التي توصل إليها وكيف إستطاع أن يحل المشدكة موضوع البحث والدراسة كما تبين من خلال التقرير الذي يكتبه ماهو المنهج الذي إتبعه لحل المشكلة.

إن كتابة تقرير البحث تتطلب من الباحث الدقة بالوضوح بالبساطة بالإلتزام بالنه العلمية كما عليه أن يطرح أغكاره طرحا موضوعيا مستخدما التسلسل المنطقي مراعيا تواعد اللغة يسهولة القهم ذلك لأن تقرير البحث له يظيفة واحدة هي نشر المعرفة.

لذا غطى الباحث تتطيم الحكاره في شكل لقرات تحتوى كل واحدة منها على فكر . .) حدة فقط مشروحة ومناقشة في سياق الفقرة ويعبر عنها بعدد من الجمل التي يكمل بعضها البعض مع مراعاة التعاسك والربط بين عذه الفقرات وبين الجمل التي تتكون منها

كما ينبغى على الباحث كتابة التقرير بلغة عربية سليمة ربأسلوب يستحوز على إعتمام القارئ على أن تكون الكتابة خالية من الأخطاء اللغوية أو الإملائية وأن يراعى إستعمال النقطة ، والفصلة ، وعلامات الإستفهام في مواضعها أثقاء الكتابة .

ويجب أن يراعى الباحث عند كتابة التقرير أن يستخدم الفدمائر المنفصلة والمتصلة إستخداما سليما كما يجب ألا يستخدم الضمائر الشحصية مثل أنا ونحن ويستخدم بدلا مدها يرى الباحث أو يوضح الباحث

بتعد أغضل الطرق للكتابة هو الإتجاه مباشرة نحق النقاط الأساسية في

البحث لأن قيمة ورقة البحث لاتقاس بكمية المكتوب ولكن بنوعينه عالإتجاه المباشر نحو النقاط الأساسية في الدراسة هي القاعدة الأولى في الكتابة دون مقدمات وحواشي وتعليقات يعيدة عن صلب المضوع

ومما لاشك فيه أن الباحث الذي إنتهى من دراسته الدقيقة الناجحة يعرف عن موضوعه ومشكلة بحثه كل شئ فعقله ملى بالمعلومات أى يعرف ماذا فعل في كل مرحلة وبالتالى ينبغى أن يكون قادرا على كتابة وتدوين مايعرفه بصورة مبسطة وبقيقة .

ومن الأمور التي يجب أن يراعيها الباحث تجنب التكرار في التعبير واللفظ والمعنى ذلك للفكرة الواحدة أو الموضوع الواحد وفي أكثر من موقع كما يجب ألا يفالي الباحث في التقد غير البناء للأخرين أو المبائغ في الإعنداد بالنعس ويجب أن تظهر شخصية الباحث في البحث رينمثل ذلك في ارائه وتعليقاته ونقده للدراسات السابقة.

ويفضل في كتابة تقرير البحث أن يبدأ الفصل بمقدمة قبل الدخول فر مسياغة الجوهر وضرورة إنهاء الفصل بضائمة موجزة يبرز من خلالها أرائه وأفسكاره.

ورغم أن تنظيم كتابة البحث يختلف لحدما وفقا لطبيعة الباحث ومجال البحث فإنه توجد عناصر أساسية تميز كتابة البحث وتظهر تلك العناصر في شكل نماذج أو إطارات متنوعة توجب على الباحث قبل أن يبدأ في كتابة بحثه التعرف عليها

- العنا صر الأساسية في كتابة تقرير البحث :

تهجد وجهات نظر متعددة في تنظيم وكتابة تقارير البحوث إلا أن هناك تشابه بين جميع وجهات النظر في أنه هناك عناصر أو أجزاء وليسية يتكون منها

القصل الشامن STUDENT TO THE TAX TO

البحثوهي

١ ــ التمهيد

٢ ــ الجزء الأساسي (متن البحث).

٢ ـ المراجع والمرققات.

أولا ... التمهيد :

وهي مجموعة من الصفحات تسبق الفصول الرئيسية للبحث وتقمظ في الأتي .

- _منفحة عنوان البحث
- ــ صفحة الشكر والتقدير،
- .. م أمة لقائمة محتريات البحث
 - ... عندة لقائمة الجدارل.
- .. معقمة لقائمة الأشكال والرسوم البيانية إن وجنت ،

ثانيا ... منن البحث أو الجزء الأساسى :

ويحتوى على عدة فصول وهي كالآتي :

القصل الأول: المقدمة بمشكلة البحث ،

القصل الثاني: الدراسات التظرية والدراسات السابقة المرتبطة،

النميل الثالث: الإجراءات

الفصل الرابع: عرض النتائج بمناقشتها.

القميل الخامس الاستخلاميات والترميات

ثالثًا ... المراجع والملاحق والمرفقات .

وفيما يلى سنتناول العناصر السابقة بشئ من التوضيح لكيفية الإخراج والكتابة.

اولا ـ التمهيد لكتابة تقرير البحث ·

ويتضمن الجزء التمهيدي لكتابة تقرير البحث مابجد مراعاته عي كل صفحه من الصفحات السابق ذكرها

غيالنسية لصفحة العنوان يجب أن تشمل على:

- ــ عنوان البحث .
- ـ إسم صاحب البحث ،
- _إسم الهيئة أن الجامعة والكلية بالقسم التي يقدم لها البحث
 - _ العلاقة بين البحث ومتطلبات الحصول عليه .
 - ... إسم الأستاذ المشرف .
 - _ السنة التي يقدم غيها البحث

وعنوان البحث يجب أن يخلى عن الكلمات غير الضرورية أو الغامضة لأن العنوان الجيد هو الذي يصف بوضوح وتركير طبيعة تقرير البحث كما أن العنوان يجب أن يصف المشكلة باختصار عبينا طبيعتها ومادتها الأساسية وهذه المعلومات يجب أن تقدم في شكل مختصر في سطر واحد أو سطرين على الأكثر .

فالعنوان يكتب بالبنط العريض وإذا زاد العنوان عن سطر فتكتب العبارات على شكل هرم مقلوب ويجب أن تكتب المعلومات التي تحتوى عليها صفحة العنوان في وسط الصفحة بين الهامشين .

وغيما يلى نموذج يوضح طريقة كتابة البيانات الخاصة بصفحة العنوان:

جامعة الاسكندرية كلية التربية الرياضية للبنين قسم ألعاب القوى

تقنين المسافات النسبية للوثبة الثلاثية وأثره على المستوى الرقمي للمبتدئين

رسالة مقدمة من خالد عبد الحميد حساتين شاقع ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

إشراف

دكتور أحمد السيد أحمد لطلقى المدرس بقسسم ألعساب القسوى بكلية التربية الرياشسية البتين جامعة الاسكندرية أستاذ دكتور أحمد فكرى محمد سليمان الأستاذ بنسم العباب القسوى بكلية التربية الرياضية البنين جامعة الاسكندرية

1111

شكل يوضح طريقة كتابة البيانات الخاصة بصفحة العنوان ثم تأتى صفحة الشكر والتقدير بعد مسفحة عنوان وفيها يقدم الباحث الشكر لكل من قدم له مساعدة أثناء تيامه بالبحث وعلى رأسهم الأستاذ المشرف أو الأساتذة المشرفين وكذلك كل من قدم للباحث توجيهات أو إرشادات ويراعى في كتابة الشكر الإبتعاد عن المبالفة أو الإفراط في الثناء والمديح ولايزيد هذا الجزء من التمهيد عن صفحة أو إثنين .

ويلى معقمة الشكر صفحة قائمة محتويات الرسالة ويثبت فيها عنوان كل قصل من قصول البحث و وتكتب تحت العنوان الخاص بالقصل العناوين الفرعية الخاصة به ويشار في نهاية هذا الفهرس إلى الملاحق والمراجع

بعد مسقدة المحتويات تأتى مسقدة القائمة الجداول مسقدة للأشكال والرسوم البيانية إن وجدت ثم مسقدة الملاحق والمرفقات على أن ترضع كل منها في مسقدة مستقلة بمعنى ألا تجمع في مسقدة واحدة بين قوائم الجداول والأشكال أو الرسوم البيانية وفي كل المالات يكتب إلى ناحية اليمين رقم الجدول أو الشكل أو الرسم البياني أو الملحق وفي وسط المسقدة يكتب عنوان الجدول مثلا كما هو مثبت في صلب الرسالة ويكتب جهة اليسار رقم الصفحة وطبيعي أن تأتي أرقام الجداول أو الأشكال أو الملحق في جهة اليمين متسلسلة ٢ . ٢ . ٢ الغ

ويراعى أن الأرقام لاتستخدم في ترقيم مسفحات الجزء التمهيدي من البحث، وإنما يستخدم في ترقيمها الحروف الأبجدية أ ، ب، ج، الغولاتأخذ مسفحة العنوان أي ترقيم .

وفيّما يلى نموذج يوضح طريقة كتابة قائمة محتويات البحث وقائمة الجداول والأشكال:

	قائمة المحتويات
رقم الصفحة	المتوان
1_ب	ـ الشكر رالتقدير
ئ ـــد	ــقائمة الجِداول ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	_ قائمة الأشكال
	_
	القصل الأول
	مقدمة ومشكلة البحث
۲	ـ مقنمة البحث
0	_مشكلة البحث ناميية
٨	_ الأمراق
۸	_الأريض ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
١.	المطلحات
	القصل الثاني
,	الإطار النظرى والدراسات السابقة
	أرلا الإطار النظري:
۱۲	
۲.	
۲.	
,	ثانيا _ الدراسات السابقة :
44	***
T 0	
٤.	
	-

نموذج يوضح طريقة كنابة قائمة المحتويات

نموذج لقائمة الجداول

	تمرذج لقائمة الجداول		
السفحة	الجدول رقم		
۲٥	١ _ طريقة توزيع التسب الزمنية في مراحل الرثبة الثلاثية		
77	٧_ الترزيع الزمني البحدة التعريبية		
71	٣ ـ نعوذج البرنامج التعربيي للأسبوع الأول والناتي ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		

نموذج لقائمة الأشكال

تمرذج لقائمةالجداون		
الصقحة	الشكل	
٧o	١ ـ تطرير مرملة المجلة للمجمرعتين الضابطة والتجريبية ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
w	٢ ـ تطور مرحلة الوثبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية	
٨٢	٢_ تطور المستوي الرقمي المجموعتين الضابطة والتجريبية	

ثانيا ... الجزء الأساسي (متن البحث) :

إن الجزء الأساسي في كتابة تقرير البحث ينصب في ثلاث محاور أساسية:

أولا _ الوصف الكامل للمشكلة موضوع البحث بما في ذلك حدودها والمدينية والمدينية والمدينية المدينية والمدينية والمديني

ثانيا _ إستعراض البيانات التي إشتمل عليها البحث ونوضيح القياسات والإجراءات التي إستخدمها من أجل الحصول على نتائج سليمة

ثَالِثًا _ التَّفْسِير الواعي المُنطقي البِيانات بِما يكفل إقناع القارئ أن البيانات المجمعة لها تأثير فعال في حل المشكلة .

ويمكن تقسيم الجزء الأساسي في ضوء المحاور الثلاث السابقة إلى خمسة القسام تناقشها فيما يلي بشئ من التوضيح:

١ ــ المقدمة ومشكلة البحث :

إن المقدمة يجب أن تحتوى على تمهيد نظرى مناسب للقارئ وقد يستلزم هذا عرض تاريخ المشكلة نيد البحث عن النقريد .

وقد يكون الإطار النظرى للمشكلة منافقا جدا أو معروفا عند أولتك الذين يحتمل أن يقرأوا البحث بحيث يصبح من غير الضرورى الكتابة عنه فمثلا باحث يدرس تأثير التعزيز على التعلم ليس ضروريا أن يستعرض نظرية التعزيز لانها موجودة بالتفصيل في كثير من المراجع ، أما إذا كان البحث يتناول موضوع يحتمل أن القارئ لايعرف جيدا فمن الضرورى توضيح خطوطه الأساسية في المقدمة كما ينبغي على الباحث إذا كان يتناول موضوع حديث أو فكرة لم يسبقه أحد لدراستها أن يحدد المسطلحات اللازمة الفهم الشكلة أو الموضوع الذي يتناوله وخاصة إذا كانت المسطلحات التي يستخدمها غير مالوقة أو أن الباحث سوف يضاعه في نفنه عند كتابة هذا الجزء في البحث أن القارئ عندما ينهي قراعة يضع في نفنه عند كتابة هذا الجزء في البحث أن القارئ عندما ينهي قراعة بيضع في نعنه عند كتابة هذا الجزء في البحث أن القارئ عندما ينهي قراعة بيض يدرك جيدا ماهية المشكلة وماهي فروعها .

٢ ... الإطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة :

يحتاج الباحث لأن يقوم بجمع المادة العلمية والتي لها علاقة بموضوع البحث ولكن كما سبق وأشرنا أنه يجب عدم المغالاة في عرض المادة العلمية وخاصة إذا كانت موجودة ومعروضة في كثير من المراجع المتخصصة كما أن هذا الجزء يتضمن إستعراض الباحث الموضوعات التي سبق أن تناوات مشكلة بحثه ومراجعة الدراسات السابقة توصلنا إلى النتائج التي إنتهي إليها الباحثون وتظهر نوع العلاقة الموجودة بين الدراسات بعضها مع البعض الأخر وعلاقتها بالبحث الحالي ، كما تبين الثغرات ومناطق الضعف التي أثارت الدراسة المطروحة البحث ، كما أن الرجوع إلى الدراسات السابقة تساعد الباحث في معرفة الأبعاد المنتلفة التي تحيط بالمشكلة .

وشلاصة القول أن مراجعة الدراسات السابقة يجب أن يتم على أساس النقد والتحليل الأمر الذي يساعد الباحث في الوقوف على كثير من المعالم التي قد تفيده في بحثه .

٣ _ إجراءات البحث :

وهذا الجزء في البحث كثيرا ما لايهتم به الباحث الجديد إهتماما كافيا حيث يتضمن هذا الجزء كيفية إجراء البحث في خطوات أو مراحل محدة وماهو التصميم المنهجي الذي إتبعه ، وعليه أن يوضح العينة التي إختارها من حيث خصائصها (العمر الجنس السن السن المستوى التعليمي ... الخ) وفقا لمتطلبات البحث كذلك يجب على الباحث أن يوضح في هذا الجزء طريقة إختيار العينة وماهو أسلوب ضبط المتغيرات لإيجاد التكافؤ بين أفراد العينة وعليه أن يشير إلى عدد أفراد العينة التي إختارها وهل تطلب الأمر إستبعاد بعض أفراد العينة نتيجة تسريهم أثناء إجراء التجرية أو لغاروف مرضية مثلا .

كما يجب عليه أن يوضح من خلال جزء الإجراءات نوعية الأدوات والأجهزة التي إستخدمها سواء في القياسات أو في عملية التجريب وإذا كان البحث يتطلب تصنيع بعض الأدوات والأجهزة فعليه أن يشرح كيف تم تصنيعها حتى يمكن إستخدامها أو الإستفادة منها في دراسات ويحوث أخرى ، كما أنه من الضرورى في هذا الجزء أن يوضح الباحث كيف تم تقنين الإختبارات (إيجاد الدسدق والثبات لها) وإذا قام الباحث بيعض الدراسات الإستطلاعية بهدف التأكد من معرفة الأدوات أو الأجهزة المستخدمة أو التأكد من معرفة المفحوصين كيفية إستخدام أداة الدراسة مثل الكتيب المبرمج مثلا فيجب أن يوضح ذلك في جزء الإجراءات.

كما يجب أن يتضمن هذا الجزء توضيحا للاسلوب الإحصائي المستخدم في البحث مع عدم كتابة المعادلات التي تستخدم إذا كان معادلات معروفة ويكفي أن يذكر أن إستخدام إختبارات لقياس الفروق بين المجموعتين أو المتوسط الحسابي أو الإنحراف المعياري .

ع _ عرض النتائج ومناقشتها:

إن عرض الأدلة وتحليلها يعتبر القسم الحيوى من البحث إذ هو إسهام الباحث الحقيقي في تقدم المعرفة وهناك طرق مختلفة في طريقة عرض النتائج إذ يمكن أن تستخدم الجداول والأشكال والمناقشة في تقديم المعلومات ، وتحليل البيانات يبرز الحقائق الهامة التي تكشف عنها القياسات التي تم تجميعها ويوضح علاقتها بيعضَها .

وتحليل النتائج ليس تكرارا للمعلومات التغمسيلية الموجودة في الجداول والأشكال وإنما التحليل يهدف إلى تغسير مداول الحقائق من حيث أسبابها وأثارها وما إذا كانت تثبت الفرض أو تنفيه .

NAMES OF TAXABLE PARTY OF TAXABLE PARTY OF TAXABLE PARTY.

ويعد إستخلاص المعائى من البيانات من أصعب جوائب البحث إذ يمكن من خلالها تقسير البيانات ومناقشتها فقد يكون هناك أكثر من تفسير واحد لحقيقة معينة لذا فعلى الباحث أن يناقش كل التفسيرات المكنة لا أن يكتفى بالتفسير الذى يفضله ، كما يناقش أيضا أى عوامل لم يتم ضبطها ويحتمل أن يكون لها أش في النتائج وتأثيراتها المحتملة وإذا كانت نتائج البحوث تتفق مع المراسات الأخرى أو تختلف معها فيجب توضيح ذلك أثناء مناقشة النتائج وايس ذلك فحسب واكن تعطى التفسيرات المكنة لما يوجد من إختلاف .

ومن خلال عرض النتائج ومناقشة ماورد بالجداول أن الأشكال يتضمح ما إذا كان الفرض تحقق أم لم يتحقق ويتبع ذلك الإجراء مع كل فرض على حده حيث تناقش البيانات التي أوردها الجدول بالأرقام مع إيجاد التفسيرات الخاممة بكل نتيجة مسترشدا بما جاء بالدراسات السابقة سواء كان يؤكد هذه النتائج أن يتعارض معها وبعد إلانتهاء من مناقشة نتائج الفرض الأول يتم الإنتقال إلى الفرض الثاني وهكذا وينبغي أن تعرض نتائج إضتبار الفروض بنفس النطاق والترتيب الذي إتبع في عرض الفروض في الجزء الخاص بذلك.

ه ... إلإستخلاصات والترصيات والملخص :

وهذا هو الجزء الأخير في كتابة تقرير البحث وقيه يوضح الباحث النتائج التي توصل إليها وكيف يمكن أن يضع نتائج بحث في الإطار التطبيقي ، لذا يجب أن تكون التوصيات أو المقترحات التي يضعها الباحث ذات صلة وثيقة بالنتائج التي أمكن الوصول إليها ، وقد يكون من المفيد بعد أن يضع الباحث مقترحاته بشئن ماتوصل إليه من نتائج أن يقوم بوضع مشروعا تطبيقيا يوضح كيفية الإستفادة من المعالجة التي تمت بالبحث فذلك يعتبر أكثر ملائمة وأعم نفعا في مجال البحث العلمي وخاصة في المجال الرياضي .

أما بالنسبة للملخص ففيه يعرض الباحث في إيجاز الإجراءات التي تمت لمالجة المشكلة والنتائج الهامة التي المسحتها المالجة .

ولاينبغي أن يحتوى الملخص على أي معلومات جديدة بل ينبغي أن يجمل في شرحه المختصر المحتويات الكلية للبحث .

وحيث أن الملخص هو أكثر أقسام البحث قراءة لأنه يلخص المعلومات ويعطى القارئ أهم التفاصيل عن الدراسة لذا فمن المفسل أن يكون هذا الجزء قصيرا قدر المستطاع.

ثانثا ـ المراجع والمرققات :

وفي هذا الجزءيتم توثيق المراجع التي إستند إليها الباحث وإستعان بها في إعداد بحثه وسواء نقل مذها أو لم ينقل وسواء أكانت الإستفادة أو حجم الإطلاع فيها كثيرا أو قليلا .

وتعتبر كتابة المراجع من المؤشرات الهامة في الحكم على قيمة البحث وتقدير الجهود التي بذلها الباحث في تقصى مصادر المعلومات المرتبطة بموضرع البحث ، لذلك فإن الدقة مطلوبة في توثيق المراجع ، وينبغي على الباحث أن يتوضى الأمانة العلمية فلا يكتب إلا المراجع التي إستخدمها بالفعل ، وتفيد قائمة المراجع الباحثين الأخرين إذا أراد أحد منهم الرجوع إلى موضوعات معينة فإن المراجع الموضوعة بشكل دقيق توفر الوقت والجهد في البحث عنها .

وعلى الباحث أن يرجع دائما إلى المراجع الأصلية إذا كانت متوفرة بمعنى الا يجب أن يثقل الباحث معلومة من مرجع منقول عن المرجع الأصلى بل لابد من الرجوع إلى المرجع الأصلى طالما أنه متوفر ويمكن الصحول منه على الملومات المطلوبة وبناء عليه فإن الباحث يجب أن يتوخى الدقة في إختيار المراجع وتسجيل

ENTERNAL PROPERTY OF THE PROPE

البيانات المفاصلة عن كل منها مثل إسم المؤلف أن المؤلفين ، وإسم المرجع ، ورقم المبينات المفاصلة عن كل منها مثل إسم المؤلف أن المؤلفين ، وإسم المربقة الطبعة والنشر ، والناشر ومكان النشر وتاريخه وليس هناك إنفاق تام حول طريقة توثيق المناجع ويمكن الباحث أن يضتار أحد الطرق المتبعة في توثيق وكتابة المراجع ،

... طرق توثيق المراجع وكتابتها:

وتتلخص في طريقتين:

الطريقة الأولى كتابة المراجع في نهاية كل باب أو فصل و نعنى تعوين مراجع الفصل الواحد أو الباب الواحد في نهايته بحيث يكون كل باب مستقلا بعراجعه ويعيب هذه الطريقة تفرق مراجع البحث بين ثناياه وهذا يشكل عبنا على البحث أو القارئ في الرجوع إلى هذه المراجع .

الطريقة الثانية كتابة المراجع كلها في نهاية الرسالة أو البحث . وتعنى تعوين مراجع البحث كلها في النهاية ، ويميز هذه الطريقة عن الطريقة السابقة سهولة الرجوع إلى المراجع .

وتوجد بسس القواعد الخاصة بكتابة المراجع نجملها في النقاط التالية :

ا - تكتب المراجع مرتبة حسب الحروف الأبجدية لإسم المؤلف وهذا يعنى أن كتابة المرجع بيدا باسم المؤلف .

- ٢ ـ بعد كتابة إسم المؤلف توضيم نقطتان (:)
- ٢_ كتابة عنوان الكتاب وتوضع بعده (_) أو (،)
 - ٤ ــ رقم الطبعة ويعدها (ــ) أو (،)
 - ه ... الناشر ويعدها (...) أو (،)
 - ٦ ـ مكان النشر ثم سنة النشر.
- ٧ ... إذا كان الكتاب منشورا مون نكر رقم الطبعة لاتكتب رقم الطبعة

٨ = إذا كان الكتاب قد صدر بلا تاريخ يكتب بين قوسين (بدون تاريخ) في
 الكان المخميص لتاريخ النشر .

٩ إذا كان الكتاب مترجما يكتب إسم المؤلف ثم ترجمة فلان ثم بقية الملهمات .

١٠ ... إذا كان الكتاب مؤلفان يذكر إسم المؤلفان معا.

١١ ـ يجوز البدء بإسم المؤلف الأول أو بإسم العائلة والبدء بالأسم الأول .

۱۲ ــ عند نكر مرجعين أو أكثر لمؤلف أو كاتب واحد يذكر إسم المؤلف في المرجع الأول ثم يستعاض عن نكر الإسم في المؤلفات الأخرى بوضع خط طولي يليه نقطة ثم تستكمل بيانات المرجع الثاني وتذكر المؤلفات حسب إما حروفها الأبجدية أو حسب أسبقيتها في النشر وتسبق المؤلفات التي ألفها وحده تلك التي شارك في تأليفها وفيما يلي مثال يوضح طريقة كتابة المرجع:

عبد الباسط محمد حسن : أصول البحث الإجتماعي، الطبعة الثالثة ، مكتبة الإنجار المسرية ، القاهرة ، ١٩٧١ .

١٢ .. في المراجم الأجنبية :

تتبع نفس التعليمات في كتابة قائمة المراجع فيما عدا أن يبدأ كتابة المرجع باللقب أو إسم العائلة للمؤلف يليه فصلة ثم بقية الإسم في صدورته الكاملة أو المختصرة ويليه نقطة ثم عنوان الكتاب والطبعة ومكان النشر والناشر والتاريخ مثال لذك:

Mager, Robert F.: <u>Preparing Objectives for Programed Instruction</u>. San Francisco, Fearon Publishers, 1961.

١٤ _ يفضل وضع خط تحت عنوان الكتاب كما هو موضع في الأمثلة . السابقة .

... طريقة كتابة المراجع في من البحث :

يضتلف الباحثون في طريقة كتابة المراجع داخل محتوى البحث فبعضهم يكتب إسم المؤاف ثم سنة النشر بين القوسين وبعد إنتهاء الفقرة يشير إلى رقم المرجع ورقم الصفحة وإذا أراد على أن يوضع بين قوسين مثال لذلك .

يذكر لطفى (١٩٩٥) أن الى نهاية الفقرة (١٥ - ٢٣٠)

وقد يرى بعض الباحثين أنه ليس هناك ضرورة لكتابة إسم المؤلف ويكتفى بكتابة رقم الرجع بين (قوسين ورقم الصفحة) مثال :

ىتۇكدىراسة (١٥) أن

وفي حالة ما إذا أراد الباحث أن يشير إلى مرجع لكاتبان يحب أن يذكر السم كل منهما مثل يرى شلتون ولطفى (١٩٧٠) أما إذا كان المرجع لأكثر من كاتبين فيجب في المرة الأولى ذكر أسماء المؤلفين جميعا مثل يرى شلتون ولطفى ومعوض (١٩٦٠).

أما في المرات التالية التي يأتى فيها نفس المرجع فيذكر إسم الكاتب الأول ولايذكر السنة مرة أخرى واكن يمكن في نهاية الفترة يذكر رقم المرجع والصفحة مثل يرى شلتوت وأخرون (١٢ : ١٢٠) .

ثم تأتى المرفقات أن الملاحق بعد قائمة المراجع وهي بعض الصنفحات التي لايستطيع الباحث أن يضعها في صلب الرسالة حتى لايقطع تسلسل الموضوع، ومن أمثلة ذلك إستعارات الإستبيان أو بطاقات التقويم أو بطاقات الملاحظة أو المقابلات الشخصية أو بطاقات التقويم أو بعض الخطابات التي تسهل العمليات الإدارية لتنفيذ البحث

وعلى الباحث أن يصنف المرفقات وأن يضع لها ترقيما خاص بها وتسجل في قائمة المحتويات .

وفي النهاية نود أن نشير إلى أن كتابة تقرير البحث يختلف باختلاف الجامعات ومراكز البحوث في بعض التفاصيل ، إلا أننا نؤكد أن التمكن من أسلوب كتابة البحث أمر بالغ الأهمية لأن الحقائق العلمية تقل الإستفادة منها إذا فشلت طريقة إيصالها إلى الآخرين .

لذا فعلى الباحث أن يدرس أسلوب كتابة التقرير بعناية وأن يأتزم في كتابة تقرير بحثه بالشروط والقواعد التي تضعها الكلية أو المؤسسة العلمية التي يتبعها .

المراجسع

أولا .. المراجع العربية

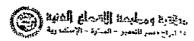
- ا سابراهيم سلامة مناهج البحث في التربية البدنية ، دار المعارف، الاسكندرية، ١٩٨٠
- ٢ ـ أحمد بدر أصول البحث العلمي ومناهجه ، وكالة المطبوعات ، الكويت
 ١٩٨٠
- ٣ أمين الساعاتى . تبسيط كتابة البحث العلمي ، المركز السعودي للدراسات الاستراتيجية ، القاهرة ، ١٩٩٢
- ٤ ـ جابر عبد الحميد ، أحمد خيرى كاظم مناهج البحث في التربية وعلم النفس،
 دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٩٦
 - ه ... حسن عثمان : منهج البحث التاريخي، دار المعارف ، القاهرة ١٩٨٧
- ٦ ديوبواد ب . فان دالين مناهج البحث في التربية وعلم النفس . مكتبة الأنجار
 ١٩٩٤ المسربة ، القاهرة ، ١٩٩٤
 - ٧ _ سبهير بدير البحث العلمي ، دار المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٨٩
- ٨ _ غازى حسين عناية : إعداد البحث العلمي ، مؤسسة شباب الجامعة الاسكندرية ، ١٩٨٠
- ٩ ـ غريب سيد أحمد · تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي ، دار المعرفة الجامعية،
 الاسكندرية ، ١٩٩٥
- ١٠ محمد حسن علاوى ، أسامة كامل راتب البحث العلمي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٩٥
- ١١ محى محمد محمود كيفية كتابة الأبحاث والإعداد للمحاضرات الاسكترية ١٩٩١

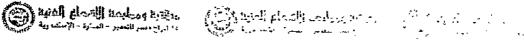
عُتَابُةً التقرير النهائي البحث

النمل الناس مستنسسسسسسسسسسسس ثانيا ـ المراجع الأجنبية :

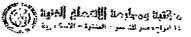
- 1 Candiand, Douglas, K., : The Experimental Approach
 New York : McGraw Hill Book Co., 1988.
- 2 Edward, Allen, L., : Experimental Design in Psychological Research, 3rd., ed., New York: Holt, Winston, 1978.
- 3 Fisher Ronald A., and Prance Ghiuean, T., : The Desigen of Experimental, London, 1972.
- 4 Gottschalk, Louis: Understanding History, A Primer of Historical Method, 2nd., ed., New York: Alfred A. Knopf, 1969.
- 5 Ray. William, S., : Introduction to Experimental Desigen, New York : Macmillan Co., 1970.
- 6 Rosenthal, Robert: Experimenter Effects in Behavioral Research, New York, Appleton - Century Crofts, 1966.

كبتكعن 14 اسواح م

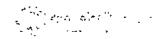


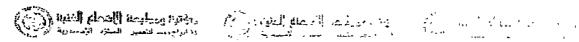


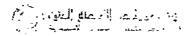


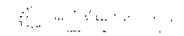


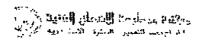


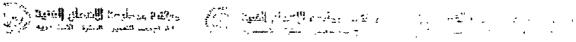




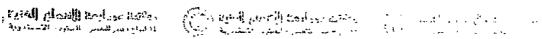




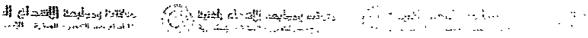




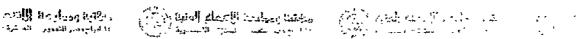




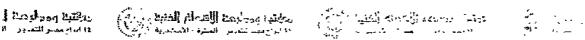


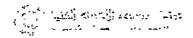




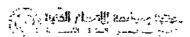








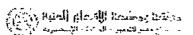


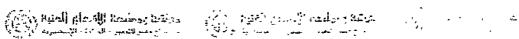






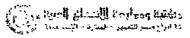
4 HARRYS

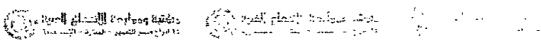




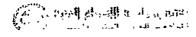


20





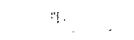


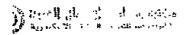






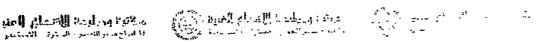


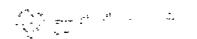


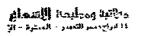


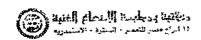








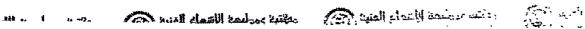




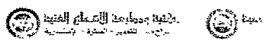


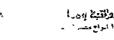




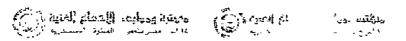




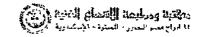


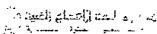


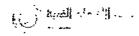


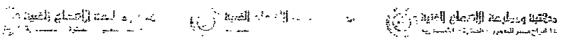


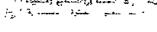


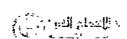






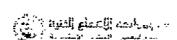


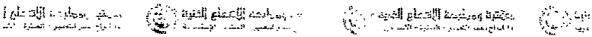




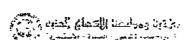






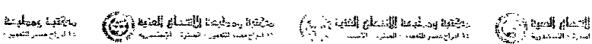


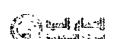


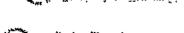


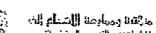
الع المنوبة ﴿ أَنَّ وَعَلَيْمَا وَعَلَيْمًا وَالْمُعِلَّا الْكِيمَا الْمُعَلِّقِ الْكِيمَا الْمُعَلِّقِ الْمُعَ المساورة الله المنافق المعالم المرافق المرافق المرافقة ومرافقة المستدر المستدر المستدر المستدر المستدر المستدر

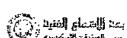




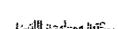






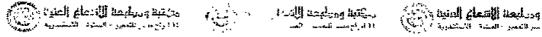


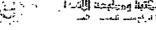


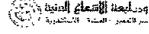


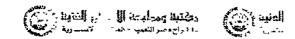


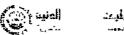
والتجالية elen in

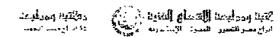


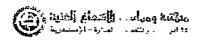


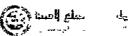


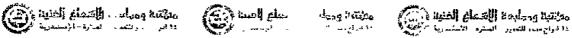


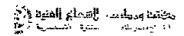


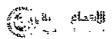


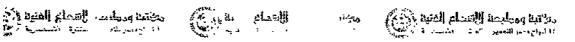


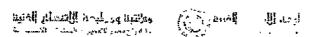


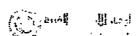


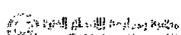


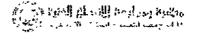




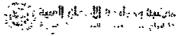


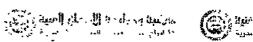


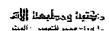




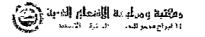






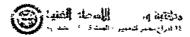


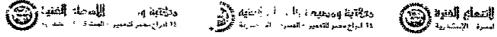


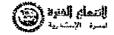


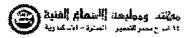


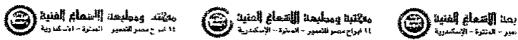
وكينية وميابحة غا ابراح مصر للقيمير -

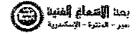


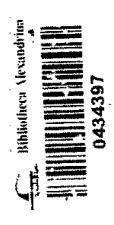












To: www.al-mostafa.com